



**Centro UC**  
Desarrollo de Tecnologías  
de Inclusión - CEDETI

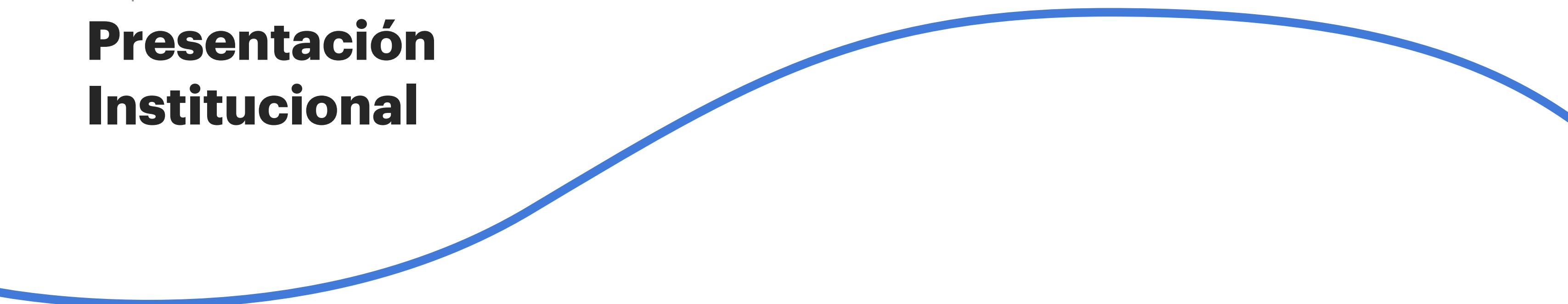
# MEMORIA **2025**

# Índice

Tema	Página	Tema	Página	Tema	Página
Capítulo 1		Capítulo 3		Capítulo 5	
<b>Presentación Institucional . . . . .</b>	<b>3</b>	<b>Educación Continua . . . . .</b>	<b>37</b>	<b>Estado financiero . . . . .</b>	<b>56</b>
1.1 Mensaje de Dirección General . . . . .	4	3.1 Diplomados 2025 . . . . .	38	5.1 Ingresos y egresos . . . . .	57
1.2 Misión y visión . . . . .	5	3.2 Cursos, talleres y jornadas . . . . .	40	5.2 Ventas . . . . .	58
1.3 Directorio CEDETi UC . . . . .	6	3.3 Certificaciones y alianzas . . . . .	41		
1.4 Equipo CEDETi UC . . . . .	8	3.4 Innovaciones pedagógicas y uso de tecnología . . . . .	42		
1.5 Hitos relevantes del año . . . . .	9	3.5 Proyección y nuevos programas . . . . .	42		
Capítulo 2		Capítulo 4			
<b>Investigación y Desarrollo . . . . .</b>	<b>13</b>	<b>Comunicación, extensión y transferencia</b>	<b>43</b>		
2.1 Líneas de investigación estratégicas . .	14	4.1 Estrategia de comunicación institucional . . . . .	44		
2.2 Proyectos . . . . .	15	4.2 CEDETi UC en medios . . . . .	45		
2.3 Colaboraciones nacionales e internacionales . . . . .	28	4.3 Comunidad digital y redes sociales . . .	46		
2.4 Publicaciones . . . . .	30	4.4 Eventos abiertos a la comunidad . . . . .	48		
2.5 Nuevos desarrollos tecnológicos . . . . .	36	4.5 Relacionamiento con instituciones, escuelas y organizaciones . . . . .	49		

Capítulo 1

# **Presentación Institucional**



## Mensaje de Dirección General

El año 2025 fue un periodo de consolidación y crecimiento para CEDETi UC, en el que profundizamos nuestra misión de aportar a la inclusión, el aprendizaje y la participación de todas las personas, especialmente aquellas que enfrentan barreras en su vida cotidiana. Este año avanzamos significativamente en investigación, desarrollo tecnológico y vinculación con comunidades educativas y sociales, reafirmando nuestro compromiso con un trabajo basado en evidencia y orientado al impacto real.

Destacamos la ampliación de la estandarización de pruebas como Yellow Red y Vineland-3, el lanzamiento de Sueñaletas 4.0 y ABCedeti 2.0, y el desarrollo de nuevos instrumentos como MARKO-D adaptativo. Estos avances reflejan no solo la maduración de nuestras líneas de investigación, sino también el propósito de transferir soluciones pertinentes a contextos educativos y clínicos.

Las colaboraciones nacionales e internacionales fortalecieron la calidad y proyección de nuestro trabajo, mientras que Educación Continua alcanzó una alta participación, consolidándose como un puente esencial entre la investigación y la formación profesional. Asimismo, actividades de transferencia —como CEDETi 3D, Campus Abierto y

la entrega gratuita de ELFE II a escuelas del país— permitieron acercar nuestro quehacer a miles de estudiantes, docentes y familias.

Mirando hacia 2026, continuaremos profundizando el desarrollo de tecnologías inclusivas, ampliando alianzas estratégicas y fortaleciendo nuestra presencia territorial, con el objetivo de que más comunidades puedan beneficiarse de herramientas y conocimientos construidos desde la evidencia y la colaboración interdisciplinaria.

Agradezco sinceramente el trabajo comprometido de nuestro equipo y la confianza de las instituciones, escuelas y organizaciones que colaboran con nosotros. Esta memoria refleja un esfuerzo colectivo por avanzar hacia un país más justo, accesible e inclusivo.



**Ricardo Rosas**  
Director General  
CEDETi UC

## Misión y visión

El **Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi UC)** es un organismo que pertenece a la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).

Buscamos mejorar la calidad de vida de las personas que enfrentan barreras de acceso en la sociedad a través de innovación e investigación. Promovemos un cambio social que garantice la igualdad de derechos y oportunidades de personas mayores y con discapacidad. Nos hemos especializado en la elaboración de sistemas de mediación tecnológica e instrumentos de evaluación, entre ellos:

- Softwares educativos que apoyan el aprendizaje de matemáticas, ciencia, lectura y escritura de niños y niñas con discapacidad sensorial y cognitiva.
- Validación y aplicación de test de evaluación cognitiva.

A la vez, ofrecemos diplomados, talleres, cursos y jornadas en educación inclusiva.

Participamos en proyectos de investigación y desarrollo y mantenemos una posición activa en el área de políticas públicas vinculadas a la discapacidad, promoviendo el cambio social que garantice la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas.



## Directorio

El directorio de CEDETi UC tiene como principal función elaborar estrategias, aprobar presupuestos y asesorar al director general para que el Centro pueda cumplir, de manera eficiente, su función. Las personas que lo conforman se comprometen a participar de forma activa en el Centro desde sus respectivas disciplinas, aportando con sus conocimientos para generar nuevas ideas y proyectos.



Escuela de Psicología

### **Neva Milicic**

Psicóloga y magíster en educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Filosofía de la Universidad de Wales, Gran Bretaña. Profesora emérita de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile y directora alterna del Centro de Estudios y promoción del Buen Trato.



Escuela de Psicología

### **Ricardo Rosas**

Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Psicología de la Universidad Libre de Berlín, Alemania. Profesor titular de la Escuela de Psicología y director general de CEDETi UC.



Escuela de Psicología

### **Valeska Grau**

Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctora en Educación de la Universidad de Cambridge, Reino Unido.



Escuela de Psicología

### **Mattia Gerin**

Psicólogo de la Universidad de York, Reino Unido. Magíster en Neurociencias del Desarrollo y Psicopatología, Universidad College de Londres (UCL) y la Universidad de Yale. Doctor en Psicología Clínica de la Universidad College de Londres (UCL). Doctor en Neurociencias del Desarrollo y Psicopatología de la Universidad College de Londres (UCL). Académico de planta de la Escuela de Psicología UC.



Facultad de Medicina

**Daniela Avello**

Bachiller en Ciencias de la Salud, Terapeuta ocupacional y Licenciada en Ciencia de la Ocupación de la Universidad Austral de Chile. Magíster y especialista en Psicología Comunitaria de la Universidad de la Frontera. Doctora en Educación de la Universidad de Almería, España.



Facultad de Ingeniería

**Begoña Juliá**

Diseñadora de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Ergonomía, Universidad Politécnica de Cataluña. Doctora en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora Asistente de la Escuela de Diseño y DILAB Ingeniería UC. Jefa de programa del Diplomado Innovación para la Inclusión UC. Actualmente es directora de innovación de la Sociedad Chilena de Ergonomía.



Facultad de Educación

**Felipe Porflitt**

Profesor de Artes Musicales de la Universidad Tecnológica de Chile. Magíster en Pedagogía aplicada a la Educación Superior de la Universidad Tecnológica de Chile. Doctor en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

1.4

## Equipo

En CEDETi UC contamos con un equipo de trabajo multidisciplinario e intercultural, compuesto por especialistas en las ramas de psicología, tecnologías aplicadas a la inclusión, pedagogía, ingeniería informática, diseño y comunicaciones, fundamentalmente.



## Hitos relevantes del año

1.

### Adele Diamond en Chile



Más de 500 personas participaron en la conferencia “Una visión general de las Funciones Ejecutivas: qué son y cómo se pueden fomentar en el aula” dictada por la doctora Adele Diamond, catedrática de neurociencias de la Universidad de British Columbia de Canadá.

2.

### Fondecyt Regular para potenciar el uso de Yellow Red



El equipo de CEDETi UC se adjudicó el fondo público para financiar el proyecto “Trayectorias del desarrollo de las funciones ejecutivas: (in)estabilidad intercultural e impacto de factores socioeconómicos”. La investigación busca potenciar el uso de la herramienta desarrollada por CEDETi UC para la evaluación de las funciones ejecutivas como gold standard a nivel internacional.

3.

### Lanzamiento de ABCedeti 2.0



Esta nueva versión de la prueba ABCedeti incluye nuevas subpruebas; así como una narrativa lúdica que busca aumentar la motivación de los niños durante la evaluación. Durante el año 2025, se lanzó un curso gratuito para todo público con el objetivo de dar a conocer la prueba y su alcance.

#### 4. **CEDETi UC en LudiFest 2025**



Con una propuesta lúdica, inclusiva y educativa, CEDETi UC destacó en el Festival Internacional de Juegos de Mesa, consolidando su participación en eventos de juego para favorecer la inclusión y el aprendizaje a través de juegos que promueven el aprendizaje y el encuentro intergeneracional.

#### 5. **Coloquio homenaje al profesor Luis Bravo Valdivieso (Q.E.P.D.)**



Familiares, colegas, estudiantes y amistades de toda una vida participaron en el Coloquio Homenaje al Profesor Emérito Luis Bravo Valdivieso. La actividad, organizada por CEDETi UC y la Escuela de Psicología UC, estuvo marcada por un recorrido de diversas presentaciones que permitieron profundizar en el legado del profesor en temas como la Educación Especial, Psicopedagogía y Dislexia, sin dejar de lado la cálida huella que dejó en todos quienes lo acompañaron en su carrera académica.

#### 6. **ELFE II llega a las escuelas de Chile de forma gratuita**



Veinte escuelas de Chile pudieron acceder de forma gratuita a la prueba ELFE II, la cual está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de segundo a octavo básico. Una acción concreta para responder a la necesidad de contar con herramientas de evaluación de calidad y basadas en ciencia para medir, analizar y mejorar las habilidades de los niños en esta materia.

7.  
**Publicamos 6 artículos científicos en prestigiosas revistas internacionales**



Funciones ejecutivas, comprensión lectora, programas educativos, salud inclusiva en Chile y evaluación de conceptos matemáticos fueron algunas de las temáticas publicadas este año por nuestro equipo de investigación.

8.  
**Seminario “Funciones ejecutivas y aprendizaje escolar: una mirada global”**



La actividad buscó reflexionar sobre cómo las funciones ejecutivas impactan en el aprendizaje y la lectura desde la investigación y la evidencia. Además, contó con la participación de destacados investigadores internacionales: Ana Taboada Barber, Profesora de la Facultad de Educación, Universidad de Maryland (EE.UU.) y Weerachart Kilenthong, Director de RIVED y Decano de Educación Parvularia, University of the Thai Chamber of Commerce (UTCC, Tailandia).

9.  
**Celebramos el lanzamiento de Sueñalettras 4.0**



Vivimos una jornada llena de juego, aprendizaje y Lengua de Señas Chilena en la Biblioteca de Santiago, donde estudiantes, docentes y familias exploraron las novedades de esta nueva versión del software educativo que promueve la lectura, la escritura y la inclusión en el aula en más de 15 países.

10.  
**Completamos la muestra nacional para la estandarización de Vineland-3**



Se evaluaron a más de 3.300 personas a lo largo de Chile para lograr la muestra de tipificación nacional. Este logro fue posible gracias al compromiso de nuestros socios en distintas regiones y al trabajo de más de 100 examinadores.

11.  
**CEDETi UC y Perkins coordinan innovador diplomado conjunto sobre inclusión educativa**



“Estrategias para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual, discapacidad múltiple y sordoceguera” es el programa que ambas instituciones impulsan en conjunto y que realizará su primera versión en marzo de 2026.

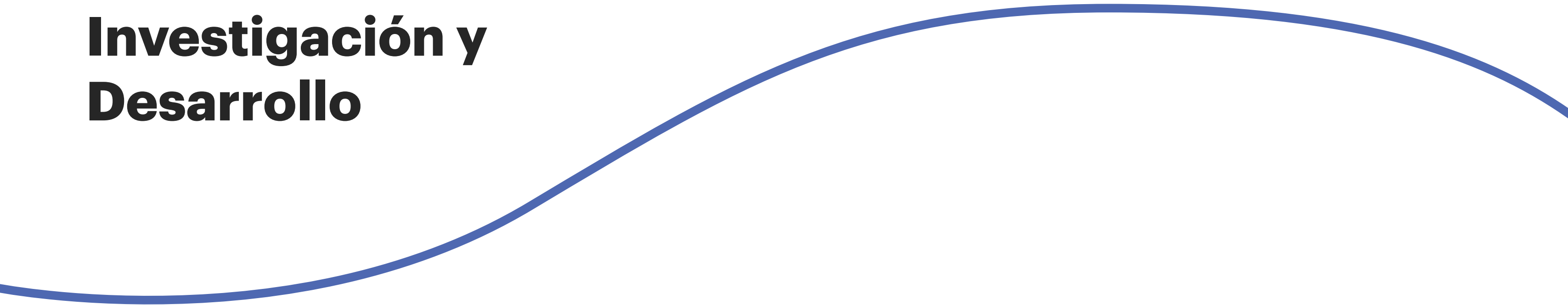
12.  
**Juego, aprendizaje e inclusión se unieron en CEDETi 3D 2025**



Más de 70 personas vivieron una jornada llena de aprendizajes, experiencias y comunidad en torno a una idea clave: jugar también es aprender. Charlas, conversatorios, feria inclusiva y talleres dieron vida a un encuentro donde profesionales, familias, estudiantes y organizaciones exploraron nuevas formas de reconocer el poder del juego para el desarrollo, la inclusión y el aprendizaje.

Capítulo 2

# **Investigación y Desarrollo**



2.1

## **Líneas de investigación estratégicas**

Con el propósito de aportar evidencia relevante para el desarrollo, el aprendizaje y la inclusión, el trabajo de investigación de CEDETi UC se articula en torno a líneas estratégicas que abordan estos desafíos a lo largo del ciclo vital. Estas líneas consideran el estudio del desarrollo cognitivo y socioemocional, el diseño y la estandarización de instrumentos de evaluación psicológica y educativa pertinentes al contexto chileno, y la investigación aplicada en inclusión, con foco en discapacidad, neurodiversidad y equidad educativa. De manera transversal, el trabajo investigativo del Centro se sustenta en la colaboración interdisciplinaria, la formación de nuevos investigadores y la vinculación entre evidencia científica y contextos educativos reales.

## Proyectos

### 1 **Fondecyt Regular N°1250580** **“Trayectorias del desarrollo de las funciones ejecutivas: (in)estabilidad intercultural e impacto de factores socioeconómicos”**

*Equipo: Ricardo Rosas, Victoria Espinoza, José-Pablo Escobar, Camila Cachaña, José Luis Suazo, Patricia Salazar, Santiago De las Heras, Marcelo Valle, Juan Lira, Rosario Comparini, Sebastián Céspedes, Nicolás Herrera, Amalia Cáceres e Ignacio Maldonado.*

El 2025 se dio inicio al proyecto que busca analizar las trayectorias de las funciones ejecutivas de niños de 6 a 12 años a nivel internacional. Durante el presente año se evaluó a más de 700 estudiantes de distinto nivel socioeconómico, considerando pruebas para medir funciones ejecutivas, procesos cognitivos, habilidades instruccionales básicas y bienestar socioemocional.

El equipo de trabajo contó con la participación de investigadores y profesionales de CEDETi UC, estudiantes de pregrado, magíster y doctorado, junto con profesionales jóvenes que participaron como voluntarios, lo cual enriquece las interacciones y promueve la formación de nuevos investigadores.

Dentro de los objetivos de cooperación internacional, el equipo visitó Alemania y Bosnia. Durante la visita a Sarajevo los investigadores participaron en la II Conferencia Internacional Enfoques Multidisciplinarios en Educación y Rehabilitación. Además, se presentaron resultados preliminares del proyecto en la conferencia de la Sociedad Europea de Investigación en Educación EARLI, junto con el profesor Florian Scmithz de la Universidad de Essen.

Por otra parte, recibimos en Chile la visita del profesor Weerachart Kilenthong, de la Universidad de la Cámara de Comercio de Tailandia.

Durante el año 2026, se espera avanzar las relaciones con los socios internacionales, y desarrollar una serie de artículos científicos en base a los resultados.



Visita del profesor Weerachart Kilenthong, de la Universidad de la Cámara de Comercio de Tailandia.



Reunión con docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Sarajevo, Haris Memisevic y Azur Kuduzovic.

## 2 | **Fondecyt Iniciación N°11230143** **“Contribución de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora de textos y lectores diversos: estudio longitudinal entre 4° y 6° básico”**

*Equipo: José-Pablo Escobar, Victoria Espinoza, Sofía Balboa, Yvanna Gálvez, Marcelo Valle, Felipe Clavo, Alonso Valenzuela y Paz González.*

Durante esta etapa del proyecto fueron evaluados 387 niños de sexto básico provenientes de 10 colegios de la Región Metropolitana. Los participantes del estudio fueron evaluados en los componentes de funciones ejecutivas (inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad); así como en variables lectoras, tales como comprensión lectora, lectura de palabras, fluidez y vocabulario. Dado que esta es la tercera y última etapa del proyecto, ahora es posible realizar los análisis longitudinales que permitan identificar el rol predictor de las funciones ejecutivas de cuarto básico y en la comprensión lectora de sexto básico; así como evaluar si existen efectos diferenciados, dependiendo del nivel inicial de habilidades lectoras o del tipo de texto leído.

Los datos de esta investigación han permitido la publicación de tres artículos científicos en las revistas WOS y SCOPUS. Dos de estos artículos fueron publicados el año 2025: el primero, denominado “Explorando la relación entre la comprensión lectora y las funciones ejecutivas: ¿importa el nivel de comprensión lectora evaluado?”, fue publicado en Learning and Instruction a través de ScienceDirect, y examina la magnitud de la relación entre los componentes de las funciones ejecutivas y los diferentes niveles de comprensión lectora.



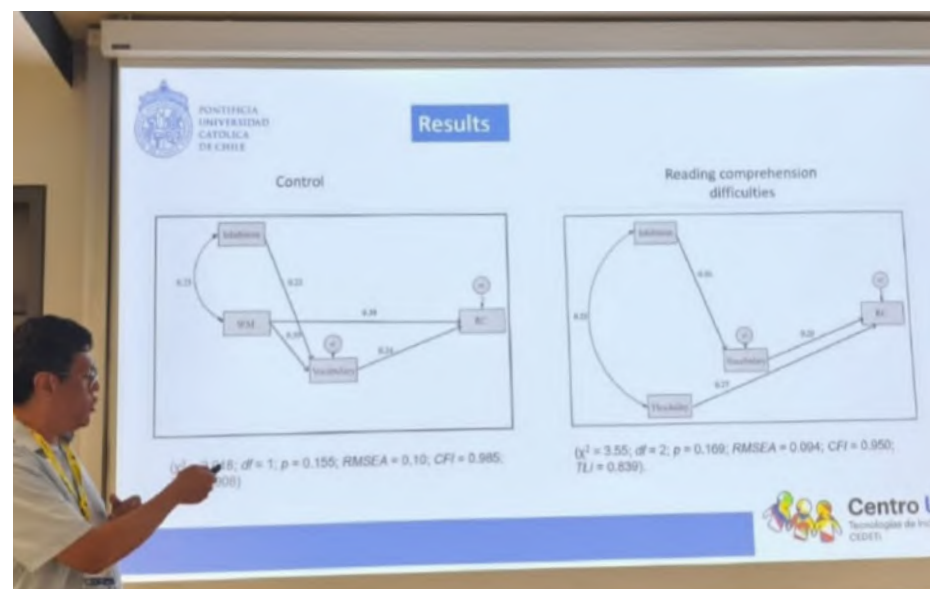
El siguiente artículo, titulado “Desentrañando el rol de la memoria de trabajo en la comprensión lectora: perspectivas lineales y no lineales en una ortografía transparente”, fue publicado en la revista Child Neuropsychology, explora cómo la memoria de trabajo influye en la comprensión lectora, especialmente en idiomas con ortografía transparente como el español.



Durante el año 2025, se presentaron dos ponencias con los resultados preliminares en la conferencia de la Asociación Europea de Investigación en Educación (EARLI) llevada a cabo de Graz, Austria. Actualmente, el equipo se encuentra desarrollando una serie de artículos en base a los resultados y preparando la presentación de los datos en diversas conferencias a nivel nacional e internacional.

Es importante mencionar que este proyecto cuenta con la participación de estudiantes de pregrado y magíster, así como de un voluntario profesional.

Finalmente, en el contexto del proyecto se logró la visita de la Dra. Ana Taboada de la Universidad de Maryland con quien se estableció un vínculo de investigación internacional.



VII Conferencia Internacional “Enfoques multidisciplinares en Educación y Rehabilitación” en Bosnia.



Seminario “Funciones ejecutivas y aprendizaje escolar: una mirada global”. Expositores: Victoria Espinoza (CEDETi UC), Ricardo Rosas (CEDETi UC), Weerachart Kilenthong (University of the Thai Chamber of Commerce), José-Pablo Escobar (CEDETi UC) Y Ana Taboada Barber (Universidad de Maryland, College Park).

## Centro de Justicia Educacional

*Equipo: Ricardo Rosas, Camila Martínez, Rocío Briceño, Victoria Espinoza, Alexandra Davidoff, Lucas Galanakis y Jimena Luna.*

Parte del equipo de CEDETi UC participa en la línea “Inclusión de la discapacidad” del Centro de Justicia Educacional de la Universidad Católica. En conjunto, se llevan a cabo diversos proyectos de investigación, los que se detallan a continuación:

- Indicadores de inteligencia y desempeño académico según dependencia de institución educativa: en base al análisis de bases secundarias, se analizó la brecha existente entre estudiantes según su dependencia. Los resultados de esta investigación se resumen en el artículo titulado “Estancamiento de brechas de resultados entre dependencias en Chile: Resultados según pruebas de inteligencia y pruebas estandarizadas nacionales e internacionales entre los años 2014 y 2024”, los cuales serán publicados prontamente en la revista Psyche. El equipo se encuentra analizando las relaciones entre los indicadores de convivencia y bienestar con el desempeño de los estudiantes según el tipo de colegio al que asisten.

- Bienestar socioemocional de estudiantes ciegos en escuelas regulares y especiales: durante el 2025 continuó la recolección de datos, considerando tanto entrevistas como cuestionarios, con foco en analizar las relaciones entre el bienestar socioemocional de estudiantes ciegos y el tipo de colegio al que asisten.
- Inclusión en colegios particulares pagados: de acuerdo con lo propuesto en la ley N°21.544, la inclusión en colegios particulares pagados es ahora una realidad, el proyecto busca identificar prácticas inclusivas que se dan en este tipo de establecimientos considerando la voz de distintos agentes de la comunidad educativa. Durante el año 2025, se realizaron entrevistas y se aplicaron encuestas a estudiantes, apoderados, profesores y miembros de equipos directivos de colegios particulares pagados de la Región Metropolitana. El año 2026 se espera completar la muestra ampliando los datos cuantitativos también a personas de colegios particulares subvencionados y municipales.

El centro desarrolla también diversas actividades de difusión y vinculación con el medio, dentro de las que destacan participación en publicaciones periódicas y participación en otras actividades como diálogos y podcast.



## 4 Alfabetización en Funciones Ejecutivas

*Equipo: Victoria Espinoza, Paola Varas, Camila Martínez y Camila Cachaña.*

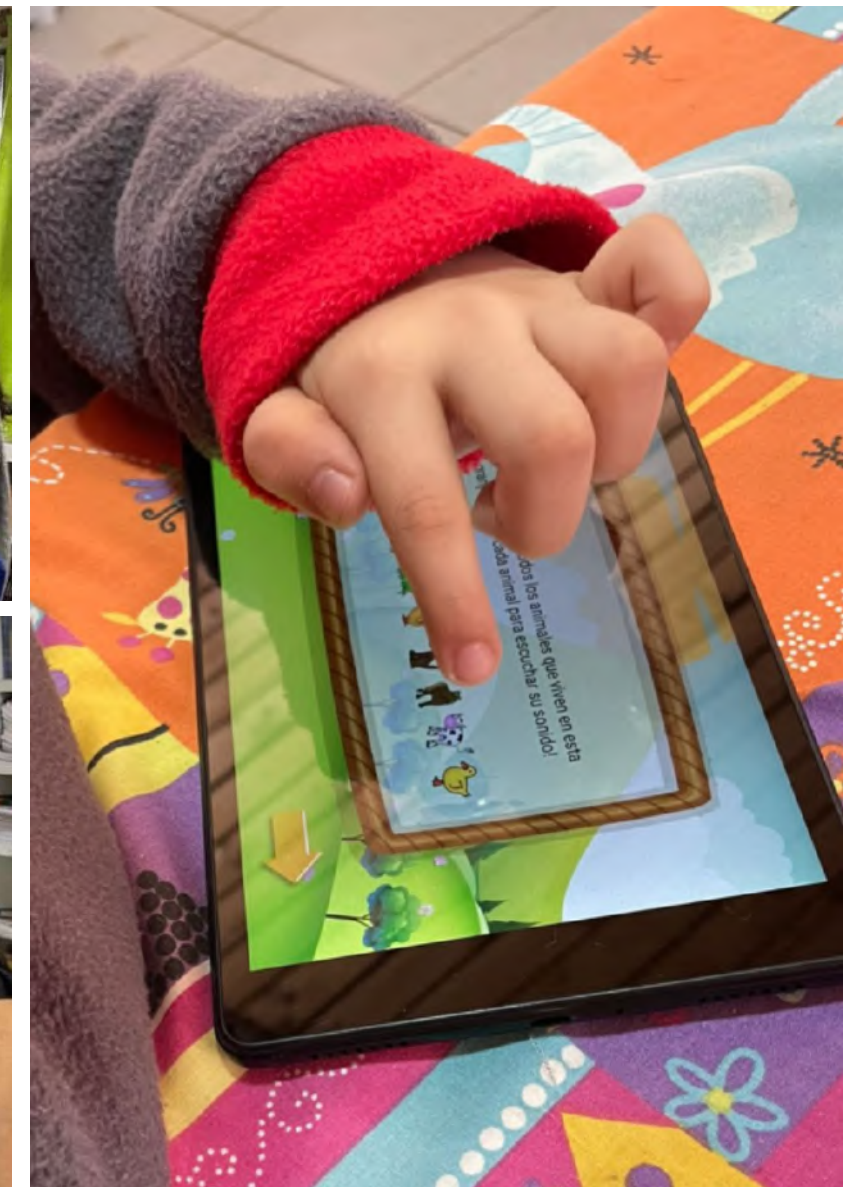
Durante el presente año, se implementó el programa de “Juego y funciones ejecutivas” en diversos establecimientos del país. En algunas escuelas se trabajó con las familias por medio de espacios de capacitación y envío de videos. Si bien las escuelas aplicaron el programa según sus propias necesidades, en todos los casos se realizó una evaluación inicial y final utilizando la prueba Yellow Red. Mientras que en algunos establecimientos educativos el programa fue aplicado por los docentes de aula regular, en otros fue implementado por profesores pertenecientes a los programas de integración escolar.

Participaron en total dos escuelas de la Región Metropolitana y 4 pertenecientes a la Región del Maule, con estudiantes desde prekínder a sexto año básico (considerando escuelas multigrado).

El 2026 se espera implementar el programa en otras escuelas considerando un diseño cuasiexperimental para poder identificar con mayor énfasis el efecto de la implementación de las estrategias.



Talleres de alfabetización en Funciones Ejecutivas.

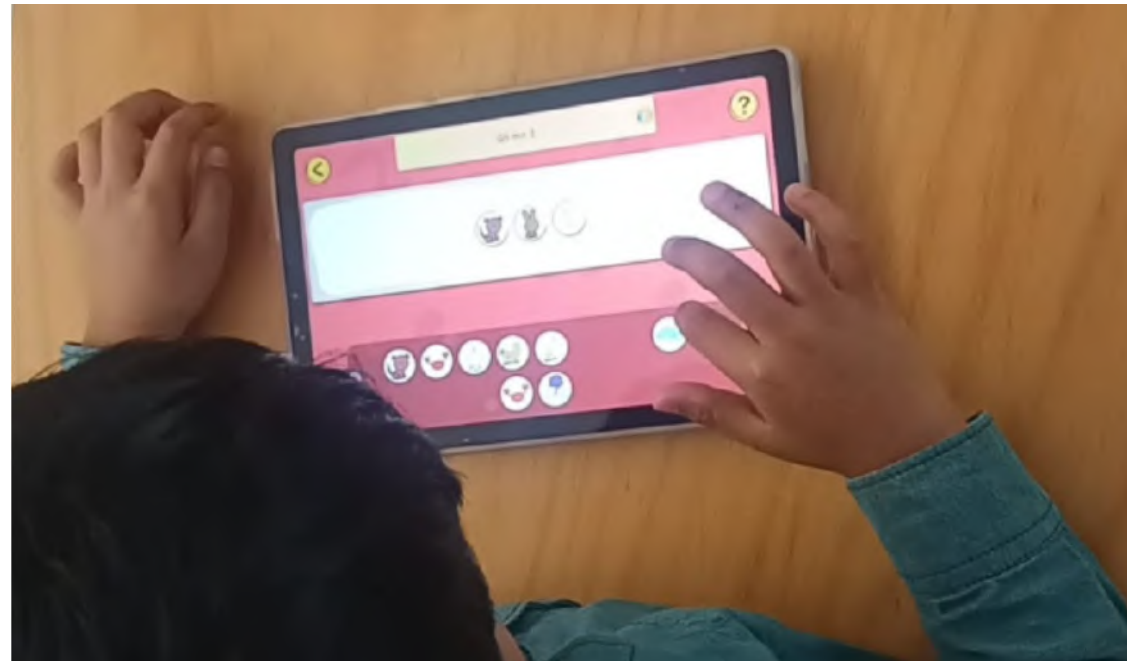


## 5 | **Rakin 2.0**

*Equipo: Annemarie Fritz, Lars Orbach, Sinem Karahisarlioglu, José-Pablo Escobar, Victoria Espinoza y Ricardo Rosas.*

En el marco de la colaboración entre el equipo alemán de la Academia Letra y Número y el equipo de CEDETi UC se desarrolló inicialmente una versión alemana de Rakin, herramienta creada en Chile para apoyar la enseñanza de matemáticas. Este programa se basa en el modelo de desarrollo propuesto por la profesora Annemarie Fritz, que es evaluado a través de la prueba MARKO-D.

Durante el año 2025 la versión chilena fue actualizada, considerando los aportes del equipo de trabajo alemán, quienes agregaron mayor cantidad de juegos para la ejercitación independiente por parte de los niños.



## 6 Yellow Red

*Equipo: Ricardo Rosas, Victoria Espinoza, Camila Martínez, Camila Cachaña, Dominic Badillo y Natalia Kreimerman.*

Durante el año 2025, se realizaron variadas actividades en relación con la prueba Yellow Red, tanto a nivel nacional, como internacional. En el ámbito nacional, se realizó una ampliación de la muestra para la realización de un nuevo proceso de estandarización, considerando esta vez el uso de dos nuevas pruebas para la evaluación de la flexibilidad cognitiva. Se recolectaron datos de 574 nuevos casos de estudiantes desde prekínder a tercer año de educación media. Estos nuevos datos permitirán ampliar el rango etario de evaluación desde los 4 a los 17 años, y contar con nueva evidencia respecto de las trayectorias de desarrollo de las funciones ejecutivas.

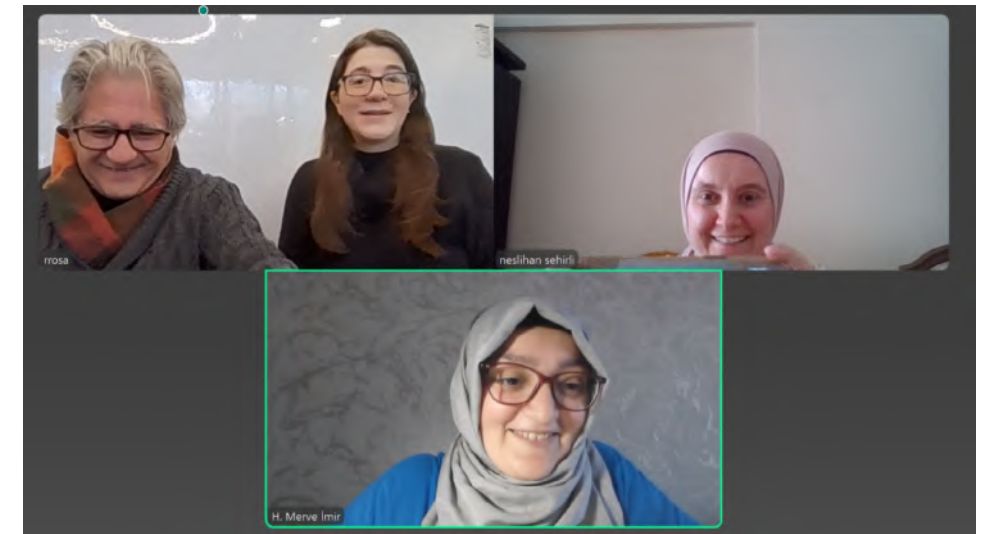
Se finalizó la versión de la prueba para estudiantes sordos y pronto se contará con un manual organizado, además de videos, con las instrucciones grabadas en Lengua de Señas Chilena. También se evaluó a 14 estudiantes sordos de primero básico a tercero medio. Esto permitirá construir un punto de referencia respecto del desempeño de los estudiantes con discapacidad auditiva, aunque las normas utilizadas serán las mismas que para los estudiantes de desarrollo típico.

El equipo se encuentra construyendo, además, nuevas pruebas para la evaluación de las funciones ejecutivas de los estudiantes ciegos.

Los vínculos internacionales se ampliaron durante este año. Junto con mantener la relación con los equipos de Alemania, Bosnia y Tailandia, se realizaron versiones de la prueba en Turquía, Arabia Saudita y República Checa. Durante 2026, se desarrollará la estandarización del test en este último país. Además, se realizó una capacitación en el uso del programa y una conferencia en colaboración con la Universidad Católica del Uruguay.

Respecto del contacto con la comunidad, en marzo el equipo participó de una jornada de capacitación a miembros del DAEM de Curicó, como retribución por su colaboración durante el año 2024.

Por último, se enviaron a publicación dos artículos relacionados con los resultados obtenidos, el primero hace referencia a los factores que explican el desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes pertenecientes a la muestra tailandesa, y el segundo tiene relación con los resultados de la muestra de estudiantes con discapacidad auditiva.



Reunión con Neslihan Sehirli, estudiante de doctorado de la Universidad de Ankara, Turquía, y la profesora Merve Imir.



Jornada de capacitación a miembros del DAEM de Curicó.

## 7 | Vineland-3

*Equipo: Marcelo Pizarro, Olivia Grez, Marcela Rodríguez, Ricardo Rosas, José Luis Suazo, Sebastián Alfaro, Santiago De las Heras y Viviana Bilbao.*

La Escala Vineland-3 es una herramienta que permite evaluar las conductas adaptativas de las personas a lo largo del ciclo vital, desde el nacimiento hasta los 80 años y más. Esta escala es el referente para la evaluación de estas áreas. Esta nueva actualización del instrumento se encuentra alineada con el DSM-5 para la evaluación e intervención de varios diagnósticos, como discapacidad intelectual, autismo, entre otros. Este instrumento cuenta con tres formularios para su aplicación: formulario de entrevista, formulario para familiares y cuidadores, y formulario de docentes.

Vineland-3 podrá ser utilizado por diferentes profesionales de la salud y de la educación.

El año 2025 estuvo marcado por avances importantes en el desarrollo de este proyecto.

Entre los cuales se encuentran:

- Cierre de la muestra nacional. Se evaluaron a 3.350 personas a lo largo de todo el territorio nacional, gracias a la colaboración de los socios, examinadores y universidades que participaron en este proceso.
- Finalización de la muestra especial. Se cerró la recolección de datos para analizar cómo se comporta la escala en distintas condiciones del neurodesarrollo, como en el caso de trastorno de desarrollo intelectual y trastorno del espectro autista.
- Presencia en el XIX Congreso Chileno de Psicología en la Universidad de O'Higgins.
- Desarrollo de normas chilenas. Se inició el proceso de construcción de normas para todos los formularios de la escala. Contar con normas chilenas es esencial para asegurar que la escala sea pertinente y útil en procesos de identificación, planificación de apoyos y toma de decisiones clínicas y educativas.
- Avances en materiales finales. Se completó el desarrollo de los formularios en sus versiones físicas en línea, preparando todo para su implementación.



Presentación en el XIX Congreso Chileno de Psicología en la Universidad de O'Higgins.



Levantamiento de muestra nacional en jardines de JUNJI.

Además, durante 2025, se fortaleció la alianza estratégica con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). La relación entre JUNJI y CEDETi UC se ha consolidado a partir de una colaboración donde el organismo público brindó un apoyo fundamental en la recolección de datos para la estandarización nacional de la escala Vineland-3. JUNJI facilitó el acceso a jardines de la Región Metropolitana durante el año 2025, lo cual fue clave para completar la muestra a nivel nacional en este estudio.

Por otro lado, se realizaron tres jornadas formativas, enfocadas en fortalecer el trabajo colaborativo. Entre ellas, dos charlas, sobre trabajo en equipo y promoción de estrategias de bienestar basadas en evidencia, a cargo de Marcelo Pizarro, investigador responsable de Vineland-3. La tercera charla, titulada “Desafíos de la inclusión en la primera infancia” estuvo a cargo de Olivia Grez y Camila Cachaña, integrantes del equipo de CEDETi UC.



Charla sobre trabajo en equipo y promoción de estrategias de bienestar basadas en evidencia para JUNJI.

## 8 Test laborales

*Equipo: Marcelo Pizarro, Ricardo Rosas, Olivia Grez, Marcela Rodríguez, Cristián Brotfeld, Sebastián Alfaro y Santiago De las Heras.*

El equipo trabajó en la actualización de los reportes de resultados de los test laborales FIX, EP5+, M10 y HAL 2 con el objetivo de mejorar el diseño y agregar contenido para apoyar al profesional que lo utiliza.

Estos nuevos reportes se encuentran actualmente en revisión, con el objetivo de implementarlos en una etapa de marcha blanca durante el primer semestre de 2026 y, posteriormente, realizar los ajustes finales que permitan su uso por parte de los usuarios finales.

## 9 WISC-V

*Equipo: Marcelo Pizarro, Ricardo Rosas, Olivia Grez, Marcela Rodríguez, Cristián Brotfeld y Santiago De las Heras.*

Marcelo Pizarro, investigador asociado de CEDETi UC, viajó a la Universidad de Guayaquil en Ecuador para capacitar a un equipo interesado en utilizar WISC-V. Esta colaboración abre las puertas para futuras investigaciones en conjunto.

Por otro lado, se envió un artículo titulado “¿Menos es suficiente?: Una propuesta de formas abreviadas de WISC-V para su uso en investigación”. Este manuscrito está en proceso de revisión por la revista editorial.

Parte del equipo de desarrollo de test participó en el XIX Congreso Chileno de Psicología, con el simposio titulado “Actualizaciones en pruebas de evaluación psicológica desarrolladas en Chile”, en la cual se presentaron tres temas: la actualización de los reportes de resultados, el desarrollo de la norma continua y los principales puntos del artículo científico de WISC-V nombrado anteriormente.

## 10 Adaptación y estandarización del test CELF PK para la evaluación de los trastornos del desarrollo del lenguaje

*Equipo: Felipe Torres, Claudia Araya, Marcelo Pizarro, Ricardo Rosas y Victoria Espinoza.*

En 2025 se dio inicio al trabajo de adaptación del test CELF, medida internacional para la evaluación de los trastornos de desarrollo del lenguaje. Este proyecto, realizado en coordinación con profesores de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, busca contar con una herramienta estandarizada para nuestro país.

El equipo trabajó en la traducción y adaptación de los ítems de la prueba, y el siguiente año se espera salir a campo para el proceso de estandarización.

## 11 Marko-D adaptativo

*Equipo: Victoria Espinoza, Ricardo Rosas, José Luis Suazo y Santiago De las Heras.*

La prueba Marko-D permite evaluar las habilidades aritméticas iniciales de estudiantes de prekínder a segundo año de educación básica. El registro del proceso de traducción, adaptación y estandarización de la prueba original y de su versión digital fue resumido en un artículo titulado "Adaptación y validación al español de la prueba Marko-D. Test para la evaluación de los conceptos matemáticos iniciales", el cual fue publicado este año en la revista *Psychological Test Adaptation and Development*.

El test original es de aplicación individual y tiene una duración aproximada de 40 minutos, lo que en muchos casos dificulta su aplicación en contextos escolares. Es por esto que, durante el año 2025 utilizando la teoría de respuesta al ítem, se desarrolló una versión adaptativa del test, la que podrá ser aplicada de manera grupal en un tiempo de aplicación mucho menor al original.

Durante 2026, se realizará el trabajo de campo y el estudio de equivalencia de la versión original con la versión adaptativa.

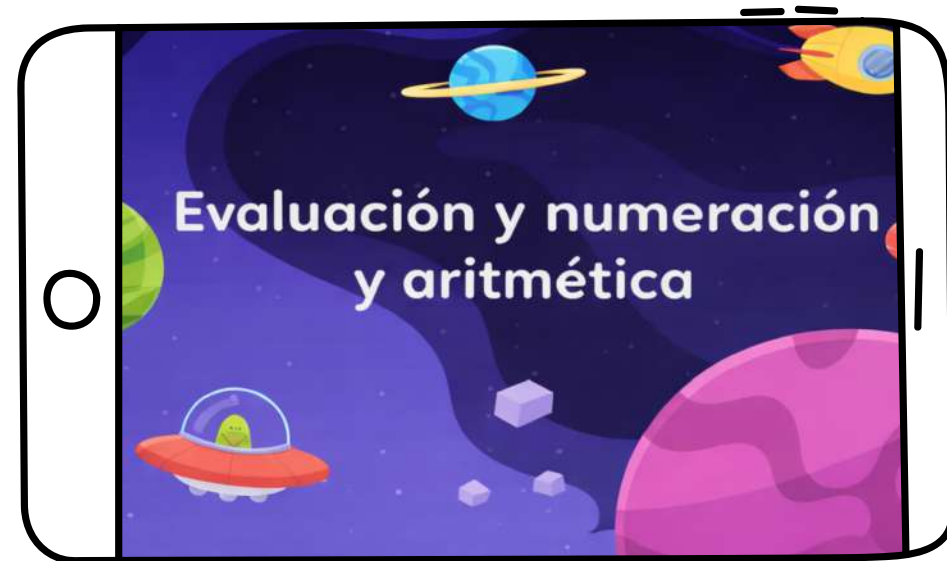


## 12 | **TECA-TENU**

Con el objetivo de evaluar las habilidades matemáticas a través de los distintos niveles educativos, durante el 2025 se inició el trabajo de adaptación y estandarización de una prueba para evaluar las habilidades de cálculo y numeración de estudiantes de primero a octavo año de educación básica.

La nueva prueba se basará en dos tests desarrollados por el equipo del profesor Ariel Cuadro, de la Universidad Católica del Uruguay. Estas pruebas son TECA para el cálculo y TENU para la numeración.

La versión chilena se desarrollará en un soporte digital y combinará contenidos de ambas pruebas. Además, estará alineada con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación de Chile.




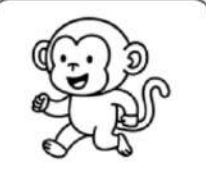
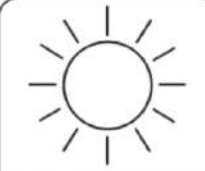





## Edulab Fundación Rassmuss

Equipo: José-Pablo Escobar, Victoria Espinoza y Sofía Balboa.

En colaboración con integrantes del equipo de la Fundación Rassmuss y con el apoyo de Edulab UC, durante 2025 se llevó a cabo la creación de una prueba destinada a evaluar las habilidades precursoras de la lectura y la lectura inicial. Se diseñaron dos instrumentos equivalentes: uno para su aplicación a inicios del año escolar y otro para fines de año. El proceso incluyó una etapa de pilotaje y, posteriormente, la aplicación del test a más de 300 estudiantes desde prekínder hasta segundo año básico.

Durante enero de 2026, se desarrolla la versión final del test y las normas de los instrumentos, así como el análisis de validez y confiabilidad de las pruebas.

Prueba | Prekínder - Forma A

Parte 2: Conciencia fonológica	Identificación de cantidad de sílabas
<p>Ítem de ejemplo </p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> </div>	
<p>1</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> </div>	<p>2</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> </div>
<p>3</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> </div>	<p>4</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> </div>
<p>5</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> </div>	<p>6</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 5px;"></span> </div>

2

## Colaboraciones nacionales e internacionales

Las colaboraciones nacionales e internacionales constituyen un pilar estratégico del quehacer de CEDETi UC, al fortalecer la generación de conocimiento, la innovación aplicada y la transferencia hacia diversos contextos educativos y sociales. A través de vínculos sostenidos con universidades, centros de investigación, organizaciones públicas y privadas, tanto en Chile como en el extranjero, el centro impulsa el trabajo interdisciplinario y el intercambio de experiencias, contribuyendo al desarrollo de iniciativas conjuntas que amplían el impacto de la investigación y promueven prácticas inclusivas basadas en evidencia.

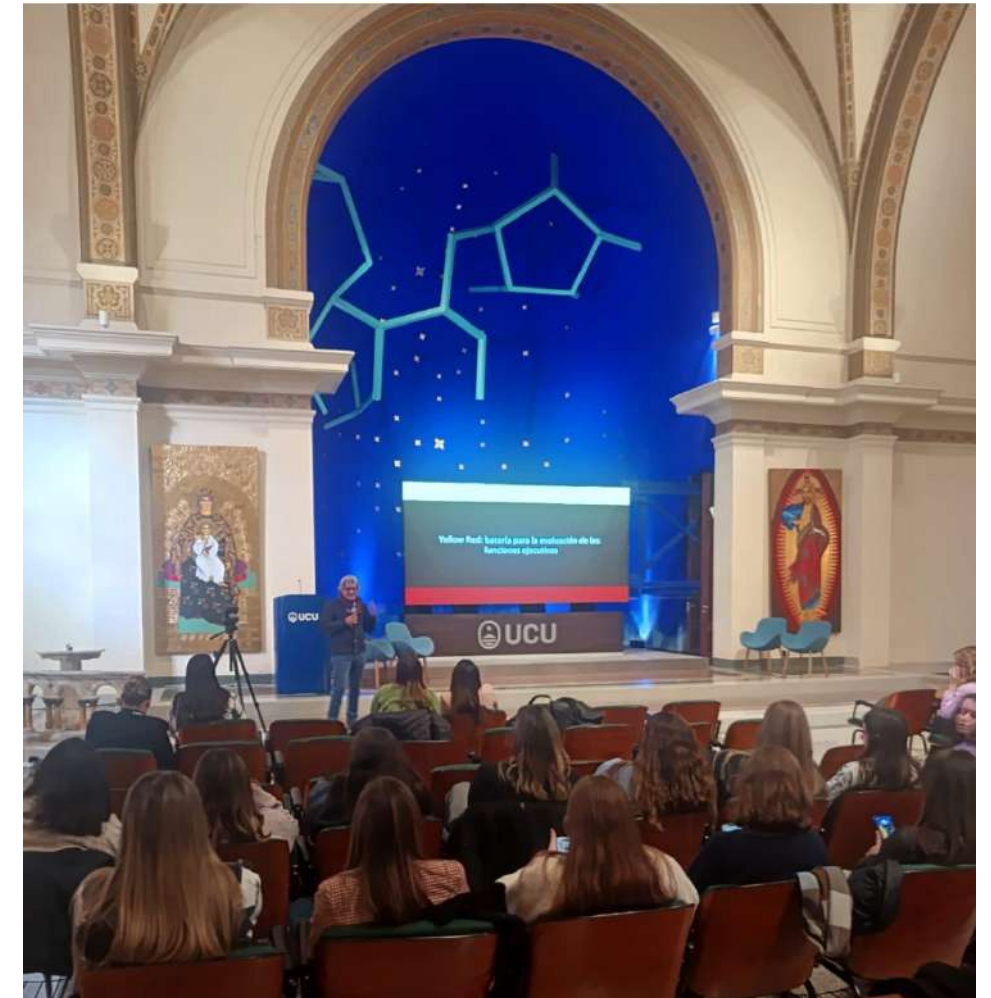
### Colaboraciones nacionales

- Continúa la alianza con la Escuela de Educación Especial de la Universidad Católica del Maule. Se han realizado diversas instancias de colaboración a nivel de difusión e investigación. Se ha trabajado directamente con los profesores Manuel Monzalve, Carolina Cornejo y Juan Francisco Lagos.
- Se comenzó una colaboración con profesores de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile para la adaptación y estandarización del test CELF-PK. Un equipo de CEDETi UC trabaja con los profesores Felipe Torres y Claudia Araya.

## Colaboraciones internacionales

En el marco de los proyectos Fondecyt y Yellow Red, se realizaron diversas colaboraciones internacionales:

- Equipo de desarrollo de la estandarización alemana del test Yellow Red. Profesor Florian Schmitz de la Universidad de Essen, Alemania; profesores Annemarie Fritz, Lars Orbach y Sinem Karahisarlioglu de la Academia Letra y Número, Alemania.
- Se continúa la colaboración con el equipo tailandés, a cargo del profesor Weerachart Wilengtong, de la Universidad de la Cámara de Comercio de Tailandia.
- Continúa la relación de trabajo con el profesor Haris Memisevic de la Universidad de Sarajevo.
- Se mantiene la relación con la investigadora María Elena Grau de la Universidad de Barcelona, España.
- Desarrollo de una versión del test Yellow Red en Arabia Saudita, a cargo de la investigadora Nesreen Alrowili.
- Inicio del desarrollo de la versión checa del test Yellow Red a cargo de la profesora Zuzana Bilkova, de la University of South Bohemia, de República Checa.
- Se mantiene la colaboración con el equipo del profesor Ariel Cuadro, de la Universidad Católica del Uruguay. En este contexto, se realizó una visita de colaboración para analizar diversos instrumentos desarrollados por ambos equipos de trabajo. Ricardo Rosas, director general de CEDETi UC, junto a las investigadoras Victoria Espinoza y Camila Martínez, participaron de diversas jornadas de trabajo y presentaron en un congreso de psicopedagogía organizado por la universidad.



Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicopedagogía, Universidad Católica del Uruguay.

## Publicaciones

### Artículos publicados

Escobar, J.-P., Espinoza, V., & Valle, M. (2025).

Unpacking the role of working memory in reading comprehension: linear and non-linear perspectives in a transparent orthography. *Child Neuropsychology*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/09297049.2025.2596778>

Espinoza, V., Rosas, R., Fritz, A., & Ehlert, A. (2025).

Adaptation and Validation in Spanish of the MARKO-D Test for the Assessment of Initial Mathematical Concepts. *Psychological Test Adaptation and Development*, 6, 108–118. <https://doi.org/10.1027/2698-1866/a000102>

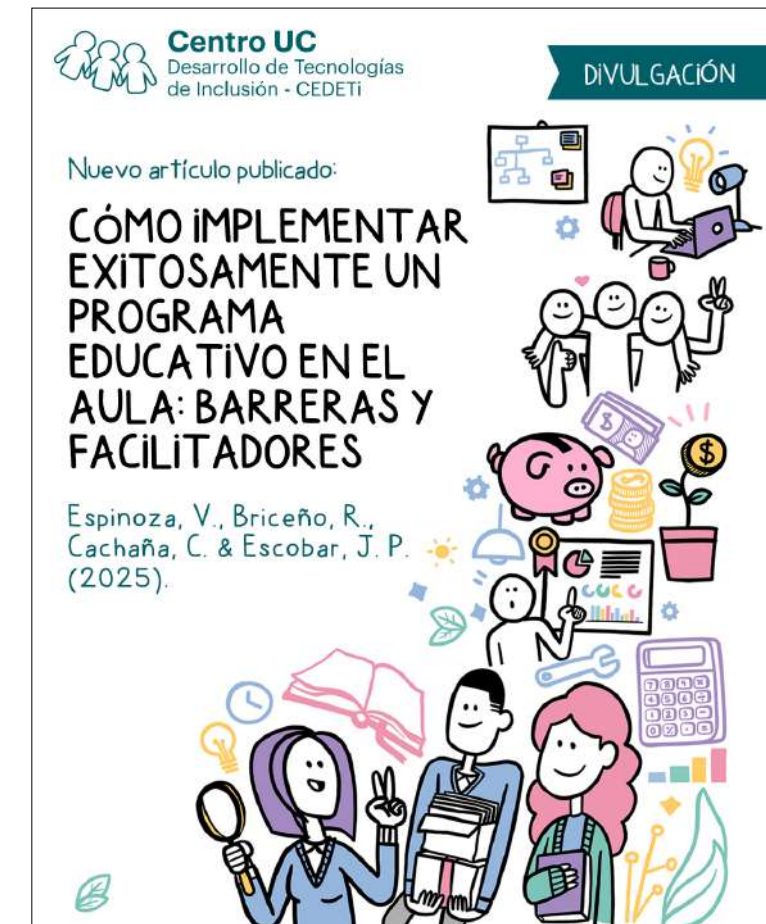
Espinoza, V., Briceño, R., Cachaña, C., & Escobar, J.-P. (2025). How to successfully implement an educational program in the classroom: Barriers and facilitators (Cómo implementar exitosamente un programa educativo en el aula: Barreras y facilitadores). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy*, 2(1), 47–80. <https://doi.org/10.56754/2810-6598.2025.0024>

Escobar, J.-P., Espinoza, V., & Valle, M. (2025).

Exploring the relation between reading comprehension and executive functions: Does the level of reading comprehension test matter? *Learning and Instruction*, 99, 102193. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102193>

Luna, J., Olgún, P. & Grez, O. (En prensa) Ejercicio de la maternidad y paternidad de personas con discapacidad, un análisis desde la variable educación. *Revista Palimpsesto*.

Navarro, D., Uribe, C., Rascón Alcaina, A., Véliz Córdova, S., Luna, J., & Vera Estay, E. (2025). Regulación chilena y políticas de salud reproductiva para personas con discapacidad: ¿Cuán lejos respecto a lo establecido en la Convención de Naciones Unidas? *Horizonte de Enfermería*, 36(3), 1103–1114. [https://doi.org/10.7764/Horiz\\_Enferm.36.3.1103-1114](https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.36.3.1103-1114)



Nvo-Fernández, M., Salas, F., Miño, V., Ahumada, F., Medina, P., Avello, D., Landim, S. F., Via, M., Napolitano, N., & Leiva, M. (2025). Effectiveness of Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) in Treating Borderline Personality Disorder: A Randomized Controlled Trial. *Alpha Psychiatry*, 26(2). <https://doi.org/10.31083/ap40031>

Olguín, P., Luna, J., Grez, O., Rascón, A., & Uribe, C. (2025). Cuidados y crianza temprana: Experiencias de padres y madres con discapacidad física, visual y auditiva. *Revista de Sociología*, 40(2). <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2025.82464>

Rodríguez, D., Piriz, C., Tagle, E. et al. (2025). Inclusive health for people with disabilities in Chile: a national health system assessment. *Health Res Policy Sys* 23, 22 (2025). <https://doi.org/10.1186/s12961-024-01241-4>

Torres, F., Morgan, G., Reyes, MA., Vega M., & Rosas R. (2025). Executive Function Performance in Spanish-Speaking Children With Developmental Language Disorder: Uniformity and Variability. *J Speech Lang Hear Res*. 10;68(12):5921-5937. [https://doi.org/10.1044/2025\\_jslhr-24-00344](https://doi.org/10.1044/2025_jslhr-24-00344)

Centro UC  
Desarrollo de Tecnologías  
de Inclusión - CEDETI

Divulgación

Nuevo paper:  
**Ejercicio de la maternidad y paternidad de personas con discapacidad: Un análisis desde la variable educación en Chile**

Luna-Benavides, J., Olguín-Rojas, P., & Grez-Gaete, O.

Paper publicado en  
PIMP  
SES

## Artículos enviados o aceptados para publicación

Martínez, C., Espinoza, V. & Rosas, R. [Manuscrito enviado para publicación]. Yellow Red for Sensory Disabilities: Test Battery for Assessment of Executive Functions in Deaf and Blind Children.

Rodríguez Cancino, M., Pizarro, M., Brotfeld, C. [Manuscrito enviado para publicación] ¿Es menos suficiente? Una propuesta de formas abreviadas de WISC-V en Chile para su uso en investigación.

Rosas, R., Martínez, C., Santa-Cruz, C. y Galanakis, L. (En prensa). Estancamiento de brechas de resultados entre dependencias en Chile: Resultados según pruebas de inteligencia y pruebas estandarizadas nacionales e internacionales entre los años 2014 y 2024. Revista Psyche.

Rosas, R., Espinoza, V., Martínez, C., Duangchaiyoosook, S., Kilenthong, P. & Kilenthong, W. [Manuscrito enviado para publicación]. Factors explaining the development of executive functions in Thai children aged 5-12.

Valle, M., Escobar, J-P., Valenzuela, A. (En prensa). The interplay of executive functions, fluid intelligence and vocabulary: a mediation and moderation analysis of their effects on reading comprehension. Intelligence.

## Papeles de investigación

Porflitt, F., Rosas, R. y Valencia, O. (2025).  
¿Puede la Inteligencia Artificial evaluar  
confiablemente la creatividad humana medida  
por los test? (CEDETi UC Papeles de  
Investigación N°22). Descargado desde el sitio  
web de: Pontificia Universidad Católica de  
Chile, Centro de Desarrollo de Tecnologías de  
Inclusión.

Cachaña, C., Espinoza V. y Lizana, C. (2025). Uso  
de herramientas digitales en el aprendizaje  
inicial de la lectura y las matemáticas.  
(CEDETi UC Papeles de Investigación N°23).  
Descargado desde el sitio web de: Pontificia  
Universidad Católica de Chile, Centro de  
Desarrollo de Tecnologías de Inclusión.



## Presentaciones en congresos nacionales e internacionales

Cachaña, C., Espinoza, V. & Escobar, J-P. (enero, 2025). Softwares para potenciar el aprendizaje y herramientas de evaluación invisible [Ponencia]. Congreso Futuro. Santiago, Chile.

Escobar, J-P. (noviembre, 2025). Funciones ejecutivas: ¿solo son una moda? [Ponencia]. VI Congreso Internacional de Investigación en Psicología. Lima, Perú.

Escobar, J-P. (octubre, 2025). Funciones ejecutivas y comprensión lectora. [Ponencia]. Seminario Internacional de funciones ejecutivas y aprendizaje: Una mirada global. CEDETI UC.

Escobar, J-P, & Espinoza, V. (septiembre, 2025). Yellow Red Test [Ponencia]. VII Conferencia Internacional Enfoques multidisciplinares en Educación y Rehabilitación. Sarajevo, Bosnia.

Escobar, J-P. (agosto, 2025). The role of Executive function in reading comprehension difficulties: evidence from Spanish [Ponencia]. EARLI 2025 conference. University of Graz, Graz, Austria

Espinoza, V. (octubre, 2025). Evaluación de las funciones ejecutivas utilizando la herramienta Yellow Red [Ponencia]. Seminario Internacional de funciones ejecutivas y aprendizaje: Una mirada global. CEDETI UC.

Espinoza, V. (agosto, 2025). The role of executive functions in reading comprehension according to text complexity [Ponencia]. EARLI 2025 conference. University of Graz, Graz, Austria.

Espinoza, V. (junio, 2025). Juego y funciones ejecutivas [Ponencia]. Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicopedagogía, Universidad Católica del Uruguay.

Grez, O.; Luna, J.; Olguín, P.; (19 de noviembre 2025) Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad en Chile. II Congreso DISCA Discapacidad y Ciudadanía, Santiago, Chile.

Luna, J. & Olguín, P. (enero, 2025). Use of Assistive Technologies for People with Disabilities in Chile [Ponencia]. Assistive Technology Industry Association, ATIA Conference, 2025. Orlando, FL, USA.

Luna, J. (marzo, 2025). Experiencias de madres y padres con discapacidad en Chile [Ponencia on line]. I Jornadas sobre Mujer y Salud: Visión Interdisciplinaria y Nuevos Horizontes. Universidad de Castilla-La Mancha.

Luna, J. (marzo, 2025). Desafíos en el acceso a salud sexual y reproductiva de personas con discapacidad en Chile [Ponencia]. XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad (PcD), Universidad de Salamanca.

Luna, J. (marzo, 2025). Programa Vida Independiente y Desarrollo de la Autonomía [Póster]. XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad (PcD), Universidad de Salamanca.

Luna, J. & Grez, O. (septiembre, 2025). Madres y padres con discapacidad, barreras y estrategias en la crianza [Ponencia online]. VI Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Olguín, P. & Luna, J. (enero, 2025). Diccifácil: An Easy-to-read dictionary for everyone [Póster]. Assistive Technology Industry Association, ATIA Conference, 2025. Orlando, FL, USA.

Pizarro, M., Grez, O., Rodríguez-Cancino, M. (16 de octubre 2025) Estandarización de la Escala de Conducta Adaptativa Vineland-3 en Chile en M. Pizarro (moderador). Estandarización de la Escala de Conducta Adaptativa Vineland-3 [Simposio]. XIX Congreso Chileno de Psicología, Rancagua, Chile.

Pizarro, M., Rodríguez-Cancino, M. Brotfeld, C. (17 de octubre 2025) Actualización de reportes en pruebas desarrolladas en Chile en M. Pizarro (moderador). Actualización en pruebas de evaluación psicológica [Simposio]. XIX Congreso Chileno de Psicología, Rancagua, Chile.

Pugliese, S., Rodríguez-Cancino, M., Blumen, S., & López, C. (Julio, 2025) "Evaluando en tiempos de virtualidad". XL Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). San Juan, Puerto Rico.

Rosas, R. (septiembre, 2025). Executive Functions [Ponencia].. VII Conferencia Internacional Enfoques multidisciplinarios en Educación y Rehabilitación. Sarajevo, Bosnia.

Rosas, R., Florian, Schmitz. & Espinoza, V. (agosto, 2025). Playful testing of executive functions. [Ponencia]. EARLI 2025 conference. University of Graz, Graz, Austria.

Rosas, R. (julio, 2025). Inteligencia y nivel socioeconómico en Chile. Seminario de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas y la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología.

Rosas, R. (junio, 2025). Yellow Red: evaluación de las funciones ejecutivas. Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicopedagogía, Universidad Católica del Uruguay.

Suazo, J-L. (octubre, 2025). Softwares y herramientas de CEDETi. JIPSE 2025.

2.5

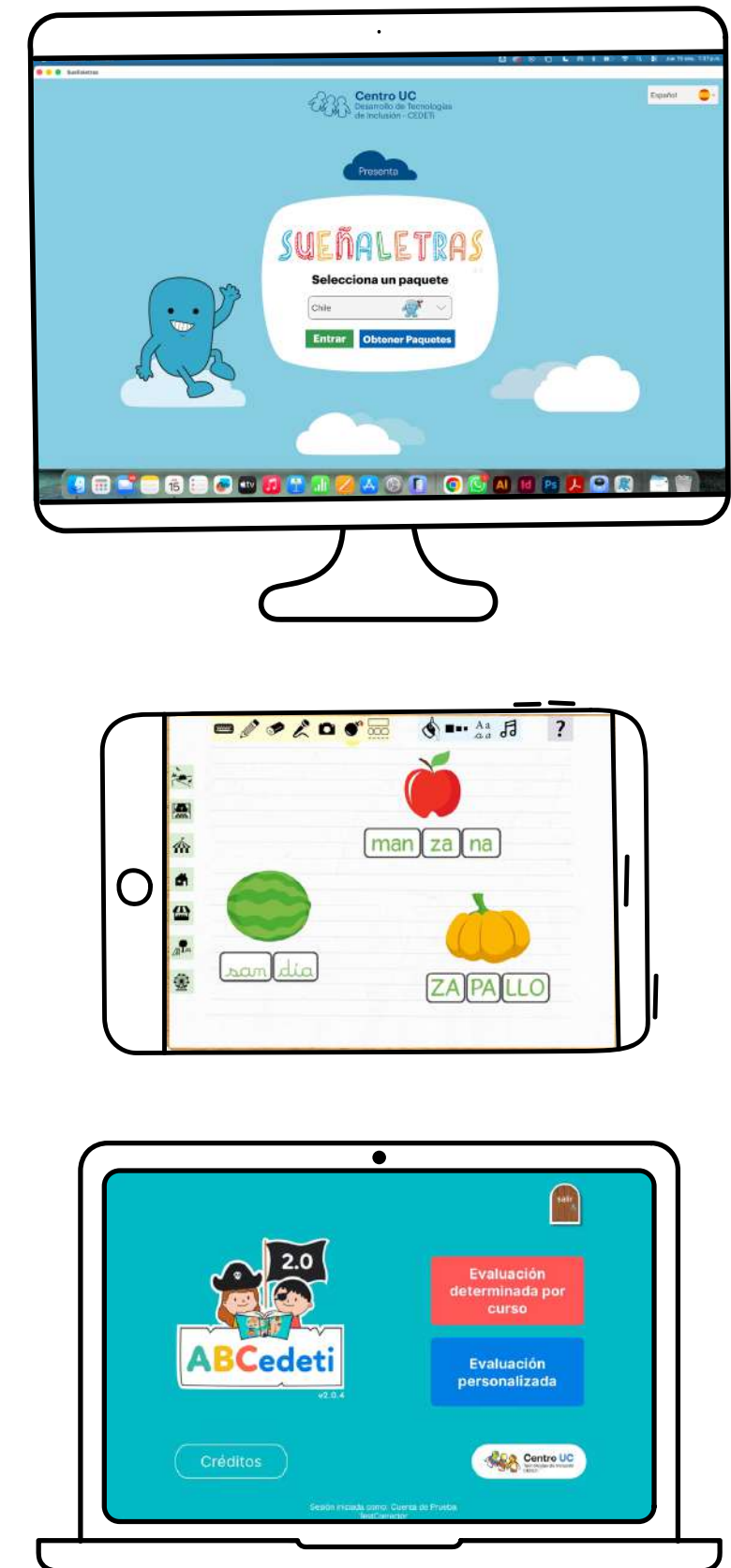
## Nuevos desarrollos tecnológicos

En CEDETi UC siempre buscamos fortalecer nuestra línea de innovación y desarrollo tecnológico, orientada a la creación de herramientas que promueven la inclusión, la accesibilidad y la evaluación basada en evidencia. Estos desarrollos integran conocimiento interdisciplinario y tecnología para responder a necesidades concretas, reforzando nuestro compromiso con la transferencia de soluciones con impacto social. Durante el 2025, se desarrollaron nuevas aplicaciones, como las siguientes pruebas:

- MARKO-D adaptativo
- Test Vineland-3 (en desarrollo)
- Comienzo desarrollo test INA

También se actualizó la tecnología de tres softwares importantes para CEDETi UC y de uso masivo, como son:

- **Sueñalettras 4.0:** esta mejora permitió hacer un lanzamiento de esta nueva versión, que además de contar con una gráfica más limpia, clara y un administrador fácil de manejar, entre otras mejoras cuenta con Sueñalettras Creator, que permite que externos puedan crear nuevas versiones de nuevos países, sin depender de CEDETi UC.
- **La Mesita:** en desarrollo está la nueva versión de este programa, el cual contará con aplicaciones para Windows y MAC OS, mejorando las actividades disponibles para los niños.
- **ABCedeti 2.0:** es una prueba digital que evalúa los precursores y las habilidades lectoras iniciales de prekínder a segundo básico. Esta nueva versión incluye nuevas subpruebas; así como una narrativa lúdica que busca aumentar la motivación de los niños durante la evaluación. Durante el año 2025, se lanzó un curso gratuito para todo público con el objetivo de dar a conocer la prueba y su alcance.



Capítulo 3

# Educación Continua

La Educación Continua constituye uno de los pilares estratégicos de CEDETi UC, al permitir la transferencia sistemática de conocimiento desde la investigación y la innovación hacia las comunidades educativas, profesionales y organizaciones, tanto a nivel nacional como internacional. A través de una oferta formativa diversa y actualizada, el área contribuye al fortalecimiento de capacidades para la inclusión, el desarrollo socioemocional y la atención a la diversidad, con un enfoque basado en evidencia y buenas prácticas.

Durante 2025, Educación Continua de CEDETi UC consolidó su trayectoria mediante el desarrollo e implementación de diplomados, cursos, talleres y jornadas en modalidades virtuales e híbridas, ampliando su alcance territorial tanto nacional como internacional, y fortaleciendo su vinculación con distintos públicos.

## Diplomados 2025

Este año desarrollamos una oferta de diplomados orientada a la formación especializada de profesionales de la educación, la salud y las ciencias sociales, con foco en neuropsicología, inclusión y neurodiversidad. Los programas, impartidos en modalidad online, se distinguen por su base en evidencia, enfoque interdisciplinario y vinculación con la investigación aplicada.

Nombre diplomado	Modalidad	Horas totales Directas   indirectas	Matrículas
Neuropsicología Infantil: perspectivas teóricas para la identificación de dificultades cognitivas durante la edad escolar.	Online, clases en vivo	<b>161</b> horas 97 horas directas   64 horas indirectas	<b>26</b>
Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto. Fundamentos Teóricos. (UC-U de Chile)	Online, clases en vivo	<b>180</b> horas 123 horas directas   57 horas indirectas	<b>61</b>
Neuropsicología: perspectivas teórico-prácticas para la comprensión de alteraciones cognitivas a lo largo del ciclo vital.	Online, clases en vivo	<b>150</b> horas 100 horas directas   50 horas indirectas	<b>36</b>
<b>Total alumnos</b>			<b>123</b>

(\*) El primer semestre del 2025 se aprobó el diplomado Estrategias para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual, discapacidad múltiple y sordoceguera, el cual se desarrolló en conjunto con el Perkins School for de Blind, el cual se acordó dictarlo a partir de marzo del 2026. Este diplomado tiene las siguientes características:

Modalidad: online-mixta.

Horas totales: **135** (100 horas directas, 35 horas indirectas).



**Neuropsicología Infantil:  
perspectivas teóricas para la  
identificación de dificultades  
cognitivas durante la edad escolar.**

Este diplomado es una introducción actualizada al campo teórico de la neuropsicología infantil, a través de modelos comprensivos de las distintas alteraciones neurocognitivas de mayor prevalencia en la edad escolar.



**Neuropsicología y Neuropsiquiatría  
del Adulto. Fundamentos Teóricos.**

En este diplomado se exponen las relaciones existentes entre la actividad cerebral y los procesos cognitivos, conducta y emociones, tanto en el funcionamiento normal como patológico en personas adultas y mayores.



**Neuropsicología: perspectivas  
teórico-prácticas para la  
comprensión de alteraciones  
cognitivas a lo largo del ciclo vital.**

Este diplomado introduce en los principios básicos de la neuropsicología, los aspectos teórico-prácticos del desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo vital, y las alteraciones neuropsicológicas presentes en las distintas patologías.

## 3.2

## Cursos, talleres, jornadas

Los cursos, talleres y jornadas desarrollados durante el año tuvieron como propósito fortalecer la formación continua de profesionales, difundiendo conocimientos especializados y buenas prácticas que favorecen el desarrollo, el aprendizaje y la inclusión.

### Cifras de impacto:

Taller, Curso, Jornada, Charla	Modalidad	Horas totales directas   indirectas	Matrículas	Pagado / gratuito
Equidad, Género y discapacidad	Online, clases en vivo	27 horas 18 directas   9 indirectas	23	Pagado
WISC-V inicial	Online	12 horas 8 directas   4 indirectas	41	Pagado
WISC-V intermedio	Online	12 horas 8 directas   4 indirectas	65	Pagado
WISC-V avanzado	Online, clases en vivo	18 horas 12 directas   6 indirectas	23	Pagado
Lectura Fácil	Online, clases en vivo	65 horas 50 directas   5 indirectas	25	Pagado
WAIS-IV	Online	24 horas 16 directas   8 indirectas	20	Pagado
Evaluación cognitiva mediada por tecnología	Online, clases en vivo	24 horas 16 directas   8 indirectas	6	Pagado
Gestor/a inclusión laboral	Online	65 horas 50 directas   15 indirectas	15	Pagado
Charla familiar	Presencial	5 horas	7	Gratuito
MOOC Atención inclusiva a público con discapacidad	Online	12 horas 9 directas   3 indirectas	354	Gratuito
TENI	Online	16 horas 12 directas   4 indirectas	189	Gratuito
FIX-Oi	Online	5 horas 4 directas   1 indirectas	29	Gratuito
Yellow Red	Online	6 horas 4 directas   2 indirectas	288	Gratuito
dip 1.2	Online	8 horas 5 directas   3 indirectas	20	Gratuito
ABCedeti 2.0	Online	18 horas 9 directas   9 indirectas	32	Gratuito
ELFE II	Online	8 horas 5 directas   3 indirectas	35	Gratuito
<b>Total alumnos</b>			<b>1.172</b>	

## Certificaciones y alianzas

La Universidad Católica de Chile entrega para cada diplomado aprobado una insignia digital, un certificado de aprobación, un certificado de notas y un diploma. En el caso de los cursos y talleres, se entrega una insignia digital y un certificado de aprobación digital.

A partir de diciembre de 2024, la Universidad Católica, además de certificar cada uno de los programas de Educación Continua, entrega una insignia con los conocimientos adquiridos por los alumnos en los respectivos programas aprobados, esta insignia es digital y se envía a todos los alumnos que aprueben el respectivo programa.

En cuanto a las alianzas, hemos mantenido el vínculo con SENADIS, lo que permite a sus profesionales acceder a cursos y diplomados, y tener descuento de un 50% del total del valor del programa. Además, se firmó un convenio con Perkins School for the Blind, de Estados Unidos, el cual nos permitirá ejecutar el diplomado en Estrategias para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual, discapacidad múltiple y sordoceguera, en conjunto, teniendo doble certificación, de ambas instituciones.

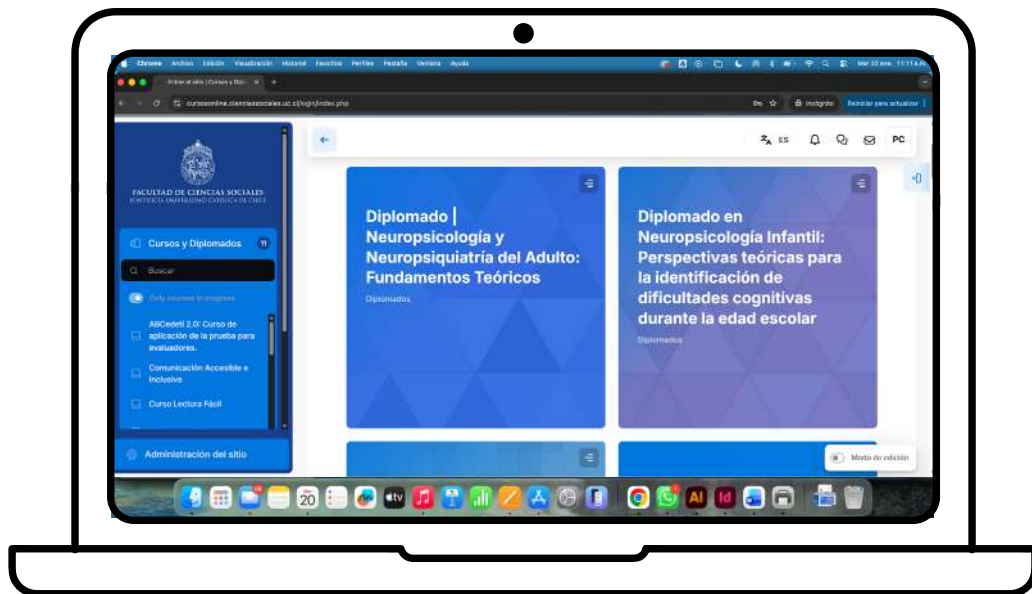


Reunión de coordinación con Perkins School for the Blind en las oficinas de CEDETi UC.

3.4

## Innovaciones pedagógicas y uso de tecnología

Cada uno de nuestros programas está apoyado en la plataforma de cursos de la Facultad de Ciencias Sociales UC, Moodle, la cual cuenta con múltiples herramientas tecnológicas de comunicación, evaluación y trabajo en cada uno de los diferentes programas. Por otra parte, se aprovechan las herramientas con que cuentan plataformas como ZOOM, que permiten a partir de una sesión, crear varias subsecciones y separar a los alumnos para que trabajen en grupo, ya sea en discusión de casos, trabajos grupales, entre otras actividades.



3.5

## Proyección y nuevos programas

El 2026, ofreceremos tres nuevos programas:

- El diplomado en Estrategias para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual, discapacidad múltiple y sordoceguera.
- El curso de Autismo y neurodiversidad en el trabajo: estrategias para la inclusión laboral.
- Y el curso correspondiente al test MARKO-D.

Además, seguiremos trabajando en la posibilidad de crear un Magíster en Neuropsicología, a partir de nuestros diplomados en el tema.

Capítulo 4

# **Comunicación, extensión y transferencia**

A través de sus acciones de comunicación, extensión y transferencia, CEDETi UC fortaleció durante 2025 la difusión de su quehacer académico y tecnológico, acercando el conocimiento a diversos públicos y promoviendo una cultura de inclusión basada en evidencia. Estas iniciativas permitieron visibilizar la investigación, los desarrollos y la programación formativa del centro, contribuyendo a su posicionamiento institucional y al impacto social en comunidades educativas, profesionales y ciudadanía en general.

4.1.

## Estrategia de comunicación institucional

En un contexto marcado por desafíos sociales relevantes —como la brecha digital, los cambios normativos en inclusión laboral y un escenario político-electoral activo—, la estrategia priorizó una comunicación clara, ética y basada en evidencia, capaz de dialogar con diversos públicos y de incidir en la agenda pública desde el conocimiento experto. Asimismo, se consideró el ecosistema mediático actual, fortaleciendo la presencia en plataformas digitales y promoviendo formatos accesibles y atractivos para distintos niveles de especialización.

A nivel interno, la estrategia puso énfasis en alinear a los equipos en torno a un relato institucional compartido, que trascendiera el “qué hacemos” para relevar el propósito y el impacto social de CEDETi UC. Esto incluyó el fortalecimiento de espacios de coordinación, la revisión de los canales internos, talleres de registro audiovisual, y la promoción de una cultura de buen trato como base del trabajo colaborativo.

En el ámbito externo, las comunicaciones se enfocaron en tres ejes principales:

- La divulgación científica accesible.
- La incidencia en temáticas de evaluación psicológica ética y pertinente a la realidad chilena.
- Y el apoyo a la difusión de los programas de Educación Continua y de los productos desarrollados por el Centro.

De manera complementaria, se impulsó un trabajo para visibilizar la urgencia de acciones orientadas a la autonomía personal de personas con discapacidad.

A través de esta estrategia, CEDETi UC buscó no solo aumentar su visibilidad, sino también fortalecer su rol público, promoviendo una comunicación con sentido, coherente con su misión institucional y orientada a la transferencia efectiva de conocimiento con impacto social, en línea con los objetivos de la Universidad Católica.

4.2.

## CEDETi UC en medios

Durante 2025, CEDETi UC registró 29 apariciones en medios de comunicación, tanto en formato de entrevistas, columnas de opinión, cartas al director y reportajes. Entre los principales medios de comunicación, destacamos la aparición de publicaciones en El País, CIPER Chile y Cooperativa; así como también un espacio mensual de columnas en El Dínamo. La presencia en medios se concentró principalmente en temáticas vinculadas a tecnologías de inclusión, aprendizaje a través del juego, contexto educativo chileno, neuropsicología, funciones ejecutivas y autonomía de personas con discapacidad.



4.3.

## Comunidad digital y redes sociales



**Instagram** se consolidó como el canal de mayor crecimiento entre las redes tradicionales, con un crecimiento cercano a +29 %. Este desempeño refleja la tendencia global donde Instagram mantiene alta participación gracias a formatos visuales atractivos como reels y stories, ideales para conectar con audiencias jóvenes y fomentar la interacción visual. Priorizar contenido en este canal ha fortalecido tanto reconocimiento como engagement.



**LinkedIn** mostró una expansión sólida (+11 %), alineada con la creciente importancia de los contenidos profesionales y de marca personal. El enfoque en LinkedIn permitió potenciar la credibilidad institucional y generar vínculos con audiencias, sectores profesionales y potenciales colaboradores.



Plataformas emergentes como el **Instagram de CEDETi Juegos y Threads** reportaron altos crecimientos (+41,8 % y +16,4 % respectivamente), lo cual indica que la diversificación en canales alternativos puede abrir nuevas oportunidades de alcance, especialmente en comunidades nicho o más especializadas.



**YouTube** también mostró crecimiento positivo (+10,9 %), reflejando que el contenido audiovisual más largo, especialmente de educación continua, continúa siendo relevante.



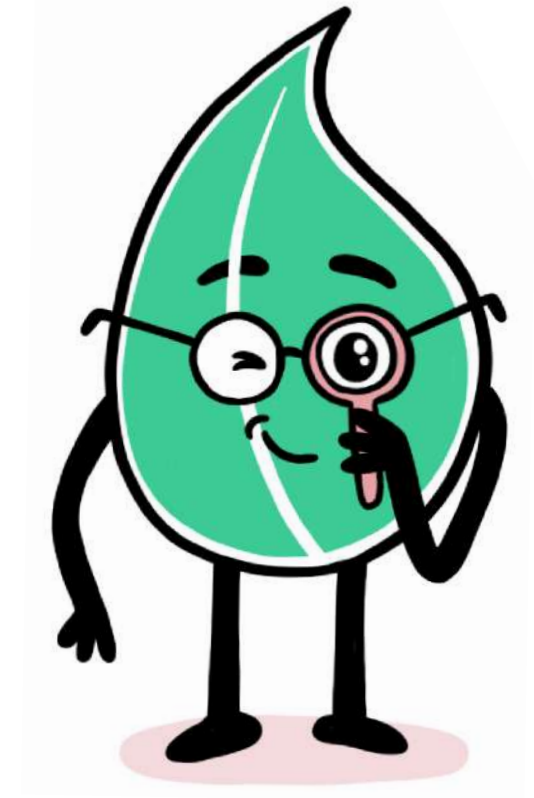
**Facebook y Twitter (X)** presentaron ligeras disminuciones, consistentes con las tendencias actuales donde la audiencia tiende a migrar hacia plataformas más visuales o especializadas, particularmente para consumo de contenido de marca y profesional.

## Contenidos destacados

Las publicaciones con mayor número de visualizaciones el 2025 fueron las siguientes:



Cabe destacar que este año se continuó potenciando el uso de recursos gráficos innovadores, llamativos y cercanos que permitieran acercar a la ciudadanía temas complejos. De esta forma, a través de collage e ilustraciones, se pudo hacer divulgación efectiva de efemérides en línea con el propósito de CEDETi UC, investigaciones científicas o el proceso de estandarización de Vineland-3.



4.4.

## Eventos abiertos a la comunidad

Los eventos abiertos a la comunidad constituyen una vía clave para acercar el quehacer de CEDETi UC a sus distintos públicos de interés, promoviendo espacios de encuentro, diálogo y aprendizaje en un formato cercano y accesible. Estas instancias, de carácter gratuito, permiten difundir el trabajo del centro, visibilizar sus líneas de investigación, desarrollos y experiencias, y fortalecer su vinculación con la comunidad, contribuyendo de manera significativa a la transferencia de conocimiento y al posicionamiento institucional. Un evento que ya es tradición en esa línea es **CEDETi 3D**, que en esta edición dedicó su tema central al aprendizaje, el juego y la inclusión.



CEDETi 3D 2025: "Jugar también es aprender"

4.5.

## Relacionamiento con instituciones, escuelas y organizaciones

El relacionamiento con instituciones, escuelas y organizaciones es un eje estratégico para CEDETi UC, ya que permite establecer vínculos de colaboración orientados a la transferencia de conocimiento, el desarrollo de iniciativas conjuntas y la implementación de prácticas inclusivas en contextos reales. A través de estas alianzas, el centro fortalece su impacto territorial, amplía su alcance y consolida redes de trabajo con actores clave del ámbito principalmente educativo.

A nivel internacional, un vínculo que continúa estrechándose es con la red de CIAPAT presente en España, Brasil, Argentina, Colombia y Chile, a través de CEDETi UC. Durante el mes de mayo CEDETi UC participó en el IX Foro Iberoamérica Incluye en Brasilia, organizado por la Organización Iberoamericana de Seguridad Social y la Asociación Nacional de Servidores Públicos de Brasil. Un encuentro que puso el foco en la inclusión laboral de las personas con discapacidad en los países de Iberoamérica. Representantes del sector público, empresarial y de la academia compartieron espacios de diálogo para fortalecer este derecho en la región. La experiencia de CEDETi UC fue clave en uno de los paneles de diálogo denominado “Sostenibilidad, tecnología

e innovación”. Además, se realizó una reunión de coordinación con representantes del Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (Ceapat) y del Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos (Ciapat) de los países antes mencionados para proyectar líneas de trabajo en conjunto para 2025 y 2026.

Además, continuamos siendo parte del International Consortium of Research on Parents & Parenting with Disabilities, liderado por el Centro Nacional de Investigación para Padres con Discapacidades en el Instituto Lurie de Políticas de Discapacidad de Brandeis University, Estados Unidos. En este espacio se comparte colaborativamente información y estrategias de investigación en materia de parentalidades de personas con discapacidad, se realiza divulgación de estudios y se promueve el desarrollo de proyectos conjuntos.



“IX Foro Iberoamérica Incluye” en Brasilia.

En el ámbito nacional, una de las acciones concretas que realizamos en la línea de transferencia y difusión fueron presentaciones de los softwares educativos desarrollados por CEDETi UC a siete escuelas y una fundación de la Región Metropolitana, en las comunas de Lampa, Lo Espejo, Peñalolén, Quinta Normal y Recoleta. Además, se realizaron charlas sobre nuestros recursos educativos gratuitos en dos universidades de la región de La Araucanía y Metropolitana.



Actividades de transferencia de softwares inclusivos en escuelas.

En la línea de conexión con las escuelas, se realizó una campaña especial de transferencia y difusión del test de evaluación ELFE II, el cual se entregó de forma gratuita en su versión digital a 20 escuelas de las regiones de O'Higgins, Maule, Biobío, La Araucanía, Los Lagos y Metropolitana. Las comunidades educativas pudieron identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en más de 6.900 estudiantes de segundo a octavo básico a través de esta herramienta útil y lúdica.

Este año, también recibimos la visita del Gobierno Regional de Tarapacá, con una delegación que pudo conocer de primera fuente el trabajo de investigación y desarrollo de nuestro Centro. Además, desde la Región de Valparaíso, estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Especial de la Universidad de Playa Ancha viajaron hasta Santiago para conocer las oficinas del Centro y recibir una charla sobre herramientas tecnológicas.



Capacitaciones presenciales y remotas de ELFE II en escuelas de Chile.

Dentro de las actividades de transferencia dirigidas a niños, niñas y adolescentes, destaca el lanzamiento de Sueñalettras 4.0 y Campus Abierto 2025.

## 1 | Lanzamiento de Sueñalettras 4.0

Sueñalettras es una tecnología educativa que busca promover el aprendizaje de la Lengua de Señas en todas las escuelas de Chile. Este software combina actividades visuales, interactivas y altamente accesibles que fortalecen la conciencia fonológica visual, el reconocimiento de letras, la decodificación y la comprensión lectora temprana. A través de juegos, apoyos visuales y seguimiento del progreso, Sueñalettras ofrece a docentes, fonoaudiólogos y familias, una herramienta inclusiva y basada en evidencia para facilitar el desarrollo lector en estudiantes con necesidades auditivas, promoviendo su acceso equitativo al lenguaje escrito.

A través de una actividad en terreno del equipo de CEDETi UC, los estudiantes de tercero básico del Colegio Vicente Reyes Palazuelos, de la comuna de Maipú, pudieron conocer y explorar de primera fuente el software con actividades

que promovieron la participación de niñas y niños sordos y oyentes, así como de sus profesores. En equipos, adivinaron las señas de diferentes animales, objetos y lugares, además, se grabaron en la sala de computadores de su establecimiento para incluir la seña que los identifica a cada uno.

A inicios de noviembre, más de 80 niños y niñas de Maipú, Viña del Mar, La Granja, San Joaquín y Santiago Centro participaron en el lanzamiento de Sueñalettras 4.0 en la Biblioteca de Santiago. La actividad contó con la participación del director del Servicio Nacional de Discapacidad (Senadis), Pedro Goic; la directora de la Biblioteca de Santiago, Marcela Valdés; la jefa de Transferencia en Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Católica, Anneliese Marín; el director general del Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión CEDETi UC, Ricardo Rosas; y la directora ejecutiva de CEDETi UC, Ximena Salas.



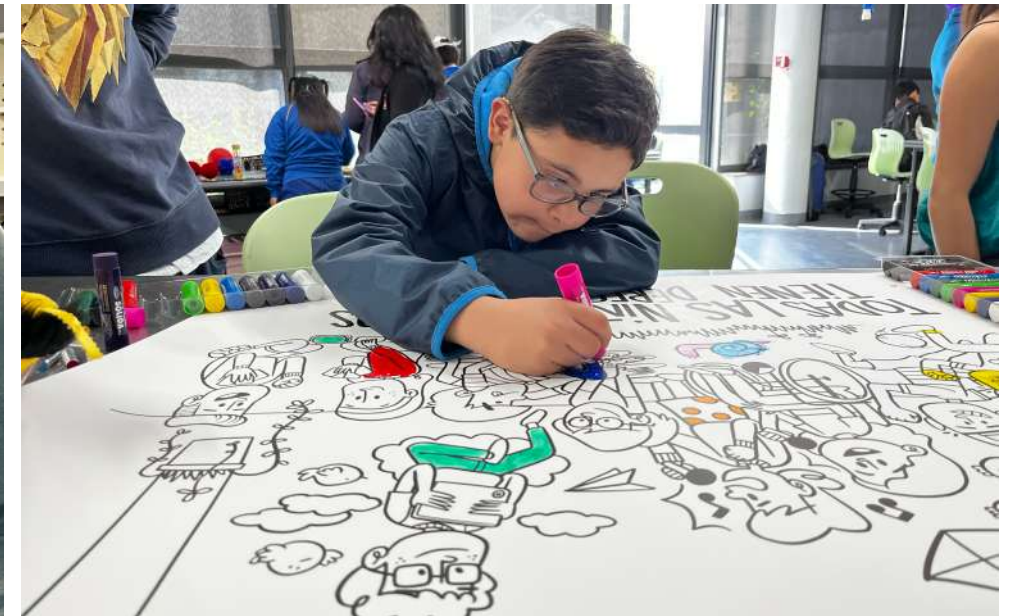
Lanzamiento de Sueñalettras 4.0.

## 2 | Niños y niñas celebran su derecho a jugar en Campus Abierto 2025

Bajo el lema “Que todos los niños y niñas tengan derecho a jugar”, la actividad reunió a comunidades educativas del Colegio Doctor Jorge Otte, Escuela Especial Amapolas, Escuela Especial Andalué y Escuela Especial Los Copihues.

Durante la jornada, más de 60 niños y niñas disfrutaron de dinámicas que estimularon su creatividad y fomentaron su aprendizaje a través de tecnologías inclusivas. También exploraron con juegos de mesa, sonidos, colores y texturas, todo acompañado por música en vivo que llenó de energía cada rincón.

La actividad fue desarrollada por el equipo de CEDETi UC en conjunto con estudiantes de Pedagogía en Educación Especial UC, en el marco de Campus Abierto, iniciativa organizada por PAR Explora RM Sur Oriente y Sistemas de Prácticas de Educación Superior UC. De esta forma, Campus Abierto 2025 se convirtió en un espacio para visibilizar el valor del juego como derecho fundamental de todos los niños y niñas, reforzando el compromiso con la inclusión y el aprendizaje significativo.



Campus Abierto 2025.

## Conexión de CEDETi UC con escuelas

Entendemos este vínculo como una relación de beneficio mutuo: mientras las comunidades educativas nos permiten generar nuevos conocimientos a través de la investigación y el trabajo colaborativo, CEDETi UC busca impulsar la transferencia de ese conocimiento desde la academia hacia el aula y otros contextos educativos reales. A través de capacitaciones y acciones formativas en las áreas de especialidad del Centro, buscamos devolver y reconocer la confianza depositada por las escuelas, fortaleciendo sus capacidades y prácticas. Estas colaboraciones son, además, la base para el desarrollo de nuevas herramientas, programas y conocimientos aplicados, reafirmando el compromiso de CEDETi UC con una investigación con sentido, pertinencia e impacto.

Las acciones de retribución realizadas este año fueron las siguientes:

- **Funciones ejecutivas y juego | Retribución Fondecyt**  
*Relatora: Victoria Espinoza*
- **Funciones ejecutivas en el aula | Retribución proyecto Yellow Red para sordos**  
*Relatora: Victoria Espinoza*

- **Seminario DAEM Curicó - Construyendo puentes cognitivos: funciones ejecutivas y lenguaje** (32 colegios). Retribución Yellow Red | Proceso de ampliación de la muestra  
*Relatoras: Victoria Espinoza, Camila Martínez y Camila Cachaña.*
- **Charlas de retribución en escuelas - Fondecyt** “Contribución de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora de textos y lectores diversos: estudio longitudinal entre 4º y 6º básico”.
  - Charla “Desarrollo lector y sus dificultades”.
  - Charla “Funciones ejecutivas”.
  - Charla “Comprensión lectora y abordaje de sus dificultades”.
- **Charlas de retribución proyecto de estandarización de Vineland-3**
  - Trabajo en equipo y promoción de estrategias de bienestar basadas en evidencia.
  - Desafíos de la inclusión en la primera infancia.
  - Abordaje de estudiantes TEA, desde lo cognitivo y/o conductual.



Charla sobre trabajo en equipo y promoción de estrategias de bienestar basadas en evidencia para JUNJI.

## Presencia en los territorios y diálogo con las comunidades

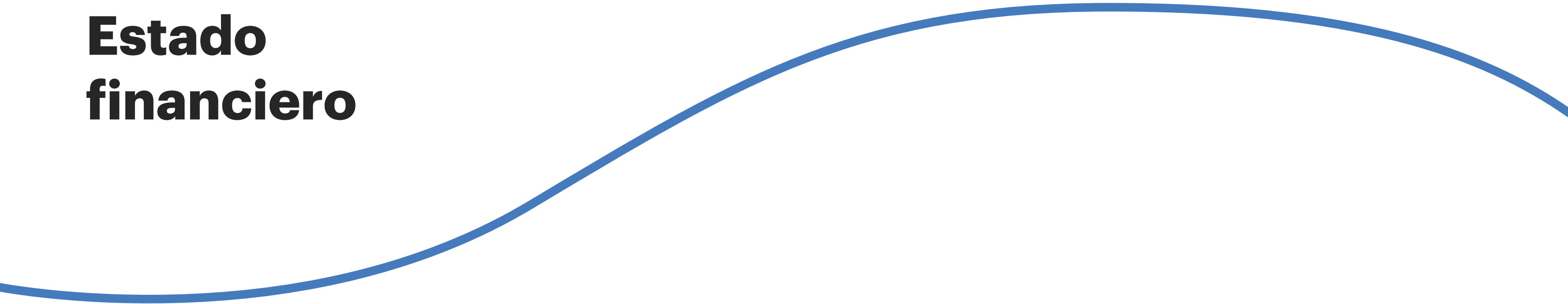
A través de stands de difusión, participamos activamente en diversos eventos académicos, educativos y de divulgación, generando espacios de encuentro con públicos diversos. Estas instancias permitieron visibilizar el quehacer institucional, compartir conocimientos y fortalecer vínculos con la comunidad, promoviendo el intercambio y la proyección de nuestro trabajo más allá del ámbito académico. Destacamos este año nuestra participación en Congreso Futuro, Feria de Servicios de Inclusión Lo Espejo, Ludifest, Zero Project, IV Festival de Juego y Aprendizaje UC, Semana de la Facultad de Ciencias Sociales UC, Feria Científica en La Cisterna, jornada sobre salud sexual y reproductiva para personas con discapacidad en la Municipalidad de Maipú, seminario sobre salud reproductiva y derechos sexuales en personas con discapacidad en la Municipalidad de Curicó, y el evento de conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad organizado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, del Ministerio de Desarrollo Social de Chile.



Participación de CEDETi UC en ferias, charlas y stands.

Capítulo 5

# **Estado financiero**



5.1

## Ingresos y egresos

Balance al 31 de diciembre de 2025.

Saldo inicial: **\$93.198.340**

Ingresos y Egresos 2025	Monto en \$
Total ingresos	1.586.743.289
Total egresos	1.768.493.738
Saldo	-181.750.449
Saldo+Saldo inicial	-88.552.109

	Monto en \$
Overhead Universidad Católica (UC)	73.878.360
Overhead Escuela de Psicología (EPUC)	67.580.260
Regalías UC: DTD, UC, Facultad de Ciencias Sociales y Derechos de autor	40.388.312

## Ventas de productos

Escala Wechsler de Inteligencia para niños	Ventas
Test WISC-V	426
Protocolos WISC-V	76.750
Manual WISC-V	26

Escala Wechsler de Inteligencia para adultos	Ventas
Test WAIS-IV	213
Protocolos WAIS-IV	16.250
Manual WAIS-IV	21

Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil	Ventas
Usos TENI	1.203

Test para evaluar habilidades precursoras de las matemáticas y el lenguaje en niños y niñas de Educación Parvularia	Ventas
dip	1.203

Test Laborales	Ventas
RM2	467
M10	245
EP5+	508
HAL 2	8.469
Yellow Red	1.419

Examen de Inteligencia Fluida	Ventas
Test FIX	20
Hojas de Respuestas FIX	450
Usos FIX web	1.513

Test de evaluación de capacidades atencionales	Ventas
Test Oi	10
Hojas de Respuestas Oi	60

Test de evaluación de la comprensión lectora inicial	Ventas
Usos ABCDeti	860
ELFE II manual	6
Pack ELFE II	1
ELFE II cuadernillo básico	3
ELFE II cuadernillo avanzado	4

Test para la evaluación de habilidades matemáticas iniciales	Ventas
MARKO-D	9

---

CEDETi UC Juegos	Ventas
Juego Kukitos Va!	43
Juego Juegapalabras	39
Juego Latitud	61
Juego Memorabilia	28
Libro funciones ejecutivas académico	13
Libro funciones ejecutivas de lujo	35
Guía Práctica WISC-V	7

# Memoria 2025

Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión | CEDETi UC

