



MEMORIA 2024

ÍNDICE

Tema	Página
PRESENTACIÓN	4
CAPÍTULO 1	
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	7
1.1 Proyectos de Investigación y Desarrollo	8
1.2 Proyectos realizados en colaboración con profesores miembros del directorio	19
1.3 Publicaciones	22
1.4 Colaboraciones nacionales e internacionales	35
CAPÍTULO 2	
TRANSFERENCIA Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO	40

Tema	Página
CAPÍTULO 3	
CEDETEST	45
3.1 WISC-V	47
3.2 MARKO-D	48
3.3 ELFE II	49
3.4 Vineland-3	50
3.5 Yellow Red	51
3.6 ABCedeti	52
3.7 Dip 1.5	53
3.8 Test Laborales	54
CAPÍTULO 4	
CIAPAT CHILE - CENTRO IBEROAMERICANO DE AUTONOMÍA PERSONAL Y APOYOS TECNOLÓGICOS	55
4.1 Trabajo en red iberoamericana	56
4.2 Colaboraciones	59
4.3 Proyectos	62
4.4 Difusión	65

Tema	Página
 CAPÍTULO 5 EDUCACIÓN CONTINUA	68
 CAPÍTULO 6 SERVICIO NEUROPSICOLOGÍA	71
6.1 Atención Clínica	73
6.2 Intervención Neuropsicológica	74
 CAPÍTULO 7 SERVICIO LECTURA FÁCIL	75
 CAPÍTULO 8 CEDETi UC JUEGOS	78
 CAPÍTULO 9 ESTADÍAS	81

Tema	Página
 CAPÍTULO 10 DIVULGACIÓN	86
10.1 Artículos científicos	88
10.2 Opinión	92
10.3 Eventos	96
 CAPÍTULO 11 DIFUSIÓN	112
11.1 Página Web	114
11.2 Redes sociales y correo masivo	115
11.3 Apariciones en medios de comunicación	117
 CAPÍTULO 12 VENTAS, INGRESOS Y EGRESOS	118
12.1 Ventas	119
12.2 Ingresos y egresos	121
12.3 2024 en números	122

PRESENTACIÓN

El **Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi UC)** es un organismo que pertenece a la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Buscamos innovar en cuanto a sistemas de mediación tecnológica e instrumentos de evaluación que mejoren la calidad de vida de personas con barreras de acceso en la sociedad, tales como personas mayores, con discapacidad o migrantes.

Nos hemos especializado en la elaboración de software educativos que apoyan el aprendizaje de matemáticas, ciencias, lectura y escritura de niñas y niños con discapacidad sensorial y cognitiva; además de la validación y aplicación de test de evaluación cognitiva. A su vez, ofrecemos diplomados, talleres, cursos y jornadas en educación inclusiva, y realizamos investigación básica y aplicada en el campo de la evaluación cognitiva y neuropsicológica.



Participamos en proyectos de investigación y desarrollo, en su mayoría de financiamiento público, y mantenemos una posición activa en el área de políticas públicas vinculadas a la discapacidad, promoviendo el cambio social que garantice la igualdad de derechos y oportunidades de estas personas.

Contamos con un equipo de trabajo joven, multidisciplinario e intercultural, compuesto por especialistas en las ramas de psicología, tecnologías aplicadas a la inclusión, pedagogía, ingeniería informática, diseño y comunicaciones, fundamentalmente.

DIRECTORIO

CEDETi UC cuenta con un directorio que tiene como principal función elaborar estrategias, aprobar presupuestos y asesorar al director general para que el Centro pueda cumplir, de manera eficiente, su función.

Las personas que conforman el directorio se comprometen a participar de forma activa en el Centro desde sus respectivas disciplinas, aportando con sus conocimientos para generar nuevas ideas y proyectos. Este nuevo Directorio nos acompañará hasta finales del año 2025. Ricardo Rosas fue ratificado como director de CEDETi UC hasta el mismo año.

Presentamos al directorio que nos está acompañando en el **periodo 2023-2025**.

FACULTAD DE MEDICINA RAÚL ESCOBAR

Médico cirujano de la Universidad de Chile. Especialización en Pediatría en la Pontificia Universidad Católica de Chile y luego su subespecialización en Neurología Pediátrica en la Universidad de Chile. Subespecialización en Enfermedades Neuromusculares y en Neurorehabilitación Pediátrica en la Universidad de Texas, en Dallas, EE.UU.



FACULTAD DE MEDICINA DANIELA AVELLO

Bachiller en Ciencias de la Salud, Terapeuta ocupacional y Licenciada en Ciencia de la Ocupación de la Universidad Austral de Chile. Magíster y Especialista en Psicología Comunitaria de la Universidad de la Frontera. Doctora en Educación de la Universidad de Almería, España.



ESCUELA DE PSICOLOGÍA NEVA MILIČIĆ

Psicóloga y magíster en educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Filosofía de la Universidad de Wales, Gran Bretaña. Profesora titular de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile y directora alterna del Centro de Estudios y promoción del Buen Trato.



ESCUELA DE PSICOLOGÍA KATHERINE STRASSER

Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicología del Desarrollo y doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Michigan. Actualmente es subdirectora de pregrado de Psicología UC.



ESCUELA DE PSICOLOGÍA
VALESKA GRAU

Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctora en Educación de la Universidad de Cambridge, Reino Unido.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
FELIPE PORFLITT

Profesor de Artes Musicales de la Universidad Tecnológica de Chile. Magíster en Pedagogía aplicada a la Educación Superior de la Universidad Tecnológica de Chile. Doctor en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



FACULTAD DE INGENIERÍA
BEGOÑA JULIÁ

Diseñadora de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Ergonomía, Universidad Politécnica de Cataluña. Doctora en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora Asistente de la Escuela de Diseño y DILAB Ingeniería UC. Jefa de programa del Diplomado Innovación para la Inclusión UC. Actualmente es directora de innovación de la Sociedad Chilena de Ergonomía.



ESCUELA DE PSICOLOGÍA
RICARDO ROSAS

Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Psicología de la Universidad Libre de Berlín, Alemania. Profesor titular de la Escuela de Psicología y director general de CEDETi UC.



CAPÍTULO 1
INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO

1.1
PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO



1.1.1

YELLOW RED INTERNACIONAL

*Rosas, R., Grez, O., Martínez, C., Cachaña, C.,
Badillo, D., y Espinoza, V.*

Durante el año 2024 se realizaron variadas actividades en relación con la prueba Yellow Red, tanto a nivel nacional, como internacional. En el ámbito nacional se realizó una alianza con el DAEM de Curicó que consideró la capacitación de un amplio grupo de profesionales del Departamento de Educación para la aplicación del test en 30 escuelas a más de 600 estudiantes desde prekínder a tercero medio. Por otro lado, se buscó probar en terreno dos nuevas pruebas para la evaluación de la flexibilidad.

Por otra parte, se aplicó la versión adaptada de la prueba a un grupo de 17 estudiantes sordos de edades comprendidas entre los 5 y los 18 años. Esto permitirá contar con información respecto de las trayectorias de desarrollo de las funciones ejecutivas en niñas y niños con discapacidad auditiva. Además, se realizó una revisión de las instrucciones en lengua de señas chilena, las que serán grabadas y puestas a disposición de la comunidad, para apoyar el proceso de evaluación de estudiantes sordos.



Capacitación DAEM de Curicó
(Septiembre de 2024)

A nivel internacional se continúa con la labor de estandarización de la prueba en población alemana, proceso liderado por los profesores Annemarie Fritz y Lars Orbach. Por otra parte, junto al profesor Florian Schmitz, de la Universidad de Essen, se está desarrollando una nueva prueba para la evaluación de la flexibilidad. El equipo también continúa en colaboración con investigadores de Tailandia, específicamente con foco en el desarrollo de publicaciones respecto de los resultados obtenidos. El equipo de Tailandia es liderado por Weerachart Kilenthong, profesor asociado de Economía, de la Universidad de la Cámara de Comercio de Tailandia.

Los resultados del trabajo en torno a la herramienta de evaluación Yellow Red han sido presentados en diversas conferencias, tanto nacionales, como internacionales.

La herramienta Yellow Red se encuentra disponible de manera gratuita para el uso en investigación. En este contexto investigadores de Chile, México, España, Cuba y Estados Unidos han solicitado su uso durante el año 2024.



Ricardo Rosas exponiendo en el XII Encuentro Internacional de Educación Especial y Psicopedagogía, en la Universidad Católica del Maule.

1.1.2.

FONDECYT DE INICIACIÓN N°11230143: CONTRIBUCIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS Y LECTORES DIVERSOS: ESTUDIO LONGITUDINAL ENTRE 4° Y 6° BÁSICO

Escobar, P., Espinoza, V., Garolera, M. y Balboa, S.

El objetivo de este estudio longitudinal es evaluar el efecto de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto a sexto básico. Los estudiantes son evaluados una vez al año, en dos sesiones de evaluación. Las evaluaciones contemplan la evaluación de funciones ejecutivas, habilidades y comprensión lectora de textos científicos y narrativos. Esto, porque parte de los objetivos del estudio se relaciona con evaluar el efecto diferenciado de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora, dependiendo de este tipo de texto.

Durante el segundo año se reevaluó a un grupo de más de 300 estudiantes de distintos colegios de la Región Metropolitana.

En el contexto de este proyecto se publicó el artículo "[Efectos directos e indirectos de la Inhibición, la Memoria de Trabajo y la Flexibilidad Cognitiva de textos narrativos y expositivos: ¿efectos iguales o diferentes?](#)"; y recientemente se publicó un segundo artículo denominado "[Relaciones entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora: un estudio con estudiantes de cuarto grado con y sin dificultades lectoras](#)". Y hay dos artículos que se encuentran en preparación. La productividad asociada a este proyecto permitirá aportar evidencia para abordar de mejor medida la comprensión de la lectura como un fenómeno multidimensional.

En el marco de las retribuciones a los colegios participantes, se ha desarrollado una serie de presentaciones de resultados y charlas en colegios, en temas relativos a lectura y funciones ejecutivas.

Además, los resultados preliminares del estudio fueron presentados en el XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, realizado en Cuenca, Ecuador, durante el mes de noviembre.



Presentación XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, Cuenca, Ecuador.

1.1.3.

LA (NO TAN) DELGADA LÍNEA ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA ESCUELA: ROL DE LOS DOCENTES EN EL ÉXITO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Espinoza, V., Cachaña, C., Briceño, R., Escobar, P. y Alfaro, S.

Enmarcado en el contexto de un proyecto "INICIO", financiado por la Dirección de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, esta iniciativa busca desarrollar una propuesta orientadora para la implementación de programas educativos en el aula.

Durante el año 2024 se sistematizó la información, obteniéndose como resultado una publicación aceptada en *Ibero-American Journal of Psychology and Public Police*, y el desarrollo de un cuadernillo con sugerencias prácticas para guiar la implementación de programas educativos en salas de clases. Se destaca la presencia de barreras y facilitadores definidos, tanto por medio de la presente investigación, como por medio de los resultados de otras instancias de investigación a nivel internacional. Además, se publicará un cómic con el resumen de los resultados, con el objetivo de acercar la investigación a la comunidad.



Imagen de la portada del cuadernillo con sugerencias prácticas para guiar la implementación de programas educativos en salas de clases

1.1.4.

DICCIFÁCIL: ACCESIBILIDAD COGNITIVA A TRAVÉS DE UN DICCIONARIO CHILENO EN LECTURA FÁCIL

Olguín, P., Luna, J., Grez, O., Pizarro, M. y Alfaro, S.

Esta iniciativa, presentada por CEDETi UC, fue financiada por el Fondo Nacional de Proyectos Inclusivos, FONAPI, de SENADIS, y estuvo a cargo del equipo CIAPAT Chile de CEDETi UC. El objetivo de esta propuesta fue elaborar material que facilite el acceso a la información, a través de herramientas que permitan la accesibilidad cognitiva, es decir, que todas las personas puedan comprender lo que leen. Para ello, se desarrolló material sobre accesibilidad a la información para personas con discapacidad intelectual o del neurodesarrollo, plasmado a través de los siguientes productos:

- ♥ Diccionario chileno en Lectura Fácil con más de 300 palabras al que se puede acceder de manera gratuita a través de un micrositio. La selección de las palabras se realizó con la participación de personas con discapacidad intelectual o del neurodesarrollo. También se imprimieron 700 copias físicas del diccionario, las que fueron entregadas a instituciones claves y personas que participan activamente en el proyecto, como la Fundación Amigos de Jesús y la Corporación Amigos de Jesús.
- ♥ También se desarrollaron otros materiales con recomendaciones para la accesibilidad cognitiva: entre los que destacan un folleto, un póster y dos cápsulas audiovisuales que se encuentran disponibles en el micrositio.



Polín Olguín e integrantes de la Fundación Amigos de Jesús.

- ♥ Talleres de difusión en organizaciones de la sociedad civil: se realizaron 4 talleres virtuales para informar sobre la accesibilidad cognitiva, los productos de la iniciativa y un adelanto del diccionario.
- ♥ Jornada presencial en la Región Metropolitana, sobre el proyecto y sus productos: 5 de julio de 2024 fue la fecha del lanzamiento de la iniciativa, donde se presentó el desarrollo del proyecto y el micrositio.

Finalmente, Polín Olguín, psicóloga coordinadora del proyecto, realizó una visita al Tojisha-Kenkyu Kumagaya Laboratory en el Research Center for Advanced Science and Technology, The University of Tokyo, donde pudo conversar con el equipo sobre el proyecto y las oportunidades de trabajo colaborativo. Además, se entregó copias del Diccifácil, para que el equipo pudiera comprender el desarrollo del proyecto y lo que implica la metodología de Lectura Fácil. Puedes conocer la iniciativa en [este enlace](#)



Visita de Polín Olguín al Tojisha-Kenkyu Kumagaya Laboratory en el Research Center for Advanced Science and Technology, the University of Tokyo.

1.1.5. ACCESIBILIDAD EN ACCIÓN: VINCULACIÓN TERRITORIAL Y SERVICIOS PÚBLICOS

Luna, J., Olguín, P. y Grez, O.

Proyecto financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS, a través del Programa de Accesibilidad en Instituciones Públicas 2023, liderado por el equipo CIAPAT Chile de CEDETi UC. El objetivo de esta propuesta era fortalecer las iniciativas de accesibilidad en organizaciones públicas, a través del desarrollo de asesorías de accesibilidad a gobiernos locales, desde el diagnóstico hasta la elaboración de sus planes de acción en accesibilidad, así como la elaboración de 3 cursos virtuales de formación en accesibilidad a funcionarias y funcionarios públicos a nivel nacional. Los cursos se desarrollaron en la plataforma de la Academia SENADIS. El lanzamiento de los cursos está programado para marzo de 2025.

Visita la [Academia SENADIS](#)

Además, se realizaron jornadas participativas en 6 comunas: Peñalolén, Calama, Casablanca, Angol, Copiapó y Valdivia.

El objetivo de las jornadas fue recopilar antecedentes de los lugares prioritarios que requieren medidas de accesibilidad para los vecinos y vecinas de las comunas. Esta información permitió seleccionar los lugares para hacer las evaluaciones y entregar los informes a los municipios. En total, se realizaron 144 evaluaciones al entorno y 144 accesibilidad de páginas web.

La finalidad de las jornadas y los diagnósticos de accesibilidad, son elaborar los Planes Municipales de Accesibilidad Universal, como un piloto en las 6 comunas participantes.

Como último componente, se realiza una exploración a través de un estudio sobre la accesibilidad en espacios culturales. A partir de los resultados, se espera entregar información relevante para mejorar la accesibilidad en espacios relacionados con la cultura.



Jornada diálogo participativo e inclusivo en Peñalolén



Jornada diálogo participativo e inclusivo en Calama

1.1.6.

FONiS: PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN SALUD PARA MADRES Y PADRES CON DISCAPACIDAD MOTORA

Vera, E., Uribe, C., Luna, J., Olguín P., Navarro, D., Rascón, A., Véliz, S., Grez, O., Sepúlveda, B. y Alfaro., S.

Este proyecto fue desarrollado por un equipo de investigadoras de CEDETi UC, dirigido por la académica Evelyn Vera de la Escuela de Psicología, en co dirección con la investigadora Claudia Uribe, docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica. El objetivo de esta iniciativa fue desarrollar estrategias y herramientas para mejorar la respuesta del sistema de salud, desde un enfoque participativo, de equidad en salud, con perspectiva de género, en cuanto al abordaje integral del cuidado y acompañamiento a madres y padres con discapacidad motora; que enfrentan las etapas de embarazo, nacimiento y crianza de su hijo o hija, durante el primer año de vida. Este proyecto es financiado por el Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud para ser desarrollado en el periodo 2022-2024.

Durante el año 2024, se realizó el análisis de información obtenida, para desarrollar las guías para la comunidad de personas con discapacidad motora y profesionales, con información relevante sobre las diferentes etapas del proyecto. Además, se desarrolló el sitio web de la iniciativa, junto con cápsulas informativas, que contaron con medidas de accesibilidad, como interpretación de lengua de señas chilena, subtulado, locución e imágenes de apoyo.

En octubre de 2024, se realizó el lanzamiento de la iniciativa, a través de un seminario, donde se presentaron los resultados de la investigación, las guías, cápsulas informativas y sitio web. Además, la actividad contó con la participación de Monika Mitra, directora del Instituto Lurie para las políticas de discapacidad de la Universidad de Brandeis, EE.UU., quien realizó una charla magistral sobre acceso a la salud sexual y reproductiva de personas con discapacidad.

El sitio web contiene la información de la investigación y el material informativo gratuito, el cual está disponible en [este enlace](#)



Seminario de cierre del proyecto FONiS "Prácticas inclusivas en salud para madres y padres con discapacidad motora".

1.1.7.

CENTRO DE JUSTICIA EDUCACIONAL – LÍNEA DE INCLUSIÓN Y DISCAPACIDAD

*Rosas, R., Martínez, C., Espinoza, V., Davidoff, A.,
Briceño, R. y Galanakis, L.*

Parte del equipo de CEDETi UC participa en la línea “Inclusión de la discapacidad” del Centro de Justicia Educacional de la Universidad Católica. En conjunto con dicho centro se llevan a cabo diversos proyectos de investigación, los que se detallan a continuación:

- ♥ **Desarrollo de la versión adaptada de la prueba Yellow Red para la evaluación de las Funciones Ejecutivas:** durante el año 2024 se realizó una propuesta para la entrega de instrucciones en lengua de señas chilena que será puesta a disposición de la comunidad para estandarizar el proceso de evaluación. En el caso de los estudiantes ciegos, se están desarrollando nuevas pruebas, para aumentar la solidez de la batería. Las pruebas adaptadas son de acceso gratuito.
- ♥ **Indicadores de inteligencia y desempeño académico según dependencia de institución educativa:** En base al análisis de bases secundarias se está analizando la brecha existente entre los resultados de colegios particulares pagados, particulares subvencionados y municipales. Se observa una mantención de las brechas a través del tiempo. Los resultados serán publicados el año 2025.

♥ **Bienestar socioemocional de estudiantes ciegos en escuelas regulares y especiales:** por medio de una investigación mixta, donde se han recogido datos tanto a través de entrevistas como por medio de cuestionarios, se ha indagado respecto del bienestar socioemocional de estudiantes ciegos y sordos. Se espera identificar posibles diferencias existentes entre el bienestar de los estudiantes de acuerdo al tipo de colegio en el que estudian.

♥ **Estudio del rol de las mujeres al cuidado de niños y niñas con necesidades educativas especiales:** se ha identificado una tendencia general a responsabilizar a los cuidadores respecto de las formas necesarias para la inclusión de las y los niños en escuelas regulares.

♥ **Inclusión en colegios particulares pagados:** en el contexto de la implementación de la ley N°21.544 se ha planteado una investigación que, por medio de técnicas mixtas de recolección de datos, espera generar información respecto del proceso de adaptación de colegios particulares hacia una cultura inclusiva.

1.2

PROYECTOS REALIZADOS EN COLABORACIÓN CON PROFESORES MIEMBROS DEL DIRECTORIO



1.2.1.

ESCALA DE EVALUACIÓN FUNCIONAL DE EXTREMIDADES SUPERIORES PARA ENFERMEDADES NEUROMUSCULARES (EEFES)

Escobar, R., Rosas, R. y Grez, O.

Se continúa con el trabajo con el profesor Raúl Escobar, miembro del directorio de CEDETi UC, en el marco de la investigación con la Escala de Evaluación Funcional de Extremidades Superiores para Enfermedades Neuromusculares (EEFES). Durante el año 2023, parte del equipo de CEDETi UC, estuvo apoyando en la realización de nuevos análisis estadísticos de la Escala para comprobar la correlación del EEFES con la Escala utilizada a nivel internacional, conocida como PUL (Performance Upper Limb). Durante el año 2024 se avanzó en el desarrollo de una publicación que se espera publicar el primer semestre del año 2025.

1.2.2.

ASOCIACIONES ENTRE LA INTELIGENCIA FLUIDA, LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y LA CREATIVIDAD

Porflitt, F., Juliá, B. y Rosas, R.

Es un estudio que busca indagar en los perfiles cognitivos de estudiantes de pregrado de la universidad, particularmente en tercer año. Con esta investigación, de carácter mixto, se busca establecer los mecanismos inmediatos y subyacentes de este tipo de procesos mentales, y ver cómo los programas de psicología, educación, diseño e ingeniería aportan al fortalecimiento de estas destrezas en sus carreras.

Por tratarse de un estudio interfacultades, se tomó contacto con la prorectoría de la universidad para la autorización de la toma de datos. Se trata de un estudio colaborativo en el que participan dos profesores miembros del directorio de CEDETi UC, Felipe Porflitt y Begoña Juliá, junto al director general del centro, Ricardo Rosas.

1.3.
PUBLICACIONES



ARTÍCULOS Y CAPÍTULOS DE LIBROS PUBLICADOS Y ACEPTADOS PARA PUBLICACIÓN

Escobar, J. P., & Espinoza, V. (2024). Direct and Indirect Effects of Inhibition, Working Memory and Cognitive Flexibility on Reading Comprehension of Narrative and Expository Texts: Same or Different Effects? *Reading and Writing Quarterly*. <https://doi.org/10.1080/10573569.2024.2400993>

Escobar, J.-P., Espinoza, V., & Balboa, S. (2024). Relations Between Executive Functions and Reading Comprehension: A Study of Fourth-Grade Students with and Without Reading Comprehension Difficulties. *Brain Sciences*, 14(12), 1174. <https://doi.org/10.3390/brainsci14121174>

Escobar, P., Meneses, A., Taboada, A. & Montenegro (2024). Domain-General and Reading-Specific Cognitive Flexibility and Its Relation with Other Executive Functions: Contributions to Science Text Reading Comprehension. *Journal of Research in Reading*,

Espinoza, V., Briceño, R., Cachaña, C. y Escobar, P. (En prensa). ¿Cómo implementar exitosamente un programa educativo en el aula?: Barreras y Facilitadores. *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy*.

Espinoza, V., Rosas, R., Fritz-Stratmann, A. & Elhert, A. Adaptation and validation of the MARKO-D test for the assessment of the initial mathematical concepts (Enviado a publicación)

López, C., Serrano, C., Jiménez, C., Mandiola, D., Ramos, D., Viveros, J., Luna, J., Riquelme, L., Vera, L., Hichins, M., Lapierre, M., Gutiérrez, P., Lorca, Y., et al. (2024). Docencia e investigación Femidisca. Una caja de herramientas desde América Latina. Núcleo DISCA. https://nucleodisca.cl/cms/wp-content/uploads/2024/11/Docencia-e-Investigacion-Femidisca_compressed.pdf

Rodríguez-Cancino, M., Vidal-Rivera, C., Navarro-Ovando, V., & Grez-Gaete, O. (2024). Guía Práctica. Consejos para la aplicación e interpretación de WISC-V. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. ISBN versión digital: 978-956-14-3235-2. ISBN versión impresa: 978-956-14-3234-5

Rosas, R. (2024). And once AI finally beats the Turing test, then what? / ¿Y qué ocurrirá cuando la IA pase de manera definitiva el test de Turing? *Studies in Psychology*, 45(1), 11-33. <https://doi.org/10.1177/02109395241241395>

Rosas, R., & Musa, R. M. (2024). When the future comes knocking: psychological perspectives on Artificial Intelligence / Cuando el futuro toca a la puerta: perspectivas psicológicas sobre la Inteligencia Artificial. *Studies in Psychology*, 45(1), 3-10. <https://doi.org/10.1177/02109395241245230>

Rosas, R., Pizarro, M., & Espinoza, V. (2024). 10 Things You Should Not Forget When Adapting a Test Into Spanish A Practical Decalogue. *Psychological Test Adaptation and Development*, 5(1), 95-104. <https://doi.org/10.1027/2698-1866/a000057>

Rodríguez, D., Piriz, C., Tagle, E., Luna, J., Vivar, D., Moreno, R., Tobar, G., Vilaró, J., Heydt, P., Morgon, L., Kupper, H. (2024). Inclusive health for people with disabilities in Chile: a national health system assessment, 12 March 2024, IN PRESS (Version 1) available at Research Square [<https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-4024506/v1>]. (Aceptado para publicación)

PAPELES DE INVESTIGACIÓN

Olguín, P., Grez, O. y Rascón, A. (2024).
Lleve de los bueno: Aplicaciones y
programas educativos de CEDETi UC.
(CEDETi UC Papeles de Investigación
N°20). Descargado desde el sitio web de:
Pontificia Universidad Católica de Chile,
Centro de Desarrollo de Tecnologías de
Inclusión.

Rodríguez-Cancino, M. & Concha-Salgado,
A. (2024). Análisis del desempeño de
escolares rurales en tareas verbales y no
verbales de WISC-V. (CEDETi UC Papeles
de Investigación N°21). Descargado
desde el sitio web de: Pontificia
Universidad Católica de Chile, Centro de
Desarrollo de Tecnologías de Inclusión.

OTRAS PUBLICACIONES

Vera, E., Uribe, C., Luna, J., Neisser, R., Olguín, P., Grez, O., Navarro, D., Valle, M., Alfaro, S. (2024). Guía de Prácticas inclusivas en salud: Recomendaciones para profesionales de la salud en la atención de madres y padres con discapacidad motora durante el proceso reproductivo y crianza temprana. <https://www.ssrpcdmotora.cedeti.cl>

Vera, E.; Uribe, C.; Luna, J.; Olguín, P.; Grez, O.; Navarro, D.; Valle, M.; Véliz, S.; Rascón, A. y Alfaro, S. (2024) . Guía de prácticas inclusivas en salud: orientaciones para madres y padres con discapacidad motora. <https://www.ssrpcdmotora.cedeti.cl>

ARTÍCULOS DE AUTORES NO RELACIONADOS CON EL CENTRO DONDE SE HACE REFERENCIA A DESARROLLOS Y/O INVESTIGACIONES DE CEDETI UC

♥ Investigación: Yellow Red

En este artículo se analiza la estructura factorial de la prueba Yellow Red con una muestra de niños de Bosnia.

Bukva, A., & Memisevic, H. (2024). Assessing Executive Functions: Confirmatory Factor Analysis of the Yellow-Red Test in Bosnian Elementary School Students. *Perceptual and Motor Skills*, 00315125241306474.

Los siguientes artículos citan el artículo donde se publicó el proceso de estandarización y la estructura factorial original de Yellow Red

Bernal-Ruiz, F., Guzmán, C., Gamboa, M., Pizarro-Díaz, N., Núñez, A., & Cañas, M. (2024). Efecto de la inhibición y la flexibilidad cognitiva en la comprensión lectora de escolares. *Pensamiento educativo*, 61(3). <http://dx.doi.org/10.7764/pel.61.3.2024.6>

Bukva, A., & Memisevic, H. (2024). The relationship between executive functions and mathematics achievements in early-grade elementary students. *Child Neuropsychology*, 1-14. 10.1080/09297049.2024.2421222

Domic-Siede, M., Ortiz, R., Ávalos, M., Salazar, N., Burgos, J., Rosales, C., ... Calderón, C. (2024). Executive functions and their relationship with age: Insights from a novel neuropsychological Assessment Battery in Children—a pilot study. *Applied Neuropsychology: Child*, 1–29. <https://doi.org/10.1080/21622965.2024.2381199>

Quezada-Gaponov, C., Aravena, S., Maldonado, M., & Coloma, C. J. (2024). Desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoras y su relación con la comprensión de textos narrativos y expositivos en estudiantes de segundo y tercer grado. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(2), 115-144. 10.24310/isl.2.18.2023.16511

♥ Investigación:

Juego y funciones ejecutivas

Estas investigaciones citan el artículo donde se presentan los resultados de la investigación asociada a la implementación de un programa de juego y funciones ejecutivas en aulas de Educación Parvularia.

Ait-Abdellah-Sefian, H., Rodríguez-Ferrer, J.-M., Rodríguez-Moreno, J., Aguilar-Parra, J. M., & Manzano-León, A. (2025). Promoción de funciones ejecutivas y fluencia mediante juegos en estudiantes en situación de incorporación tardía al sistema educativo. *Ocnos*, 24(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2025.24.1.483

Bayanova, L., Chichinina, E., & Aslanova, M. (2024). The association between music training and executive function in 6–7-year-old children. *Frontiers in Education*, 9, 1333580. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1333580>

Bedoya Salazar, D. M., Patricia Arteaga, Á., Jaramillo Jaramillo, K., & Mazuera Quiceno, C. A. (2024). Programa pedagógico basado en juegos sociomotrices para el desarrollo de las funciones ejecutivas en preescolares. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 54. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.100575>

Day, N., Paas, F., Kervin, L., Bokosmaty, S., & Howard, S. J. (2024). Effect of the Partners in Play Intervention on Parents' Autonomy-Supportive Guiding Behaviour and Children's Self-Regulation. *Brain Sciences*, 14(9), 924. <https://doi.org/10.3390/brainsci14090924>

Heemskerk, C. H. H. M., & Roebbers, C. M. (2024). Speed and Accuracy Training Affects Young Children's Cognitive Control. *Journal of Cognition and Development*, 25(5), 643–666. <https://doi.org/10.1080/15248372.2024.2363190>

Megari, K., Frantzezou, C. K., Polyzopoulou, Z. A., & Tzouni, S. K. (2024). Neurocognitive features in childhood & adulthood in autism spectrum disorder: A neurodiversity approach. *International Journal of Developmental Neuroscience*, 84(6), 471–499. <https://doi.org/10.1002/jdn.10356>

Wu, T., Weiland, C., McCormick, M., Hsueh, J., Snow, C., & Sachs, J. (2024). One Score to Rule Them All? Comparing the Predictive and Concurrent Validity of 30 Hearts and Flowers Scoring Approaches. *Assessment*, 31(8), 1702-1720. <https://doi.org/10.1177/10731911241229566>

♥ Investigación:

Paradojas de la inclusión CJE

Esta investigación cita el artículo asociado a la investigación de "Las paradojas de inclusión" desarrollado en el contexto de la línea de Inclusión y Discapacidad del Centro de Justicia Educacional.

Coy, A., Mohammed, P.S. & Skerrit, P. Inclusive Deaf Education Enabled by Artificial Intelligence: The Path to a Solution. Int J Artif Intell Educ (2024). <https://doi.org/10.1007/s40593-024-00419-9>

♥ Investigación:

Desarrollo socioemocional CJE

Estas investigaciones citan el trabajo desarrollado en torno al desarrollo socioemocional de niñas y niños con y sin discapacidad durante la pandemia

Castle, V.E., Sideropoulos, V., Jones, C. et al. The Impact of COVID-19 on the Mental Health and Wellbeing of Children with Special Education Needs and Disabilities: A Systematic Review. Rev J Autism Dev Disord (2024). <https://doi.org/10.1007/s40489-024-00453-2>

Zapata-Lamana, R., Robles-Campos, A., Reyes-Molina, D., Rojas-Bravo, J., Salcedo Lagos, P., Chávez-Castillo, Y., ... & Cigarroa, I. (2024). Effects of video-guided active breaks with curricular content on mental health and classroom climate in Chilean schoolchildren aged 6 to 10: study protocol for a multicentre randomized controlled trial. *Frontiers in Physiology*, 15. 10.3389/fphys.2024.1438555

♥ Investigación:

Análisis comparativo de sistemas educativos CJE

Los siguientes artículos citan un artículo donde se comparan diversos sistemas educativos a nivel internacional.

Casagrande, V., Benitez, P., Zutião, P., Ribeiro, D., Domeniconi, C., & Gràcia, M. (2024). Analysis of Catalan Support for Youth/Adults with Intellectual Disability and/or Autism in the Brazilian Context. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 30. <https://doi.org/10.1590/1980-54702024v30e0177>

Gárate Vergara, F., Alejandra Jara Escobar, C., Belén Maldonado Roblero, T., Denisse Salazar Vásquez, K., & Andrea Saldias Baeza, C. (2024). Inclusion of boys and girls with ASD at the levels of the second curricular sections of Parvular Education: Case study of an educational center in Chile. *Revista Género E Interdisciplinaridade*, 5(04), 276–296. <https://doi.org/10.51249/gei.v5i04.2166>

Vidal V, Mendive S, Gómez Zaccarelli F, Pozo-Tapia F, Narea M, Wachholtz D and Melo C (2024) Enriching cross-sectoral collaboration to foster inclusive cultures in schools: a Model to address the needs of diverse Chilean Students. *Front. Psychol.* 15:1356642. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1356642

PRESENTACIÓN EN CONGRESOS Y OTROS EVENTOS

Ayaya, S., Pizarro, FJ. & Kumagaya, S. (Octubre, 2024). "Tojisha-Kenkyu" as a practice to understand oneself and disabilities. 8vo Congreso Chileno de Rehabilitación Neuropsicológica. Santiago, Chile.

Cachaña, C. (Enero, 2024). Recursos tecnológicos para promover el aprendizaje. I Congreso de Educación y Pedagogía realizado en la Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Cachaña, C. (Marzo, 2024). Explorando horizontes: recursos tecnológicos gratuitos e inclusivos para potenciar el aprendizaje infantil. I Congreso Internacional de Inclusión y Neurodiversidad: avances y desafíos realizado en la Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Cachaña, C. (Noviembre, 2024). ABCedeti, evaluación de los precursores de la lectura mediante el juego. XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología realizado en la Universidad de Azuay. Cuenca, Ecuador.

Espinoza, V. (Julio, 2024). MARKO-D: a cross-cultural tool for early mathematics assessment. International Test Commission Conference. Granada, España.

Espinoza, V. (Septiembre, 2024). Yellow Red una herramienta digital para evaluar de forma lúdica las funciones ejecutivas de niños sordos y ciegos. European Association for Research on Learning and Instruction. Special Educational Needs Group Conference (SIG 15). Valencia, España.



Victoria Espinoza exponiendo en la International Test Commission Conference. Granada, España.

Espinoza, V. (Octubre, 2024). Desarrollo y estandarización de Yellow Red, y adaptación y estandarización de MARKO-D. XVIII Congreso Chileno de Psicología. Chillán, Chile.

Espinoza, V. y Rosas R. (Octubre, 2024). Trayectorias de desarrollo cognitivo y socioemocional de estudiantes sordos y ciegos en escuelas chilenas. Sexto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Santiago, Chile.

Espinoza, V. (Octubre, 2024). Desarrollo y actualización de ABCdeti, y adaptación y estandarización de ELFE II. XVIII Congreso Chileno de Psicología. Chillán, Chile.

Escobar, J.P. (Noviembre, 2024). Adaptación, desarrollo y estandarización del test de comprensión lectora ELFE-II. XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología realizado en la Universidad de Azuay. Cuenca, Ecuador.

Escobar, J.P. (Noviembre, 2024). Funciones ejecutivas y comprensión lectora: ¿cómo ambas son medidas? XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología realizado en la Universidad de Azuay. Cuenca, Ecuador.

Luna, J. (Marzo, 2024). Buenas prácticas de sistemas de apoyo que permiten la inclusión comunitaria de personas con discapacidad. 55ª Sesión del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Ginebra, Suiza.

Luna, J. (Agosto, 2024). Accesibilidad web en instituciones públicas en Chile. III Semana Internacional de la Accesibilidad Universal “Promoviendo ciudades accesibles e inclusivas”. Dirección General de Accesibilidad y Desarrollo Tecnológico, Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, Perú. Modalidad online.

Luna, J. (Agosto, 2024). Mi decisión. Seminario Toma de decisiones: un camino hacia la autonomía de las personas con discapacidad. Santiago, Chile.

Pizarro, M. (Junio, 2024). Desarrollo, adaptación y estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia para niños – quinta edición (WISC-V) en Chile. IX Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Arequipa, Perú.

Pizarro, M. (Octubre, 2024). Adaptación, desarrollo y estandarización de instrumentos para el contexto escolar. XVIII Congreso Chileno de Psicología. Chillán, Chile.

Pizarro, F.J. (15 septiembre, 2024). Autism: The Chilean way; How autistic individuals promote the visibility of neurodiversity. 障害学会第21回大会「The 21st Conference of the Japanese Society for Disability Studies」. Tokyo, Japan.

Pizarro, F.J. (16 septiembre, 2024). Autism: The Chilean way; How autistic individuals promote the visibility of neurodiversity. 国際シンポジウム ニューロダイバーシティの源流と展開「International Symposium The Origins and Development of Neurodiversity」. Tokyo, Japan.



Marcelo Pizarro exponiendo en el IX Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología

Pizarro, M. (Noviembre, 2024). Desarrollo, adaptación y estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia para niños – quinta edición (WISC-V) en Chile. XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología realizado en la Universidad de Azuay. Cuenca, Ecuador.

Pizarro, M. (Noviembre, 2024). Escalas adaptadas al contexto ecuatoriano. XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología realizado en la Universidad de Azuay. Cuenca, Ecuador.

Rodríguez, M. (Junio, 2024). Guía Práctica, Consejos para la aplicación e interpretación de WISC-V. IX Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Arequipa, Perú.

Rosas, R. (Julio, 2024). Playfull assessment of Executive Functions with Yellow Red. International Test Commission Conference. Granada, España.

Rosas, R. (Septiembre, 2024). Perfiles neurodivergentes de funciones ejecutivas. European Association for Research on Learning and Instruction. Special Educational Needs Group Conference (SIG 15). Valencia, España.

Rosas, R. (Noviembre, 2024). Evaluación y entrenamiento de las funciones ejecutivas en la sala de clases. XII Encuentro Internacional de Educación Especial y Psicopedagogía, en la Universidad Católica del Maule. Talca, Chile.



Ricardo Rosas exponiendo en el Special Educational Needs Group Conference (SIG 15). Valencia, España.

1.4 COLABORACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES

Durante el año 2024 se continuó trabajando con distintas entidades colaboradoras, tanto a nivel nacional como internacional. En el siguiente listado, se detallan las principales alianzas.



COLABORACIÓN NACIONAL

- ♥ Continúa la **alianza con la Escuela de Educación Especial de la Universidad Católica del Maule**. Se han realizado diversas instancias de colaboración a nivel de difusión e investigación. Se ha trabajado directamente con los profesores Manuel Monzalve, Carolina Cornejo y Juan Francisco Lagos.
- ♥ Está en proceso de firma un acuerdo de **colaboración entre CEDETi UC y PROENTA - UFRO**, programa para potenciar el talento académico de niñas, niños y jóvenes, perteneciente a la Universidad de la Frontera en Temuco. El objetivo es conocer la utilidad de la prueba de habilidades cognitivas, M10 en esta población.
- ♥ En el marco del proyecto **Yellow Red** se desarrolló una **alianza con el DAEM de Curicó**, la que ha permitido la evaluación de más de 800 estudiantes de la región, y que considera la capacitación en marzo de 2025 de los docentes pertenecientes a los colegios de la zona.
- ♥ Para el proceso de estandarización a nivel nacional de la Escala de conducta adaptativa **Vineland-3** se están formando alianzas con instituciones y centros a lo largo de todo el país. Actualmente, ya se está trabajando con la **Universidad de la Frontera, la Universidad Austral, la Universidad de Valparaíso, la Universidad San Sebastián de Puerto Montt y la Universidad de Aysén**.

♥ La **colaboración con el grupo GEDIM (Grupo Estratégico de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera)** se ha afiatado y concretado durante 2024. Se iniciaron varias acciones, entre las que destacan:

– **Jornada: Conmemoración del Día Internacional de la Sordoceguera.** El 27 de junio, realizamos una colaboración para crear esta actividad. En dicha instancia se presentaron 4 charlas sobre:

- Sordoceguera
- Abordaje de la sordoceguera desde la ética
- Tecnologías para la sordoceguera
- Experiencias en relación con la sordoceguera

Además, se realizó una miniferia con stands con información disponible sobre sordoceguera, juegos, programas inclusivos, entre otros. [Más información acá.](#)

- Por otro lado, el equipo colaboró en la escritura de una columna de opinión publicada en El Mostrador, abordando la importancia de reconocer la Sordoceguera. Puedes leer la columna escrita por Julieta Picasso Cazón, Polín Olguín Rojas y Valeria Franco en el siguiente enlace: [Columna Día Internacional de la Sordoceguera.](#)
- Por último, en colaboración con la Corporación para la inclusión de personas con discapacidad visual y sordociegas (CIDEVI) se realizó la actividad denominada “Explorando el bienestar: tecnología accesible, otras herramientas y medicamentos” en la Escuela Especial San Alberto Hurtado donde los representantes de CEDETi UC presentaron herramientas tecnológicas que promueven la comunicación, el aprendizaje y la inclusión.



Gráfica de difusión de la jornada de conmemoración.

COLABORACIÓN INTERNACIONAL

- ♥ Continúa la **colaboración con los profesores Ariel Cuadro, de la Universidad Católica del Uruguay y Alexa von Hagen, de la Universidad Goethe en Frankfurt**. Esta colaboración se da en el marco del proyecto de estandarización del instrumento ELFE II.
- ♥ Continúa la **alianza con la profesora Annemarie Fritz de la Universidad de Essen, Alemania y el profesor Lars Orbach de la universidad de Minas Gerais, Brasil**, para el desarrollo de la estandarización del instrumento Yellow Red a la población alemana. También se ha incorporado en esta colaboración el profesor Florian Schmitz, de la Universidad de Essen.
- ♥ **Colaboración con la editorial Hogrefe en Alemania**, con foco en el desarrollo de la versión alemana de Yellow Red, y la estandarización chilena de las pruebas alemanas MARKO-D y ELFE II.
- ♥ **Colaboración con el investigador Weerachart Kilenthong, profesor asociado de Economía, de la Universidad de la Cámara de Comercio de Tailandia**. Se están desarrollando artículos en conjunto con los resultados obtenidos en la investigación desarrollada por el Ministerio de Educación Tailandés el año 2023.
- ♥ Continuamos siendo parte del **International Consortium of Research on Parents & Parenting with Disabilities**, liderado por el **Centro Nacional de Investigación para Padres con Discapacidades en el Instituto Lurie de Políticas de Discapacidad de Brandeis University, Estados Unidos**. Este grupo está compuesto por investigadores e investigadoras de diversos países. En este espacio se comparte colaborativamente información y estrategias de investigación en materia de parentalidades de personas con discapacidad, se realiza divulgación de estudios y se promueve el desarrollo de proyectos conjuntos.

♥ **Colaboración con el Prof. Cheol-Ung Je, catedrático de la Universidad de Hanyang de la República de Corea y director del Korean Research Center for Guardianship and Trusts.** En el marco de esta colaboración se organizó la visita del Prof. Je entre el 20 y 25 de agosto, oportunidad en que CEDETi UC y CIAPAT, con el apoyo del Instituto de Éticas Aplicadas UC y el Centro Nacional de Inteligencia Artificial (CENIA) y la colaboración del Centro de Justicia Educativa UC, Fundación Vida Independiente, Fundación Wazú y el Instituto UNAB de Políticas Públicas, se realizaron una serie de actividades que reunieron a académicos, profesionales y representantes de la sociedad civil para generar un diálogo sobre derechos, inclusión y autonomía de las personas con discapacidad en Chile. Durante tres días, se desarrollaron diversas actividades que permitieron compartir

la experiencia coreana en sistemas de apoyo para la toma de decisiones, así como explorar desafíos locales en la implementación de políticas inclusivas, como la Ley de Autismo. Las discusiones abarcaron desde el fortalecimiento de programas como “Chile Cuida” hasta el impacto de la inteligencia artificial en la autonomía de personas neurodivergentes, integrando perspectivas académicas, del sector público y de la sociedad civil. Su visita destacó la importancia de diseñar tecnologías y marcos legales que respeten los derechos humanos y promuevan la equidad, estableciendo un puente de colaboración entre Corea y Chile para avanzar hacia una sociedad más inclusiva.



Seminario Toma de decisiones: un camino hacia la autonomía de las personas con discapacidad

CAPÍTULO II
TRANSFERENCIA Y
VINCULACIÓN CON EL MEDIO

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2024, CEDETi UC, a través de su área de Transferencia y Vinculación con el Medio, desarrolló diversas acciones destinadas a acercar sus recursos, como: softwares tecnológicos de apoyo para el aprendizaje, test y juegos y ofrecer formación en las áreas que trabaja, a distintas entidades del país, tanto en el contexto de retribución por investigaciones realizadas en aquellas instituciones, así como solo por el hecho de acercar nuestro centro a la comunidad. Este trabajo incluyó colegios, fundaciones, programas municipales, servicios locales, entre otros. En este marco, se concretaron reuniones con **49 instituciones de dos regiones**, donde se realizaron presentaciones, capacitaciones y/o implementaciones de test, según la necesidad de cada institución.

A continuación, se detalla la distribución de las entidades por región y tipo:

Tipo de acción	
Presentaciones de recursos	13
Capacitaciones	27
Implementaciones de test/software	3
Retribuciones	6
Acciones totales	49

Tipo de institución	
Colegios regulares	28
Escuelas especiales	7
Escuelas de lenguaje	6
Aulas hospitalarias	3
Universidad	1
Centro de estimulación integral	1
DAEM	1
Fundaciones	2
Total de instituciones	49

Distribución por región	
5 en 5ta región	Colegios regulares
	Escuelas especiales de lenguaje
44 en RM	Colegios regulares
	Escuelas de lenguaje
	Escuelas especiales
	Aulas hospitalarias
	Universidades
	DAEM
	Centro de integración
	Fundación

EVENTOS

Asimismo, el centro fue invitado a participar en 12 eventos, con un stand informativo. A continuación, el detalle:



Stand de CEDETi UC en el Festival de Juego y Aprendizaje en la UC

Fecha	Evento
8 y 10 de enero	Summit Educación 2024
06 marzo	Feria postgrados
16 abril	Congreso Psicología Perú
02 julio	Seminario Fortalecimiento de la docencia con innovación y TIC en el sistema educativo
09 agosto	Ludifest
14 agosto	Semana de la Facultad de Ciencias Sociales UC
05 septiembre	XXIV Congreso Nacional de Educación Especial
23 y 24 octubre	Expo inclusión 2024
13, 14, 15 noviembre	XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología SLAN, Cuenca, Ecuador.
19 noviembre	Digital School for Tomorrow's Leaders
3 de diciembre	Conmemoración Día internacional de las personas con discapacidad - SENADIS
11 de diciembre	Festival de Juego y Aprendizaje en la UC

VISITAS COORDINADAS

El Centro recibió 8 visitas coordinadas, con el objetivo que diversas organizaciones, instituciones y profesionales del área, ya sea por solicitud directa o mediante invitación, pudieran conocer en profundidad nuestro trabajo.

A continuación, se detalla cada una de estas instancias:



Visita de estudiantes de Educación Diferencial de la Universidad Mayor

Fecha	Institución
20 marzo	Escuela Especial Amapolas
19 julio	Colegio Institución Teresiana (Retribución FONDECYT)
01 agosto	Visita profesora Vanesa Alcántara
12 de agosto y 23 de septiembre	Visita de estudiantes de 1° año Pedagogía en Educ. Especial de la Pontificia Univ. Católica de Chile.
30 de septiembre	Visita Monika Mitra
01 octubre	Visita de estudiantes de 1° básico de un colegio de la RM y de estudiantes de Pedagogía básica y parvularia UC Villarrica
08 octubre	Visita de estudiantes de 4° año de Educ. diferencial de la Univ. Mayor
05 noviembre	Visita de estudiantes de 3° año de Pedagogía en Educ. Diferencial de la Univ. Playa Ancha

PARTICIPACIÓN EN PONENCIAS Y EVENTOS

Durante el año 2024, CEDETi UC tuvo una activa participación en diversas actividades académicas y culturales, incluyendo congresos, seminarios y conferencias. Estas instancias permitieron compartir conocimientos y promover el uso de recursos tecnológicos inclusivos en distintos contextos educativos.

A continuación, se presenta el detalle de las actividades realizadas:



Pablo Escobar, investigador asociado de CEDETi UC, en los Talleres Precongreso del XXIV Congreso Nacional de Educación Especial

Fecha	Actividad
12 enero	Ponencia: Recursos tecnológicos para promover el aprendizaje - Congreso de Educación y Pedagogía de la Universidad de Chile
05 marzo	Ponencia: Explorando horizontes: recursos tecnológicos gratuitos e inclusivos para potenciar el aprendizaje infantil – 1er congreso internacional inclusión y neurodiversidad: avances y desafíos, Universidad de Concepción
09 y 10 agosto	Festival Libro y la Niñez - Talleres
14 agosto	Taller en Villarrica sobre recursos educativos y test.
04 septiembre	Talleres Precongreso - XXIV Congreso Nacional de Educación Especial
20 noviembre	Taller en Seminario “Digital School for Tomorrow’s Leaders (DSTL)”
04 diciembre	Ponencia en School of the future

CAPÍTULO 3
CEDETEST

INTRODUCCIÓN

Desde el mes de octubre del año 2023, **Tiresias**, una empresa UC, realiza el proceso de administración, venta y distribución de los instrumentos de evaluación digital desarrollados por CEDETi UC.

Este cambio ha permitido que el equipo de CEDETest se enfoque en la creación e investigación de instrumentos. Tiresias, por su lado, busca entregar el mejor servicio a las y los clientes, a través de una mejorada experiencia de usuario, basando su trabajo en la ciencia y la tecnología que brinda nuestro Centro. Para la compra de nuestras evaluaciones digitales, las y los interesados pueden ingresar al siguiente enlace: <https://www.tiresias.cl/>

CEDETest cuenta con un gran equipo de profesionales que están de manera permanente trabajando en el mejoramiento, estandarización y desarrollo de pruebas psicométricas.

CEDETest se dedica tanto al desarrollo de pruebas originales como también a la estandarización y adaptación de pruebas internacionales, como los test de la Escala Wechsler: WAIS-IV y WISC-V. Estos instrumentos se encuentran orientados a niñas, niños, adolescentes y adultos.

3.1.



Rosas, R., Pizarro, M., Navarro, V., Grez, O.,
Rodríguez, M., Vidal, C. y Fernández, N.

WISC-V o la Escala Wechsler de inteligencia para niños - quinta edición, es la versión más actualizada para la evaluación de las habilidades cognitivas de niños, niñas y adolescentes desde los 6 hasta los 16 años 11 meses. Esta batería se encuentra a la venta desde el año 2018.

En marzo de 2024 se lanzó la “Guía práctica: Consejos para la aplicación e interpretación de WISC-V”. Este documento se desarrolló gracias a la colaboración entre profesionales del equipo de CEDETi UC y del Departamento de Psicología de la Universidad de la Frontera (UFRO). El evento de lanzamiento se realizó en la UFRO. Esta guía cumple con el objetivo de proporcionar información práctica acerca del proceso de evaluación y la interpretación de resultados.

El documento cuenta con dos versiones. Una digital, la cual es de descarga gratuita a través de nuestra página web y una versión física la cual puede ser adquirida a través de nuestra página web.

Por otro lado, se está trabajando de manera colaborativa con varias universidades de Ecuador (Universidad Iberoamericana del Ecuador, UNIBE y la Pontificia Universidad Católica de Guayaquil) con el objetivo de implementar el uso de WISC-V en dicho país, ya que se realizó una validación de este instrumento con la Universidad del Azuay. Durante este año, en el marco del congreso SLAN, se realizaron capacitaciones en Ecuador para fomentar el uso en el marco del congreso SLAN. Estos cursos contaron con la participación de 20 profesionales de Ecuador.



3.2.

MARKO-D

CONCEPTOS MATEMÁTICOS Y ARITMÉTICOS EN LA EDAD PREESCOLAR

Ehlert, A., Fritz, A., Rosas, R., Espinoza, V., Cubillos, C. y González, C.

En mayo de este año se realizó el lanzamiento de la herramienta **MARKO-D para la evaluación de los conceptos aritméticos iniciales**. Para el evento contamos con la presencia de la profesora Annemarie Fritz Stratmann, quien presentó el modelo de olas superpuestas que se encuentra a la base del desarrollo del test.

Se envió un artículo que detalla el proceso de adaptación y estandarización del test en Chile, pero aún se encuentra en proceso de revisión.

El test cuenta con una versión tradicional que considera el uso de materiales concretos y una versión digital que considera la manipulación de elementos de manera digital. También se considera el uso de una versión híbrida, que permita el uso de materiales concretos y el registro de resultados dentro de la aplicación.

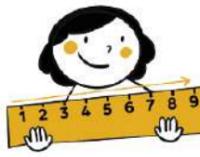
DISEÑO DE LA PRUEBA

🦷 49 ítems

🦷 5 niveles

Niveles de la prueba

1
Conteo de números 

2
Recta numérica ordinal 

3
Cardinalidad y descomposición 

4
Relación de inclusión entre números 

5
Relacionalidad 

Infografía de MARKO-D.

3.3.

ELFE II

Rosas, R., von Hagen, A., Espinoza, V., Escobar, P., Cubillos, C. y Cuadro, A.

Evaluar la comprensión de lectura de manera eficiente y eficaz es una necesidad observada en la realidad escolar. La **prueba de comprensión lectora ELFE II** desarrollada en Alemania y adaptada al español por un equipo uruguayo, permite la evaluación de los estudiantes de manera grupal en un corto período de tiempo.

A finales del año 2020 se comenzó la colaboración con el equipo de adaptación al español de esta herramienta. Durante el año 2021 se desarrolló un proceso de adaptación cultural y de estandarización con aplicación del test en distintos colegios de Chile, específicamente, de la Región Metropolitana. Esta prueba se ha desarrollado con niñas y niños de segundo a octavo año de Educación Básica.

Este año se consolidó la base de datos y se construyeron las normas para el contexto nacional. También se desarrollaron materiales tales como cuadernillos de ítems, manual de aplicación e interpretación, cartilla de instrucciones e informe de resultados. Todos los materiales están debidamente registrados y la prueba en formato físico se lanzó en octubre de 2024.



Infografía de ELFE II.

3.4.

Vineland-3TM

Pizarro, M., Grez, O., Rodríguez, M., Rosas, R., Suazo, J.

La **Escala de conducta adaptativa**

Vineland-3, es una herramienta que permite evaluar las conductas adaptativas de las personas a lo largo del ciclo vital desde el nacimiento hasta los 80 años y más. Esta escala es el referente para la evaluación de estas áreas. Esta nueva actualización del instrumento se encuentra alineada con el DSM-V para la evaluación e intervención de varios diagnósticos, como discapacidad intelectual, autismo, entre otros.

Las conductas adaptativas son aquellas conductas que realizamos para interactuar y adaptarnos a nuestro entorno, que van desde acciones relacionadas con la comunicación, las actividades de la vida diaria, relacionarse con otras personas, entre otras.

Este instrumento cuenta con tres formularios para su aplicación: formulario de entrevista, formulario para familiares y cuidadores, y formulario de docentes. Vineland-3 va a poder ser utilizado por diferentes profesionales de la salud.

Durante el año 2024 se ha trabajado intensamente en la recolección de muestras a lo largo de todo Chile, con el apoyo de diferentes instituciones y centros a nivel nacional. La muestra total del instrumento es de 3.450 entre los tres formularios. La toma de muestra deberá terminar a inicios de 2025, para luego, hacer los análisis correspondientes.

Actualmente están participando Instituciones como La Universidad de Tarapacá, Universidad Arturo Prat, Universidad Católica del Norte, Universidad de La Serena, Universidad de Valparaíso, Universidad Católica del Maule, Universidad Autónoma de Talca, Universidad de Concepción, Universidad de la Frontera, Universidad Austral, Universidad San Sebastián (sede Puerto Montt), Universidad de Aysén y Universidad de Magallanes.

3.5. **YELLOW RED**

*Rosas, R., Martínez, C., Espinoza, V., Cachaña, C.,
Badillo, D.*

Yellow Red es una herramienta digital diseñada para la evaluación de las funciones ejecutivas de niñas y niños entre 6 a 11 años. Fue lanzada en 2023 y desde entonces se encuentra a la venta a través de la página de Tiresias. Además, tanto desde el sitio web de Tiresias, como desde CEDETi UC se puede descargar el manual de aplicación, de manera gratuita.

Esta batería ha sido utilizada a nivel internacional y actualmente se encuentra traducida en alemán, chino, inglés, noruego, húngaro, rumano, tailandés y serbio.



Niña utilizando Yellow Red.

3.6.

ABCedeti

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PRECURSORES DE LA LECTURA

Escobar, P., Espinoza, V., Rosas, R., Cubillos, C. y González, C.

El instrumento ABCedeti permite realizar una evaluación de los precursores de la lectura de manera lúdica para niñas y niños. Esta prueba permite medir la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, la comprensión oral, la comprensión de lectura y el conocimiento de las letras.

Durante el año 2024 se realizó el trabajo de campo donde se recogieron datos de la muestra de estandarización. El próximo año se espera contar con las normas y realizar el lanzamiento del test.

3.7.



Espinoza, V., Valencia, O. y Rosas, R.

Durante el año 2024 se realizó una adaptación y readecuación del test dip a las bases curriculares que rigen en la actualidad. Igualmente, se realizó una nueva propuesta de informe, que incorpora además de porcentajes de logro, una categoría de desempeño de acuerdo a lo observado en la muestra normativa.

Por otra parte, se realizaron cambios menores para facilitar la aplicación del test en los contextos escolares. Se realizó la presentación del test dip durante CEDETi 3D 2024.



Presentación dip 1.5

3.8.

TEST LABORALES

Pizarro, M., Rosas, R., Grez, O., Rodríguez, M., Brotfeld, C., De las Heras, S.



Durante el año 2024 nuestros test laborales (HAL 2, M10, EP5+, RM2, FIX) migraron a la nueva plataforma de corrección conocida como TestCorrector. Esta plataforma es más amigable para el usuario, que la anterior.

Con el objetivo de mejorar nuestros instrumentos se postuló a un fondo nacional con HAL 2, que tiene como fin desarrollar un sistema inteligente, flexible y multiplataforma de gestión, detección y evaluación de la propensión a la accidentabilidad para la selección laboral aplicable a diversas industrias. Los resultados de esta postulación estarán disponibles durante el primer semestre de 2025.

Durante este año se han actualizado los reportes técnicos para que las personas que quieran más información puedan acceder a ella, tal como la descripción de los instrumentos, las propiedades psicométricas y el reporte de resultados. Se espera agregar información acerca de la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO 4
CIAPAT ✦
CENTRO
IBEROAMERICANO
DE AUTONOMÍA
PERSONAL
Y APOYOS
TECNOLÓGICOS

4.1. TRABAJO EN RED IBEROAMERICANA

La red que reúne a los distintos CIAPAT de: Argentina, Brasil, Colombia y Chile, así como a la OISS y CEAPAT de España, durante el año 2024, ha afiatado la relación en cuanto a trabajo colaborativo en diferentes ámbitos.

De esta manera, podemos destacar la importancia de seguir relevando las temáticas sobre inclusión, tecnologías, accesibilidad, discapacidad, personas mayores, autonomía y vida independiente.

Es así que en 2024 se realizaron las siguientes acciones:



BOLETÍN RED CIAPAT

En su segundo año de desarrollo, se lanzaron 2 boletines, donde se presentan las diferentes actividades que realizan los CIAPAT y CEAPAT en todos los países en que tienen alcance. Cada boletín aborda una temática diferente.

A continuación, puedes acceder a los boletines en los siguientes enlaces:

- ♥ Boletín 1:
Los caminos hacia la inclusión.
[Ver documento PDF](#)



- ♥ Boletín 2:
Las personas mayores en Iberoamérica:
Inclusión y tecnología.
[Ver documento PDF](#)



DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN ONLINE

La red preparó las siguientes actividades en colaboración, para visibilizar el trabajo conjunto.

♥ **Conversatorio virtual “El desafío de la comunicación accesible: de la teoría a la práctica”.**

El 24 de abril de 2024 se realizó este conversatorio, para hablar sobre la comunicación accesible, debido al poder transformador en la promoción de la inclusión de las personas. La actividad tuvo como objetivo seguir fomentando la accesibilidad para todas las personas en igualdad de condiciones, promoviendo así la eliminación de las barreras que restringen su participación plena y efectiva en la sociedad.

Durante este encuentro, contamos con la participación de reconocidos especialistas de los 5 países participantes (Argentina, Brasil, Chile, Colombia y España).

Mira el conversatorio en [este enlace](#)

♥ **Conversatorio virtual: Las personas mayores en Iberoamérica: Inclusión y tecnología.**

El 9 de octubre se realizó este conversatorio, para hablar sobre cómo es la relación de las personas mayores con la tecnología. Los centros de cada país pudieron compartir su situación actual y también algunas buenas prácticas.

Mira el conversatorio en [este enlace](#)

♥ **Seminario Patrimonio y Turismo Accesible: Santiago y Villarrica.**

El 14 y 16 de mayo, en torno a la celebración del Día de los Patrimonios, se desarrollaron 2 Seminarios presenciales sobre Patrimonio y Turismo Accesible. En los seminarios expusieron Nieves Peinado Margalef, arquitecta, que ha trabajado por más de 20 años en el Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas de España CEAPAT; y Carlos de Rojas Torralba, arquitecto con más de 30 años de experiencia y expositor de varios congresos de accesibilidad, tanto en España como en Latinoamérica.

4.2.
COLABORACIONES



COLABORACIÓN CON EL INSTITUTO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN

El equipo CIAPAT Chile, ha seguido participando durante 2024 en las diferentes consultas públicas y en los Comités Técnicos de proyectos de normas técnicas en los ámbitos de discapacidad y accesibilidad.

ASESORÍA AL MUSEO DE ARTES VISUALES - MAVI UC

Durante 2023 y 2024, el equipo CIAPAT colaboró con MAVI UC en la ejecución de la iniciativa “Accesibilidad para el Museo de Artes Visuales MAVI UC: metodología y creación de cápsulas audiovisuales y de difusión”, del FONAPI, SENADIS.

El equipo asistió al lanzamiento de la iniciativa el lunes 8 de julio en las dependencias del museo. En dicha ocasión, se presentó el material accesible que permite crear espacios más inclusivos en el ámbito de la cultura para las personas con discapacidad.

COLABORACIÓN EN LA MESA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SALUD INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CHILE

Esta mesa es liderada por el Departamento de Discapacidad y Rehabilitación del Ministerio de Salud de Chile, en colaboración con la London School of Hygiene and Tropical Medicine, y conformada además por integrantes de organizaciones de y para personas con discapacidad y academia, con el objetivo de evaluar la inclusión de personas con discapacidad en el sistema de salud chileno y realizar propuestas de acción.

En este proceso, CIAPAT Chile participó en el Diálogo Participativo: Hacia una Salud Inclusiva para Personas con Discapacidad, realizado el 3 de abril en la Universidad San Sebastián. Asimismo, este año se aceptó una publicación académica trabajada, de manera colaborativa, en esta mesa de trabajo.

CONVERSATORIO EN TORNO AL LIBRO "SILENCIO CON SENTIDO. 10 RELATOS SOBRE EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN" DE MATÍAS DONOSO.

Este libro recopila poderosas entrevistas en las que se presentan las historias de 10 personas sordas que comparten sus experiencias de vida en temas de infancia, educación, inclusión laboral y los retos que han enfrentado para alcanzar sus metas, a pesar de las barreras sociales.

El conversatorio en torno a este libro se realizó el 20 de noviembre y fue organizado gracias a una colaboración entre CEDETi UC, CIAPAT Chile, y la Dirección de Inclusión UC.



Conversatorio

SILENCIO con SENTIDO

10 RELATOS SOBRE EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN

Matías Donoso
SILENCIO con SENTIDO
10 RELATOS SOBRE EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN
VERSALITA

20 de noviembre

13:30 a 14:45 horas

**Auditorio College
Campus San Joaquín UC**

Contaremos con interpretación en lengua de señas chilena

 PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

 Centro UC
Desarrollo de Tecnologías de Inclusión - CEDETi

 Dirección de Inclusión 10 años
La UC una mejor universidad con todos y todas

 CIAPAT CHILE

Flyer conversatorio libro Silencio con sentido.

4.3. PROYECTOS

Dentro de los proyectos desarrollados en conjunto con CEDETi UC, se encuentran los siguientes:



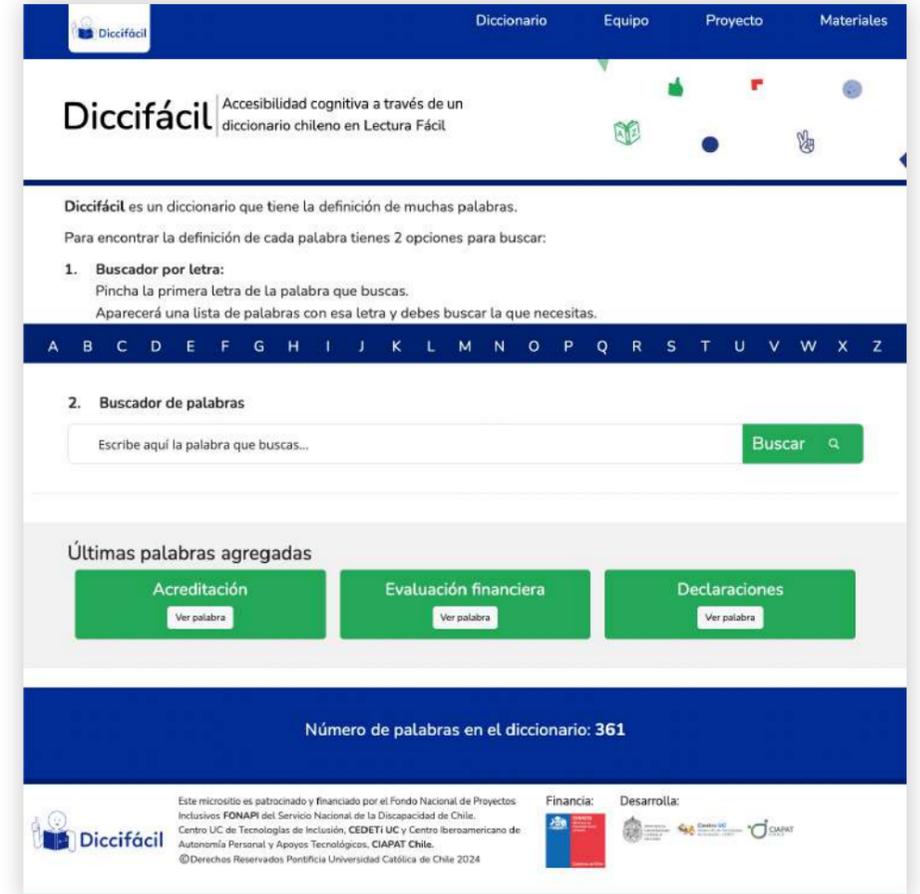
ACCESIBILIDAD EN ACCIÓN

Vinculación territorial y servicios públicos, Programa Accesibilidad en Instituciones Públicas 2023, SENADIS.

DICCIFÁCIL

Accesibilidad cognitiva a través de un diccionario chileno en Lectura Fácil, Fondo Nacional de Proyectos Inclusivos 2023, SENADIS.

La información detallada se encuentra en el capítulo 1.1.4 de este documento.



Diccifacil.cedeti.cl

APOYOS TECNOLÓGICOS PARA LA AUTONOMÍA Y VIDA INDEPENDIENTE

Además, a finales de 2023 se cerró el proyecto “Apoyos tecnológicos para la autonomía y vida independiente” del Programa Tránsito a la Vida Independiente del SENADIS. Durante esta iniciativa se realizó una encuesta virtual sobre el “Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad” en Chile, la que arrojó interesantes resultados sobre la temática. Los resultados de la encuesta fueron lanzados durante diciembre de 2024 y además se publicó una versión en Lectura Fácil con los principales hallazgos.

Esta investigación fue liderada por Polín Olguín, Jimena Luna y Olivia Grez.

Las publicaciones las puedes encontrar en:

- ♥ [Informe de resultados](#)
- ♥ [Informe de resultados versión en Lectura Fácil](#)



Gráfica del lanzamiento: Informe de resultados encuesta Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad.

4.4. DIFUSIÓN

El centro tuvo diversas apariciones en prensa, tanto en reportajes como entrevistas.



- ♥ El 12 de mayo, Jimena Luna, coordinadora de proyectos de CEDETi UC y CIAPAT Chile, fue entrevistada para el programa **¿Cuál es tu Huella? de TVN**. En dicha instancia, dio cuenta de la labor que realiza en ambos centros y la importancia de llevar a cabo iniciativas inclusivas e innovadoras.

Puedes ver el reportaje en el siguiente enlace: [Reportaje en programa ¿Cuál es tu huella?](#)

- ♥ El 23 de mayo, Jimena Luna y Polín Olguín, fueron entrevistadas para la sección **“Futuro 2030” de La Tercera** que tenía como eje principal la “Inclusión laboral, cómo la tecnología podría asegurar oportunidades para todos”, en donde ambas aportaron al artículo desde su especialización en la temática.

Puedes acceder a la nota en el siguiente enlace: [Futuro 2030 “Inclusión laboral, cómo la tecnología podría asegurar oportunidades para todos”](#)



Entrevista a Jimena Luna para el programa "¿Cuál es tu huella?" de TVN

♥ El 17 de julio la iniciativa Diccifácil, accesibilidad cognitiva a través de un diccionario local, fue destacada en la sección Salud y Bienestar de El Mercurio

Puedes leer la nota en el siguiente enlace: [nota Diccifácil](#).

♥ El 22 de agosto, en modalidad online, se realizó la charla “Desafíos en atención de personas con discapacidad en salud sexual y reproductiva”, dirigida a las encargadas regionales y los equipos ejecutores comunales del programa Mujeres, Derechos Sexuales y Reproductivos de SernamEG. Participaron un total de 62 personas de las 16 regiones del país.

♥ El 2 de octubre se llevó a cabo el conversatorio “Avances y Desafíos de la Participación Ciudadana de Personas con Discapacidad”, el cual tenía como objetivo relevar experiencias de incidencia de las personas con discapacidad en la gestión y políticas públicas, en concordancia con las normativas nacionales e internacionales sobre participación ciudadana y no discriminación. En esta actividad participaron Polín Olguín, coordinadora de CIAPAT Chile, y Alejandro Vega, asesor metodológico de proyectos en CIAPAT Chile.

Appcesorio

Diccifácil: Accesibilidad cognitiva a través de un diccionario local

De acuerdo al III Estudio Nacional de la Discapacidad, el 17,6% de los mayores de 18 años en Chile tiene alguna discapacidad, lo que equivale a alrededor de 2 millones 708 mil personas.

Con el objetivo de dar una mano a quienes presentan limitaciones o retraso en sus capacidades intelectuales, la U. Católica —a través de su Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, Cedei UC— y el Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos, CIAPAT Chile, lanzaron Diccifácil, el primer diccionario chileno en Lectura Fácil. La iniciativa, dada a conocer a principios de

Se encuentra en: <https://diccifacil.cedeti.cl>
Precio: Gratuito

mes, consta de un micrositio en donde se pueden encontrar más de 300 palabras en Lectura Fácil y diversos elementos sobre accesibilidad cognitiva y Lectura Fácil. Este último concepto es descrito por el Cedei como una metodología diseñada para escribir o adaptar y validar un texto de forma accesible, lo que supone que usuarios con dificultades de comprensión puedan entender lo que leen, asegurando que el mensaje pueda ser captado por un grupo más amplio de personas.

Para elegir las palabras que forman parte de este diccionario, el equipo a cargo realizó una consulta virtual en la que participaron personas con discapacidad. En el desarrollo de la experiencia se sumaron la Fundación Amigos de Jesús y la Corporación Apertura para el Mañana. “Avanzar hacia las herramientas que brinda la Lectura Fácil y fomentar la accesibilidad cognitiva es, sin duda, un



Número de palabras en el diccionario: 320



Durante la jornada de lanzamiento hace unos días, las personas que asistieron pudieron conversar sobre accesibilidad cognitiva y participar en actividades relacionadas con el tema.

salto muy importante no solo para las personas con discapacidad y sus organizaciones, que se ven beneficiadas en el acceso a la información, sino que se transforma en un importante desafío a ser abordado por las instituciones públicas y privadas”, comentó el di-

rector nacional de Senadis, Daniel Concha, durante el lanzamiento de Diccifácil. El sitio web de la iniciativa además contempla videocápsulas sobre accesibilidad cognitiva, así como un folleto con recomendaciones en la elaboración de material.

Nota del proyecto “Diccifácil” en la sección Salud y Bienestar de El Mercurio

CAPÍTULO 5
EDUCACIÓN
CONTINUA

Esta área se encuentra en funcionamiento desde el año 2008 con la ejecución, por primera vez, del diplomado Neuropsicología y neuropsiquiatría del adulto, programa dictado en conjunto con la Universidad de Chile, en modalidad presencial.

En el año 2010 el área dictó en formato 100% online el diplomado en Educación Inclusiva, primer diplomado online en la Universidad Católica

Hasta entonces se han generado y desarrollado diversos programas de diplomados, cursos, talleres y jornadas, tanto presenciales, como en línea y con alcance nacional, como internacional.

Este año, por segunda vez, el área fue a presentar nuestros programas de diplomado de manera presencial a la Expo Posgrados desarrollada por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Programas	N° alumnos	Veces ejecutado	Online sincrónico	Online asincrónico	Presencial
Diplomado Evaluación e Intervención	21	1			
Diplomado Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto	56	1			
Diplomado Neuropsicología a lo largo del ciclo vital	33	1			
Diplomado Neuropsicología Infantil	28	1			
Talleres WAIS-IV	33	2			
Talleres WISC-V inicial	89	5			
Talleres WISC-V intermedio	36	2			
Talleres WISC-V avanzado	12	1			
Taller TENI	80	abierto			
Taller FIX-Oi	43	abierto			
Curso Neuropsicología y Cognición	11	1			
Curso Lectura Fácil	16	1			
MOOC Atención a la Diversidad Funcional en Servicios de Atención al cliente	53	abierto			
Jornada de Juegos y Funciones Ejecutivas	17	1			
Curso Gestor/a inclusión laboral	20	1			
Charla DUA 3.0	106				
Total alumnos Educación Continua	654				
Total de ejecuciones		22			

Para el año 2025 se encuentran aprobados para su ejecución tres diplomados nuevos:

- ♥ Diplomado Inclusión Educativa: Fomento de la Diversidad en el Aula.
- ♥ Diplomado Liderazgo inclusivo: Competencias para la gestión de la diversidad en el ámbito laboral.
- ♥ Diplomado en Estrategias para la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Visual, Múltiple y Sordoceguera.

Además, tres de los antiguos diplomados (Neuropsicología Infantil, Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto, y Neuropsicología a lo largo del ciclo vital), fueron actualizados y acreditados por cuatro años más.

Asimismo, el área cerró el año con una exitosa charla sobre DUA 3.0 (Diseño Universal para el Aprendizaje), entregada a 106 profesionales de DUOC UC. Esta charla quedará disponible para ofrecer durante el 2025 a instituciones que requieran actualizar sus conocimientos sobre DUA.

CAPÍTULO 6

SERVICIO DE NEUROPSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

El **Servicio de Neuropsicología, de CEDETi UC**, se define como un espacio orientado a la evaluación, uso de tecnologías de apoyo e intervención de niños, niñas, jóvenes, adultos y personas mayores con condiciones del neurodesarrollo, trastornos neurodegenerativos, trastornos psiquiátricos, daño cerebral adquirido u otras enfermedades que requieran de este servicio. El trabajo se desarrolla con base a estándares de calidad internacional, con psicólogos y psicólogas de alta formación académica y experiencia clínica en el área de la neuropsicología. De manera complementaria, el Servicio busca avanzar como espacio de generación y difusión de conocimientos en neuropsicología, desde el ámbito académico, la investigación y la difusión de contenidos a la comunidad.

6.1

ATENCIÓN CLÍNICA

Evaluación neuropsicológica SeN ofrece a la comunidad un servicio especializado de evaluación del funcionamiento neuropsicológico de niños, niñas, adolescentes y adultos. Para ello, se realiza un trabajo clínico con las y los pacientes, su familia

y el entorno que los rodea, obteniendo perfiles de funcionamiento que permitan detectar fortalezas y debilidades. Se entregan impresiones diagnósticas para apoyar al cuerpo médico y recomendaciones específicas para el manejo del paciente en el hogar y en los espacios principales de participación, como la escuela y el trabajo. El proceso de evaluación incluye una etapa de entrevista, sesiones de evaluación neuropsicológica y una sesión de explicación de resultados y recomendaciones, junto con la entrega de un informe neuropsicológico.

Las evaluaciones neuropsicológicas se realizan principalmente de manera particular en nuestra consulta en Las Condes, sin embargo, hay pacientes que requieren arancel diferenciado y que son atendidos en CEDETi UC, ubicado en el campus San Joaquín de la Universidad Católica. Durante el año 2024 se realizaron:

- ♥ **342 sesiones** de evaluación particular en nuestra consulta ubicada en **Las Tranqueras**.
- ♥ **159 sesiones** de evaluación con arancel diferenciado en **CEDETi UC**.

6.2 INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Este servicio da continuidad al servicio de evaluación y está orientado a usuarios y usuarias con diferentes motivos de consulta incluyendo sospecha de algún trastorno del neurodesarrollo, enfermedades médicas, condiciones neurológicas y lesiones cerebrales adquiridas en las que se sugiere realizar un proceso de intervención, el que considera diferentes estrategias como la estimulación cognitiva, estrategias compensatorias, modificaciones en el ambiente, trabajo con la familia y uso de tecnologías. Las sesiones de intervención se realizan en una sala especial y adaptada para ello, en nuestra consulta particular ubicada en la comuna de Las Condes.

Este año, se realizaron **148 sesiones de intervención neuropsicológica**.

Actualmente, se ha disminuido en las atenciones ya que el Servicio de Neuropsicología está en una etapa de reestructuración y evaluación.

CAPÍTULO 7
SERVICIO
LECTURA FÁCIL

INTRODUCCIÓN

Continúa la alianza entre el Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión de la Universidad Católica (CEDETi UC) y el Equipo de Neurodesarrollo de la Escuela de Psicología de la Universidad de los Andes, para ofrecer el Servicio de Lectura Fácil.

Es importante recordar que la Lectura Fácil es una metodología diseñada para escribir o adaptar y validar materiales de forma accesible. Esto significa que personas con dificultades de comprensión pueden entender la información que se presenta. La accesibilidad de los materiales garantiza que el mensaje será comprendido por un grupo amplio de personas: personas con discapacidad intelectual, personas mayores,

personas con analfabetismo funcional, personas migrantes provenientes de países de habla no hispana, entre otras y otros. Para crear o adaptar material, es necesario contar con equipos formados en las normas UNE (una norma española):

- ♥ UNE 153101:2018 EX Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos
- ♥ UNE 153102:2018 EX Guía en Lectura Fácil para validadores de documentos

FONAPI 2023

DICCIFÁCIL: ACCESIBILIDAD COGNITIVA A TRAVÉS DE UN DICCIONARIO CHILENO EN LECTURA FÁCIL

Este proyecto se desarrolló durante el 2024. Para el servicio se consideró necesaria la incorporación de personas formadas en Lectura Fácil, por lo que se hizo un llamado para convocar a personas voluntarias. Es así que el equipo quedó conformado por Polín Olguín, Marcelo Pizarro, Sebastián Alfaro y como voluntarios Karla Seguel y Cristian López.

En relación con el curso de Lectura Fácil, este fue impartido una vez este año. Se ha programado una nueva versión para el año 2025.

En cuanto al trabajo, ambas instituciones siguen colaborando para hacer crecer el equipo y poder difundir la importancia de contar con material en Lectura Fácil.

Por último, destacamos la primera reunión presencial del equipo de Lectura Fácil, que fue el día del lanzamiento de Diccifácil.

Más información:

- ♥ Servicio de **Lectura Fácil** en: <http://www.cedeti.cl/servicios/lecturafacil/>
- ♥ Servicio de **Texto Claro** en: <http://www.cedeti.cl/nuestros-servicios/texto-claro/>



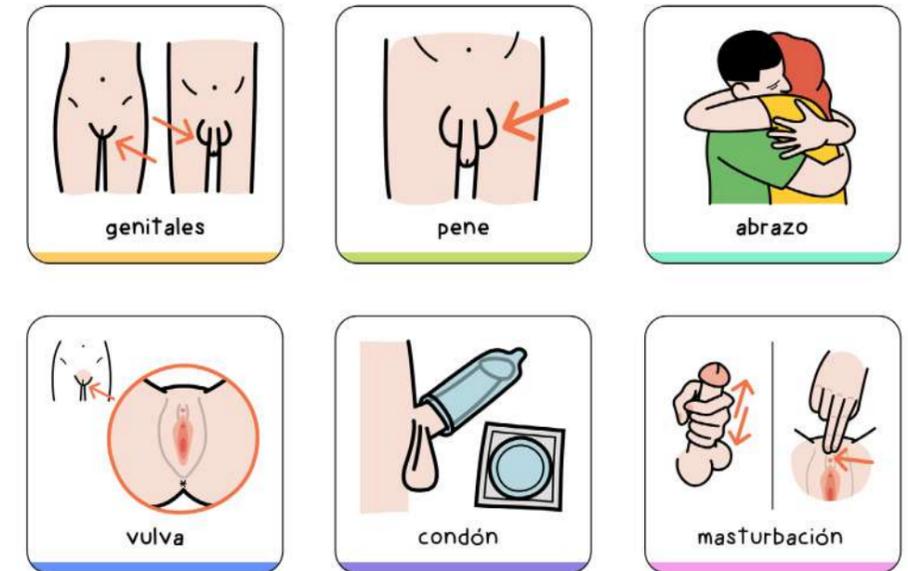
Equipo Lectura Fácil.

CAPÍTULO 8
CEDETI UC
JUEGOS

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2024 se dio continuidad al trabajo de CEDETi UC Juegos, el área de juegos de mesa CEDETi UC, que tiene por objetivo diseñar distintos tipos de juegos para promover diversas habilidades desde la etapa preescolar hasta las personas mayores.

Este año ha sido fuertemente marcado por el estudio, análisis y desarrollo de **MemoriSex**, una propuesta de juego que busca utilizar la dinámica de un clásico memorama y los contenidos de programas de educación sexual, para crear un instrumento que promueva el aprendizaje de estos contenidos, en personas con discapacidad intelectual. Esta idea nació en colaboración con el Centro UC Síndrome de Down, la que permitió reconocer la necesidad de contar con un instrumento lúdico que aborde estas temáticas.



Bocetos iniciales para cartas del juego MemoriSex.



DIFUSIÓN

Para dar a conocer a la comunidad el desarrollo de nuestros juegos, participamos de las invitaciones que recibimos y, en este año, dimos a conocer Memorabilia en diferentes instancias:

- ♥ Taller “Juegos para el desarrollo y aprendizaje” en el Festival del Libro y la Niñez organizado por la I. Municipalidad de Renca.
- ♥ Taller “Juegos para el desarrollo y aprendizaje” en el XXIV Congreso Nacional de Educación Especial.
- ♥ Taller “Memorabilia: El juego como promotor del envejecimiento saludable” en la I Jornada de Investigación, Innovación y Transferencia de Conocimientos: Cuidado y rehabilitación en personas mayores organizada por la Universidad de Las Américas, Viña del Mar.

- ♥ Exposición en Mesa de “Intervenciones innovadoras” del Diplomado en Gerontología Social, actividad organizada por el Programa Adulto Mayor UC.



Taller "juegos para el desarrollo y aprendizaje"

CAPÍTULO 9 ESTADÍAS

INTRODUCCIÓN

Durante 2024, se abrieron vacantes para diferentes espacios de estadías, en proyectos, tanto en modalidad virtual como presencial. Los espacios de participación son: **voluntariados, becas en diplomados y prácticas profesionales.**

- ♥ En los **voluntariados**, participaron 10 personas, en los diferentes equipos.
- ♥ En cuanto a los **diplomados**, 2 personas participaron en los programas de educación continua.
- ♥ En relación con las **prácticas profesionales**, este año 2 personas realizaron estadías en el equipo de comunicaciones.

Las personas que participaron en nuestro equipo durante el año 2024 fueron:

VOLUNTARIADOS

Nombre	Profesión	Proyecto
Esperanza Prieto	Estudiante de Psicología	Equipo de Investigación y desarrollo de CEDETi UC.
Martín Rivera	Estudiante de Psicología	Equipo Fondecyt de Iniciación N°11230143 “Contribución de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora de textos y lectores diversos: estudio longitudinal entre 4° y 6° básico”.
Natalia Kreimerman	Estudiante de Psicología	Equipo de “Estandarización prueba Yellow-Red”.
Amparo Martínez	Estudiante de Psicología	Equipo Fondecyt de Iniciación N°11230143 “Contribución de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora de textos y lectores diversos: estudio longitudinal entre 4° y 6° básico”.
Valentina Reyes	Estudiante de Psicología	Equipo de Investigación y desarrollo de CEDETi UC.
Isidora Olivares	Estudiante de Diseño industrial	Equipo CIAPAT Chile.
Fernanda Bravo	Diseñadora	Equipo CIAPAT Chile.
Almendra Glasinovich	Estudiante de Psicología	Equipo Empleo con Apoyo. Primer semestre.
Caroline Riquelme	Estudiante de Fonoaudiología	Equipo Empleo con Apoyo. Primer semestre.
Rosario Oñate	Estudiante de Fonoaudiología	Equipo Empleo con Apoyo. Segundo semestre.

BECAS CEDETI UC

Nombre	Profesión	Proyecto
Natalia Sepúlveda	Fonoaudióloga	Diplomado en Evaluación e Intervención para el abordaje integral de las NeE en la edad escolar.
Kiara Zapata	Psicóloga	Diplomado en Neuropsicología: perspectivas teórico-prácticas para la comprensión de alteraciones cognitivas a lo largo del ciclo vital.

PRÁCTICAS

Nombre	Profesión	Unidad
Paula Olivares	Estudiante Periodismo	Equipo de Comunicaciones
Nicolás Masserano	Estudiante Periodismo	Equipo de Comunicaciones

CAPÍTULO 10
DIVULGACIÓN

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2024 las actividades de difusión ocurrieron tanto en formato en línea, como presencial. En este contexto, CEDETi UC mantuvo algunas actividades de divulgación de investigación y desarrollo y generó otras nuevas.

10.1.

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

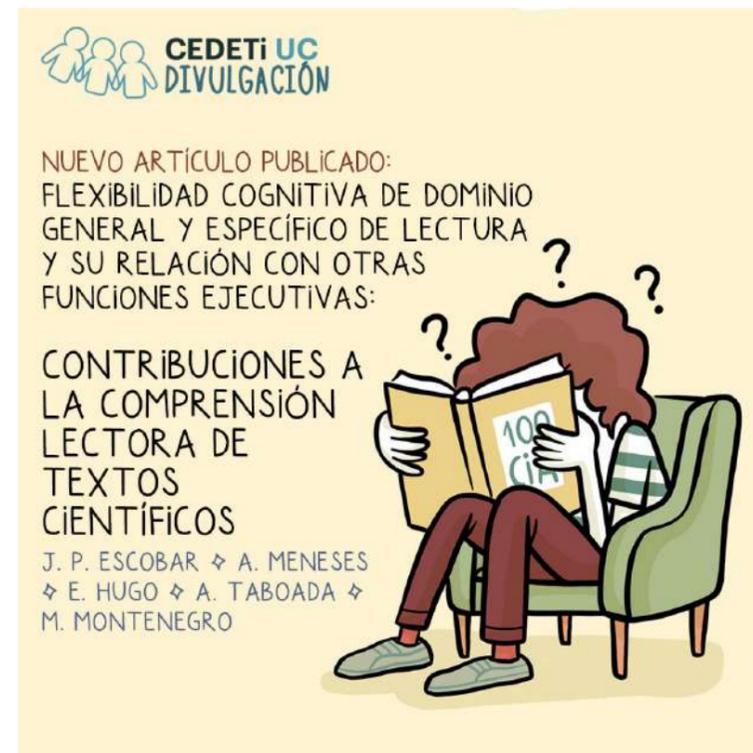
Buscando acercar los resultados de las investigaciones del Centro a toda la comunidad, se realizaron una serie de publicaciones con apoyo ilustrativo y algunos cómics, entre los que destacan.



♥ **Flexibilidad cognitiva de dominio general y específico de la lectura y su relación con otras funciones ejecutivas: contribuciones a la comprensión lectora de textos científicos**

(Escobar, J.P, Meneses, A., Hugo, E., Taboada, A. & Montenegro, M. 2024)

Febrero - [Link al artículo](#)



♥ **10 cosas que no debes olvidar al adaptar un test al español**

(Rosas, R., Pizarro, M. & Espinoza, V. 2024)

Marzo - [Link al artículo](#)



♥ **Lleve de lo bueno: Aplicaciones y programas inclusivos y educativos de CEDETi UC**

(Olguín, P. Grez, O. Rascón, A. 2024)

Junio - [Link al artículo](#)



- ♥ **Efectos directos e indirectos de la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva en la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos: ¿Efectos iguales o diferentes?**

(Escobar, J. P., & Espinoza, V. 2024)

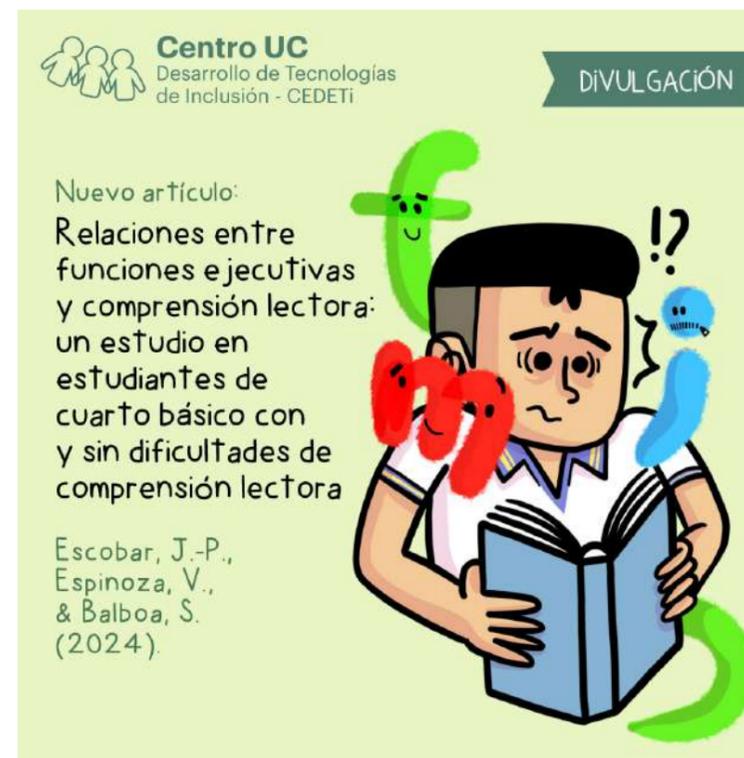
Octubre - [Link al artículo](#)



- ♥ **Relaciones entre funciones ejecutivas y comprensión lectora: un estudio en estudiantes de cuarto básico con y sin dificultades de comprensión lectora**

(Escobar, J.-P., Espinoza, V., & Balboa, S. 2024)

Diciembre - [Link al artículo](#)



- ♥ **Análisis del desempeño de escolares rurales en tareas verbales y no verbales de WISC-V**

(Rodríguez, M. & Concha, A. 2024)

Diciembre - [Link al artículo](#)



♥ Diciembre de 2024, se dio a conocer, a través de redes sociales, una narración gráfica (en formato de cómic), del artículo científico:
Flexibilidad cognitiva de dominio general y específico de la lectura y su relación con otras funciones ejecutivas: contribuciones a la comprensión lectora de textos científicos (Escobar, J.P, Meneses, A., Hugo, E., Taboada, A. & Montenegro, M. 2024)
[Link al artículo](#)

Centro UC
 Desarrollo de Tecnologías de Inclusión - CEDETI

DIVULGACIÓN

PRESENTA:

FLEXIBILIDAD COGNITIVA DE DOMINIO GENERAL Y ESPECÍFICA DE LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON OTRAS FUNCIONES EJECUTIVAS: CONTRIBUCIONES A LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS

PROTAGONIZADO POR: FLEXIBILIDAD COGNITIVA

CON LA PARTICIPACION ESPECIAL DE: MEMORIA DE TRABAJO E INHIBICIÓN

AY, YA ME COSTÓ ENTENDER EL TÍTULO

LOS RESULTADOS MUESTRAN QUE, EFECTIVAMENTE, LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA ES UNA VARIABLE QUE EXPLICA EL RENDIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE CIENCIAS.

¡OPAI ESTOY ENTENDIENDO

EN CEDETI HICIMOS UN ESTUDIO PARA AVERIGUAR CUANTO APORTAN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS (PRINCIPALMENTE LA **FLEXIBILIDAD COGNITIVA**) A LA COMPRENSIÓN LECTORA

NI SE ACUERDAN DE NOSOTROS

YO NO DIGO NAH' MEJOR

ADEMÁS, LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA DE DOMINIO LECTOR ESPECÍFICO EXPLICA EL RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA, PERO SOLO EN 4° Y 5° BÁSICO (PERO NO EN 6°).

LLEGUÉ

BAMI!

¡WENA!

EL ESTUDIO SE HIZO EN UN TOTAL DE 275 ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO BÁSICO, A QUIENES LES HICIERON LEER TEXTOS CIENTÍFICOS.

275 NIÑAS Y NIÑOS

4° A 6° BÁSICO

SE LLEVAN TODO EL CRÉDITO, AYUDAN A ENTENDER, PERO ¿Y QUIÉN LO GUARDA EN LA MEMORIA?

INHÍBETE

LEE EL ESTUDIO COMPLETO [EN EL LINK DE NUESTRA BIO.](#)

10.2.
OPINIÓN



- ♥ El **24 de enero** se publicó la columna de opinión “[Conectando saber y práctica: reflexiones sobre la investigación educativa y su impacto en la educación actual](#)” la cual fue desarrollada por Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi UC y Pablo Escobar, investigador asociado del Centro, en el contexto del Día Internacional de la Educación.



- ♥ El **17 de febrero** se publicó la columna de opinión “[En el juego, ¿todo o nada?](#)” la cual fue desarrollada por Francisco Pizarro, investigador y parte del equipo de CEDETi UC Juegos, en el contexto del Día Internacional del Juego Responsable.
- ♥ El **8 de marzo** se publicó la columna de opinión “[¿Y la autonomía económica de las mujeres con discapacidad?](#)” la cual fue desarrollada por Jimena Luna, Coordinadora de proyectos de CEDETi UC, en el contexto del Día Internacional de la mujer.



- ♥ El **12 de abril** se publicó la columna de opinión “[Día del Buen Trato Escolar: hacia una convivencia inclusiva](#)” la cual fue desarrollada por Polín Olguín, Coordinadora de proyectos de CEDETi UC, en el contexto del Día del Buen Trato Escolar.



- ♥ El **13 de mayo** se publicó la columna de opinión “[Educación Parvularia de calidad ¿es una preocupación real?](#)” la cual fue escrita por Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi UC.
- ♥ El **23 de mayo** se publicó la carta al director “[Accesibilidad al Parquemet](#)” escrita por Ricardo Rosas, director general de CEDETi UC.
- ♥ El **25 de junio** fue publicada la columna “[Día Internacional de la Sordoceguera: ¿cuánto sabemos de ella?](#)” escrita por Polín Olguín, coordinadora de proyectos de CEDETi UC, junto a Julieta Picasso Cazón y Valeria Franco



- ♥ El **13 de julio** fue ubicada la columna “[Día Internacional del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, ¿cómo es para las mujeres?](#)” escrita por Catalina Vidal y Nicole Fernández del Servicio de Neuropsicología de CEDETi UC.
- ♥ El **6 de agosto** se publicó la columna “[Aprender jugando: poner el foco en las características de la infancia](#)” la cual fue escrita por Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi UC, en el contexto del Día de la Niñez.
- ♥ El **20 de agosto** se publicó la columna “[Toma de decisiones y discapacidad](#)” la cual fue escrita por Jimena Luna, coordinadora de proyectos de CEDETi UC.
- ♥ El **23 de agosto** se publicó la carta al director “[Inclusión a medias](#)” escrita por Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi UC.
- ♥ El **27 de septiembre** se publicó la columna “[Mejorar la comprensión lectora: un reto necesario para la educación en el país](#)” escrita por Pablo Escobar, investigadora de CEDETi UC.
- ♥ El **27 de octubre** se publicó la carta al director “[Voto inclusivo: más allá de la buena voluntad](#)” escrita por Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi UC, en el contexto de un nuevo proceso de elecciones en Chile.
- ♥ El **26 de noviembre** se publicó la columna “[Tecnología: un medio para reducir barreras de participación y acceso](#)” escrita por Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi UC, ad portas de una nueva edición de CEDETi 3D.



10.3. EVENTOS

CEDETi UC realizó y participó en diversos eventos a lo largo del año, que potenciaron la visibilidad tanto del centro, como de distintos proyectos específicos.



LANZAMIENTO "GUÍA PRÁCTICA. CONSEJOS PARA LA APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE WISC-V"



En marzo del año 2024 junto a la Universidad de la Frontera realizamos el lanzamiento de la "Guía práctica. Consejos para la aplicación e interpretación de WISC-V".

Por medio de esta guía, sus autoras: Marcela Rodríguez-Cancino, Catalina Vidal Rivera, Valentina Navarro Obando y Olivia Grez Gaete, trabajaron información necesaria para trabajar correcta y éticamente con un test de uso masivo en Chile y el mundo, como es la Escala Wechsler de Inteligencia para niños y niñas (WISC-V).

PARTICIPACIÓN EN LUDIFEST 2024



En abril de 2024 CEDETi UC estuvo presente en Ludifest, el festival internacional de juegos de mesa. En dicha instancia el centro tuvo un stand en donde se pudieron dar a conocer los diversos juegos del área CEDETi UC Juegos.

El evento cada año recibe a más de 8.000 personas que van a conocer, aprender, jugar y competir.

LANZAMIENTO MARKO-D



En mayo de 2024, se llevó a cabo el lanzamiento de la prueba MARKO-D, para la evaluación de habilidades matemáticas iniciales.

Esta instancia contó con la exposición de su cocreadora, Annemarie Fritz; además de la presentación de nuestro director general, Ricardo Rosas y nuestra directora de investigación, Victoria Espinoza.

El evento reunió presencialmente alrededor de 100 personas y la transmisión en vivo ha recibido más de 183 visitas.



SEMINARIO PATRIMONIO Y TURISMO ACCESIBLE



A mediados de mayo de 2024 se realizaron los seminarios Patrimonio y turismo accesible, en la ciudad de Villarrica y Santiago respectivamente.

Estas instancias se desarrollaron en el contexto de la visita de la arquitecta Nieves Peinado Margalef, quien ha trabajado por más de 20 años en el Centro Referencial Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas de España CEAPAT; y Carlos de Rojas Torralba, arquitecto con más de 30 años de experiencia y expositor en varios congresos de accesibilidad, tanto en España como en Latinoamérica.

El evento en Villarrica reunió a decenas de estudiantes de turismo y comunidad local, en torno a esta actividad. En tanto, en Santiago se convocaron a más de 120 personas de organizaciones de la sociedad civil, academia, organismos del Estado y público general.



JORNADA DE CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA SORDOCEGUERA



En junio de 2024 se realizó la Jornada de Conmemoración del Día Internacional de la Sordoceguera, organizada junto al Centro Iberoamericano de Autonomía y Apoyos Tecnológicos, CIAPAT Chile, el Instituto de Éticas Aplicadas de la Universidad Católica, el Grupo Estratégico de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera, GEDIM, y Perkins School for the blind.

Dicha instancia contó con stands informativos sobre tecnologías y charlas en torno a la sordoceguera.

LANZAMIENTO INICIATIVA DICCIFÁCIL



En julio de 2024 se llevó a cabo el lanzamiento de la iniciativa Diccifácil en el Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

La instancia contó con exposiciones, actividades en grupo y entrega de material que fue parte del desarrollo de la iniciativa Diccifácil, el primer diccionario chileno en Lectura Fácil, que consta de un micrositio en el cual se podrán encontrar más de 300 palabras en Lectura Fácil y diversos elementos sobre accesibilidad cognitiva y Lectura Fácil.

La actividad contó con la presencia de organizaciones de la sociedad civil, personas con discapacidad y funcionarios y funcionarios de organismos públicos.

TALLERES CEDETi UC EN VILLARRICA



En agosto de 2024 se llevaron a cabo los Talleres CEDETi UC en Villarrica, dirigidos a profesionales de la educación.

Los talleres trataron:

- ♥ **Innovación en Evaluaciones Educativas**, el cual fue dictado por Victoria Espinoza, directora de Investigación de CEDETi UC
- ♥ **Softwares gratuitos para el aprendizaje**, el cual fue dictado por Camila Cachaña, coordinadora de transferencia y vinculación con el medio de CEDETi UC

Esta instancia se enmarcó en la inauguración del nuevo Taller de Innovación y Oficios EduLab UC, en las dependencias del Campus Villarrica UC y se trabajó en colaboración con la iniciativa PAR Explora La Araucanía, el Centro de Desarrollo Local UC, EduLab UC y la Dirección de Transferencia de la UC.

SEMINARIO TOMA DE DECISIONES



A mediados de agosto de 2024 se llevó a cabo el seminario Toma de decisiones: un camino hacia la autonomía de las personas con discapacidad.

Esta actividad contó con la exposición de Cheol-Ung Je, profesor de la Universidad de Hanyang (Seúl, Corea) y asesor experto en discapacidad para la Comisión de Derechos Humanos de Corea; Jimena Luna, directora ejecutiva de la Fundación Vida Independiente y Coordinadora de proyectos de CEDETi UC y CIAPAT Chile; y María Pilar Iturrieta, Jefa del Departamento de Derechos Humanos y Seguimiento Legislativo de SENADIS.

La instancia fue organizada junto a CIAPAT Chile, el Instituto de Éticas Aplicadas y en Centro de justicia Educacional, CJE; contó con el patrocinio de SENADIS y Fundación Vida Independiente; y la colaboración de Fundación WAZU.

CONVERSATORIO ¿CÓMO ES LA ESCUELA INCLUSIVA EN CHILE Y ESPAÑA?



Hacia fines de agosto de 2024 se llevó a cabo el conversatorio ¿Cómo es la escuela inclusiva en Chile y España?

Este evento, organizado junto al Centro de Justicia Educacional (CJE), contó con la participación de:

- ♥ **Javier Soto**, técnico educativo especializado en atención a la diversidad e inclusión educativa en el gobierno de Murcia, España
- ♥ **Mauricio Silva Fuentes**, encargado territorial del Programa de Integración Escolar (PIE) del Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral
- ♥ **Cecilia Assael**, jefa de carrera de Pedagogía en Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad Católica

♥ **Carolina Cornejo Valderrama**, directora del Departamento de Diversidad e Inclusividad Educativa de la Universidad Católica del Maule

♥ **Ricardo Rosas**, director general de CEDETi UC

y fue moderado por **Camila Martínez**, investigadora de la Línea de Inclusión del Centro de Justicia Educacional (CJE).

LANZAMIENTO ELFE II



En octubre de 2024, se llevó a cabo el lanzamiento de ELFE II, una prueba rápida de evaluación de la comprensión lectora para estudiantes entre 2º y 8º básico.

Esta prueba es la adaptación de un test alemán, el cual fue estandarizado al español, en un trabajo conjunto entre el equipo de CEDETi UC y un equipo liderado por Alexa von Hagen y Ariel Cuadro de la Universidad Católica de Uruguay. Este último, doctor en Psicología, especialista en Dificultades del Aprendizaje, Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (SLAN) y profesor del Departamento de Neurociencia y Aprendizaje Universidad Católica del Uruguay; expuso la experiencia con este instrumento en dicho país, junto a Pablo Escobar, investigador asociado de CEDETi UC y encargado del proceso de estandarización de esta prueba en Chile, durante el lanzamiento ELFE II en nuestro país.

El evento reunió presencialmente a más de 100 personas y la transmisión en vivo ha recibido 66 visitas.



Stand informativo de CEDETi UC, a las afueras del auditorio en donde se realiza el lanzamiento de ELFE II.

SEMINARIO DE CIERRE DEL PROYECTO FONIS



En octubre de 2024 se llevó a cabo el Seminario de cierre del proyecto FONIS "Prácticas inclusivas en salud para madres y padres con discapacidad motora"

Al inicio de la jornada Priscilla Carrasco, directora nacional del Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género; dio un saludo de bienvenida. Luego, la directora general del proyecto, Evelyn Vera, junto a la directora alterna de la iniciativa, Claudia Uribe, dieron a conocer el micrositio <https://www.ssrpcdmotora.cedeti.cl/> que cuenta con 2 guías con información y recomendaciones, en cuanto al abordaje del cuidado y acompañamiento a madres y padres con discapacidad motora; además de cápsulas audiovisuales informativas y accesibles.

Posteriormente, Monika Mitra, directora del Instituto Lurie para las políticas de discapacidad en la Universidad de Brandeis, EEUU, realizó una charla magistral sobre acceso a la salud sexual y reproductiva de personas con discapacidad.

Al cierre de la jornada se realizó un conversatorio que fue moderado por Polín Olguín y en el que participaron Pilar Iturrieta, jefa del departamento de Derechos Humanos y Seguimiento Legislativo del Servicio Nacional de la Discapacidad; Constanza Piriz, jefa del Departamento de Rehabilitación y Discapacidad de la División de prevención y Control de Enfermedades, DIPRECE del Ministerio de Salud Chile; Priscilla Alvarez, parte de la Asociación de Distrofia Muscular, Dimus Chile y Fundación Vida Independiente; Florencia Herrera del Núcleo DISCA; y Monika Mitra.

PARTICIPACIÓN CEDETi UC EN EXPO INCLUSIÓN 2024



Stand informativo de CEDETi UC en Expo Inclusión 2024

Del 21 al 25 de octubre de 2024, CEDETi UC estuvo presente en la sexta edición de Expo Inclusión. Este año se realizó de forma virtual y presencial en Estación Mapocho, estando CEDETi UC presente en este último espacio, con un stand informativo.



Conversatorio inicial: "Perspectivas del desarrollo de la Inteligencia Artificial y la discapacidad"

El 28 de noviembre de 2024 se realizó la duodécima edición de CEDETi 3D, evento que cada año busca conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, que es el 3 de diciembre.

La instancia tuvo como tema principal las Tecnologías y herramientas para el acceso: Eliminando barreras para la inclusión. El conversatorio inicial llevó por nombre "**Perspectivas del desarrollo de la Inteligencia Artificial y la discapacidad**". Luego se desarrollaron las charlas:

- ♥ **CEDETi Juegos: Aprendizaje y experiencia lúdica a lo largo del ciclo vital.** Expuso: Francisco Pizarro y Camila Cachaña.
- ♥ **Barreras en el acceso a la información: Desarrollos inclusivos y accesibles para personas con discapacidad.** Expuso: Polín Olguín.
- ♥ **Evaluación invisible por medio de tecnología.** Expuso: Victoria Espinoza y Pablo Escobar.
- ♥ **Inteligencia Artificial ética e inclusiva desde y para la neurodivergencia.** Expuso: Gabriela Arriagada.



Feria CEDETi 3D 2024

Además, el evento contó con un espacio de juegos y una feria de tecnologías inclusivas, en donde estuvieron presentes:

- ♥ Pura Vida
- ♥ Turismo Inclusivo
- ♥ La Tiendita Sorda
- ♥ Editorial El Lápiz Feliz
- ♥ Pupa Studio Creativo
- ♥ Imanix
- ♥ Qinera
- ♥ Mente Libre
- ♥ EmotionApp
- ♥ CaecusLab
- ♥ CEDETi UC
- ♥ Tiresias
- ♥ Fundación Eres
- ♥ AutistApp
- ♥ CEVE UC
- ♥ Educación Especial UC
- ♥ y EduLab UC.

El evento reunió a más de 200 personas, entre ellas profesionales, investigadores e investigadoras, académicos y académicas, estudiantes, representantes de la sociedad civil, personas con discapacidad y público en general.

FESTIVAL DE JUEGO Y APRENDIZAJE EN LA UC 2024



Stand informativo de CEDETi UC en la Feria de Juego y Aprendizaje UC 2024.

En diciembre de 2024 CEDETi UC participó de la tercera edición del Festival de Juego y Aprendizaje en la UC, evento que reúne a académicos, investigadores y estudiantes, para jugar, compartir experiencias y aprender más acerca de las potencialidades que tiene el juego para promover el aprendizaje.

En dicha instancia, nuestro investigador asociado, Pablo Escobar, realizó la charla magistral titulada ¿En serio se puede evaluar a través del juego? Asimismo, se exhibieron en un stand informativo nuestros juegos del área CEDETi UC Juegos.



Pablo Escobar exponiendo en el Festival de Juego y Aprendizaje en la UC 2024.

CAPÍTULO 11
DIFUSIÓN

INTRODUCCIÓN

La actividad de difusión de CEDETi UC consiste en dar a conocer las actividades del Centro a través de diferentes plataformas de comunicación. Para ello, utiliza sus vías de comunicación corporativa e intenta posicionar las actividades del Centro en redes sociales y en los medios de comunicación.

Ambas líneas de difusión están ligadas al desarrollo de recursos tecnológicos de apoyo a la discapacidad, investigaciones relevantes en este campo, generalmente orientadas a la inclusión y la educación, así como a la organización de actividades y eventos de esta índole.

11.1

PÁGINA WEB

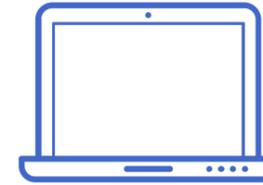
La página web institucional registra un total de **284 mil visitas** durante este año. Se destaca que, del total de visitantes:

- ♥ un **41,3%** accede a nuestra página web desde dispositivos móviles.
- ♥ un **57,4%** de los usuarios proceden de computador.
- ♥ un **1,2%** desde tablets.

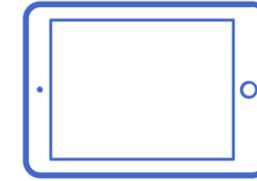
Geográficamente, las y los usuarios proceden principalmente de Chile, seguidos por los usuarios y usuarias de Costa Rica, México y España.



MÓVILES
41,3%



COMPUTADOR
57,4%

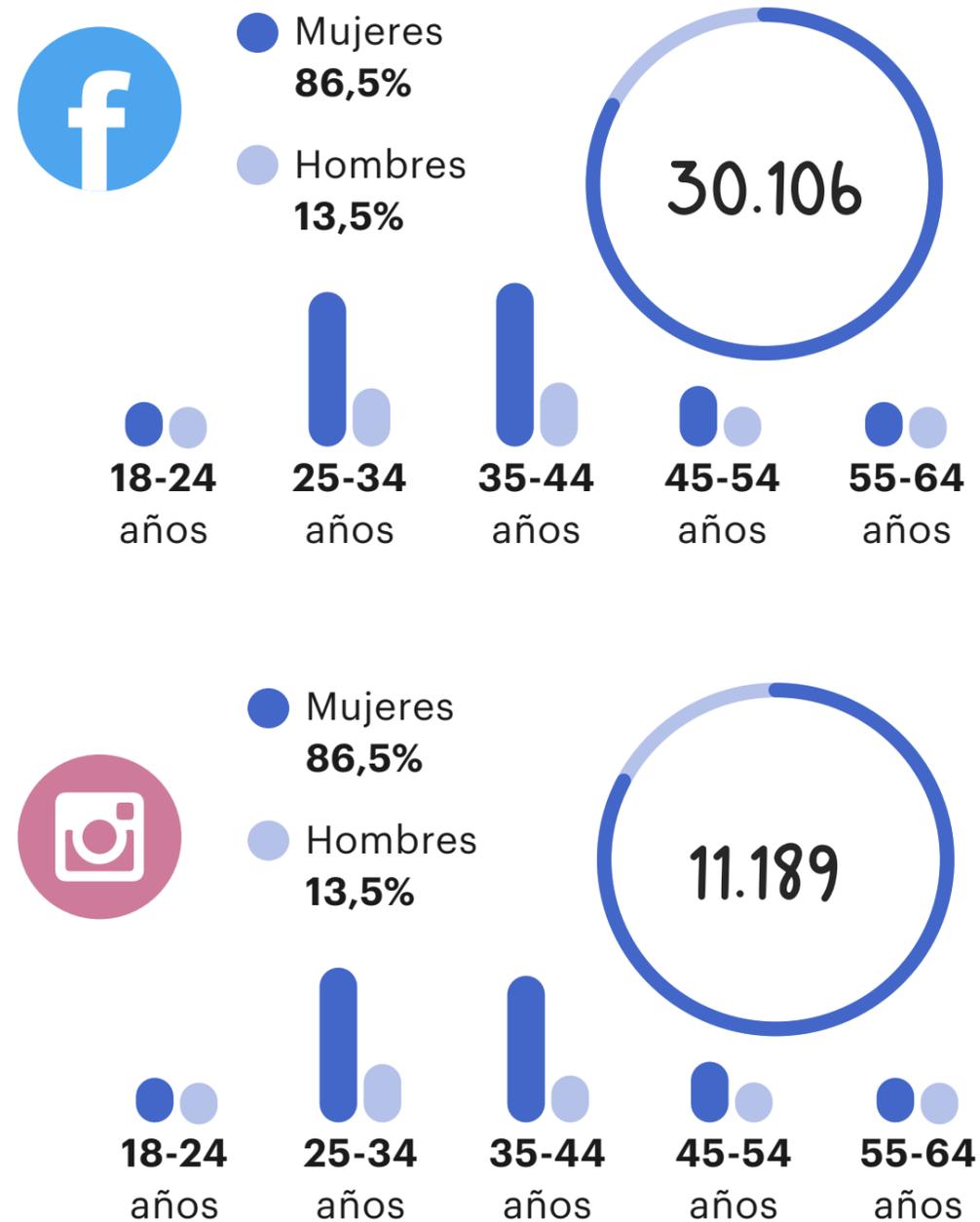


TABLETS
1,2%

11.2 REDES SOCIALES Y CORREO MASIVO

En cuanto a la difusión en redes sociales, la parte más sustancial se realiza a través de **Facebook**, donde actualmente la página corporativa registra 30.106 seguidores al 31 de diciembre de 2024. Destaca que el 86,5% de la audiencia de la página de Facebook son mujeres, destacando el rango de edad entre 35 a 44 años (39,4%) y entre 25 y 44 años (27,1%).

Nuestra cuenta de **Instagram** tiene 11.189 seguidores. El perfil de nuestros seguidores de Instagram son mujeres (86,5%) destacando entre ellas el rango de edad entre 25 y 34 años (40,7%) y 35 a 44 años (38,1%).



En **X**, el Centro tiene un total de 2.049 seguidores, que se suman a una base de datos de 28.250 personas a las que se les envían **correos informativos de CEDETi UC**, a través de MailerLite.

En **LinkedIn**, el número de seguidores alcanza los 13.415 , lo que supone un aumento de 1.985 usuarios y usuarias, en relación con el cierre del año 2023.

Nuestra cuenta de **Threads** cuenta con 1.552 seguidores y nuestro **Tik-Tok** cuenta con 1.657 Me gusta.



2.049 seguidores en X
(ex Twitter)



28.250 personas en nuestro
correo informativo



13.415 seguidores en **LinkedIn**
(14,8% de incremento)



1.552 seguidores
en **Threads**



1.657 "Me gusta"
en **Tik-Tok**

11.3 APARICIONES EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Durante el año 2024, contamos con 55 apariciones y entrevistas en medios de comunicación, páginas web de instituciones relevantes en el ámbito de la educación y la inclusión; y plataformas de difusión. La difusión en medios de comunicación fue principalmente por columnas de opinión, cartas al director y publicaciones sobre el lanzamiento de la prueba MARKO-D, el lanzamiento de la iniciativa Diccifáci, como también sobre el quehacer del Centro en general.



Appcesorio

Diccifáci: Accesibilidad cognitiva a través de un diccionario local

De acuerdo al III Estudio Nacional de la Discapacidad, el 17,6% de los mayores de 18 años en Chile tiene alguna discapacidad, lo que equivale a alrededor de 2 millones 708 mil personas.

Con el objetivo de dar una mano a quienes presentan limitaciones o retraso en sus capacidades intelectuales, la U. Católica —a través de su Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, Cedeti UC— y el Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos, Ciapat Chile, lanzaron Diccifáci, el primer diccionario chileno en Lectura Fácil. La iniciativa, dada a conocer a principios de mes, consta de un micrositio en donde se

Se encuentra en: <https://diccifacil.cedeti.cl>
Precio: Gratuito

pueden encontrar más de 300 palabras en Lectura Fácil y diversos elementos sobre accesibilidad cognitiva y Lectura Fácil. Este último concepto es descrito por el Cedeti como una metodología diseñada para escribir o adaptar y validar un texto de forma accesible, lo que supone que usuarios con dificultades de comprensión puedan entender lo que leen, asegurando que el mensaje pueda ser captado por un grupo más amplio de personas.

Para elegir las palabras que forman parte de este diccionario, el equipo a cargo realizó una consulta virtual en la que participaron personas con discapacidad. En el desarrollo de la experiencia se sumaron la Fundación Amigos de Jesús y la Corporación Apertura para el Mañana. "Avanzar hacia las herramientas que brinda la Lectura Fácil y fomentar la accesibilidad cognitiva es, sin duda, un



Durante la jornada de lanzamiento hace unos días, las personas que asistieron pudieron conversar sobre accesibilidad cognitiva y participar en actividades relacionadas con el tema.

salto muy importante no solo para las personas con discapacidad y sus organizaciones, que se ven beneficiadas en el acceso a la información, sino que se transforma en un importante desafío a ser abordado por las instituciones públicas y privadas", comentó el di-

rector nacional de Senadis, Daniel Concha, durante el lanzamiento de Diccifáci. El sitio web de la iniciativa además contempla videocápsulas sobre accesibilidad cognitiva, así como un folleto con recomendaciones en la elaboración de material.

CAPÍTULO 12
VENTAS,
INGRESOS Y
EGRESOS

12.1 VENTAS 2024

Escala Wechsler de Inteligencia para niños	Ventas
Test WISC-V	396
Protocolos WISC-V	77.600
Manual WISC-V	54
Escala Wechsler de Inteligencia para adultos	Ventas
Test WAIS-IV	158
Protocolos WAIS-IV	17.500
Manual WAIS-IV	8
Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil	Ventas
Usos TENI	1.826

Examen de Inteligencia Fluida	Ventas
Test FIX	4
Hojas de respuestas FIX	90
FIX web	1.152
Test de evaluación de capacidades atencionales	Ventas
Test Oi	9
Hojas de respuesta Oi	60
Manual Oi	1
Test de evaluación de la comprensión lectora inicial	Ventas
Usos ABCDeti	1.051
ELFE II Manual	2
Pack ELFE II	18
ELFE II cuadernillo básico	2
ELFE II cuadernillo avanzado	2

Test de evaluación de la comprensión lectora inicial	Ventas
Usos ABCDeti	1.051
ELFE II Manual	2
Pack ELFE II	18
ELFE II cuadernillo básico	2
ELFE II cuadernillo avanzado	2
Test Laborales	Ventas
RM2	607
M10	118
EP5+	555
HAL 2	4.358
Yellow Red	1.438

CEDETi UC Juegos	Ventas
Kukitos VA!	125
Juegapalabras	106
Latitud	32
Memorabilia	36
Libro Juegos para desarrollar las funciones ejecutivas (académico)	19
Libro Juegos para desarrollar las funciones ejecutivas (de lujo)	57
Guía Práctica WISC-V	33

12.2 INGRESOS Y EGRESOS

Durante el transcurso de este año, CEDETi UC cuenta con el siguiente balance al 31 de diciembre de 2023:

Saldo inicial 2024 **179.505.574**

Ingresos y Egresos 2024	Monto en \$
Total ingresos	1.602.154.514
Total egresos	1.688.461.478
Saldo	-86.307.234
Saldo+Saldo inicial	93.198.340

En este año, CEDETi UC ha realizado aportes a la Universidad Católica, por concepto de overhead, regalías y derechos de autor, alcanzando un total de **\$168.759.385** que están distribuidos de la siguiente manera:

	Monto en \$
Overhead Universidad Católica (UC)	68.715.330
Overhead Escuela de Psicología (EPUC)	60.829.692
Regalías UC: DTD, UC, Facultad de Ciencias Sociales y Derechos de autor	39.214.363

12.3

2024 EN NÚMEROS

2024 en Números	N°
Proyectos I+D en proceso	10
Proyectos I+D postulados	10
Proyectos de desarrollo y estandarización de test	5
Atenciones realizadas en SeN	835
Prácticas, voluntariados y becados	10
Publicaciones Académicas	12
Presentaciones Académicas	40
Alumnos diplomados	168
Alumnos talleres y jornadas	1.668
Test en papel, test online y productos vendidos	107.021
Juegos y libros vendidos	387

	Monto en \$
Total ingresos	1.602.154.514
Total egresos	1.688.461.478
Overhead Universidad Católica (UC)	68.715.330
Overhead Escuela de Psicología (EPUC)	60.829.692
Regalías UD: DTD, UC, Facultad de Ciencias Sociales y Derechos de autor	39.214.363

MEMORIA 2024

CENTRO DE DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS DE INCLUSIÓN ✦ CEDETI UC

