



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

# MEMORIA 2023



**Centro UC**  
Desarrollo de Tecnologías  
de Inclusión - CEDETI

# Índice

Página	Tema
5	<b>Presentación</b>
8	Capítulo 1 <b>Investigación y Desarrollo</b>
1.1	Proyectos de Investigación y Desarrollo
1.2	Publicaciones
1.3	Proyectos adjudicados y no adjudicados
1.4	Colaboraciones nacionales e internacionales
25	Capítulo 2 <b>Transferencia y vinculación con el medio</b>
29	Capítulo 3 <b>CEDETest</b>
33	Capítulo 4 <b>CIAPAT Chile - Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos</b>
4.1	Trabajo en red iberoamericana
4.2	Colaboración con el Instituto Nacional de Normalización
4.3	Asesoría al Museo de Artes Visuales - MAVI UC
4.4	Colaboración en la Mesa Proyecto de Investigación Salud Inclusiva para personas con Discapacidad en Chile
4.5	Proyectos
4.6	Empleo con Apoyo

# Índice

Página

Tema

● 38 Capítulo 5  
**Educación Continua**

● 41 Capítulo 6  
**Servicio Neuropsicología**  
6.1 Atención Clínica  
6.2 Promoción, difusión y divulgación  
6.3 Actividades académicas

● 46 Capítulo 7  
**Servicio Lectura Fácil**

● 48 Capítulo 8  
**CEDETi UC Juegos**

● 50 Capítulo 9  
**Estadías**

● 53	Capítulo 10 <b>Divulgación</b>
10.1	Artículos científicos
10.2	Opinión
10.3	Seminario ¿Cómo medir la propensión al riesgo? HAL 2: Una herramienta de eficacia probada
10.4	Encuentro Territorial Villarrica
10.5	Lanzamiento Yellow Red
10.6	CEDETi 3D 2023
10.7	Participación CEDETi UC en Expo Inclusión 2023
10.8	Festival de las Ciencias
10.9	Webinarios
● 66	Capítulo 11 <b>Difusión</b>
● 69	Capítulo 12 <b>Ventas, ingresos y egresos</b>
12.1	Test
12.2	Ingresos y egresos
12.3	2023 en números

# Presentación

El **Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi UC)** es un organismo que pertenece a la **Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile**.

Buscamos innovar en cuanto a sistemas de mediación tecnológica e instrumentos de evaluación que mejoren la calidad de vida de personas con barreras de acceso en la sociedad, tales como personas mayores, con discapacidad o migrantes.

Nos hemos especializado en la elaboración de software educativos que apoyan el aprendizaje de matemáticas, ciencias, lectura y escritura de niños y niñas con discapacidad sensorial y cognitiva; además de la validación y aplicación de test de evaluación cognitiva. A su vez, ofrecemos diplomados, talleres, cursos y jornadas en educación inclusiva, y realizamos investigación básica y aplicada en el campo de la evaluación cognitiva y neuropsicológica.

Participamos en proyectos de investigación y desarrollo, en su mayoría de financiamiento público, y mantenemos una posición activa en el área de políticas públicas vinculadas a la discapacidad, promoviendo el cambio social que garantice la igualdad de derechos y oportunidades de estas personas.

Contamos con un equipo de trabajo joven, multidisciplinario e intercultural, compuesto por especialistas en las ramas de psicología, tecnologías aplicadas a la inclusión, pedagogía, ingeniería informática, diseño y comunicaciones, fundamentalmente.



## Directorio

CEDETi UC cuenta con un directorio que tiene como principal función elaborar estrategias, aprobar presupuestos y asesorar al director general para que el Centro pueda cumplir, de manera eficiente, su función. Durante el año 2023 se realizó una renovación de algunas personas que integraban el directorio, con el objetivo de tener nuevas miradas y propuestas para el desarrollo del Centro.

Las personas que se unieron al directorio y quienes se mantuvieron, se comprometen a participar de forma activa en el Centro desde sus respectivas disciplinas, aportando con sus conocimientos para generar nuevas ideas y proyectos. Este nuevo Directorio nos acompañará hasta finales del año 2025. Ricardo Rosas fue ratificado como director de CEDETi UC hasta el mismo año.

Presentamos al **directorio** que nos estará acompañando durante el **periodo 2023-2025**

Facultad de Medicina

### **Raúl Escobar**

Médico cirujano de la Universidad de Chile. Especialización en Pediatría en la Pontificia Universidad Católica de Chile y luego su subespecialización en Neurología Pediátrica en la Universidad de Chile. Subespecialización en Enfermedades Neuromusculares y en Neurorrehabilitación Pediátrica en la Universidad de Texas, en Dallas, EE.UU.



Facultad de Medicina

### **Daniela Avello**

Bachiller en Ciencias de la Salud, Terapeuta ocupacional y Licenciada en Ciencia de la Ocupación de la Universidad Austral de Chile. Magíster y Especialista en Psicología Comunitaria de la Universidad de la Frontera. Doctora en Educación de la Universidad de Almería, España.



Escuela de Psicología

### **Neva Milicic**

Psicóloga y magíster en educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Filosofía de la Universidad de Wales, Gran Bretaña. Profesora titular de la escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile y directora alterna del Centro de Estudios y promoción del Buen Trato.



Escuela de Psicología

### **Katherine Strasser**

Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicología del Desarrollo y doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Michigan. Actualmente es subdirectora de pregrado de Psicología UC.



Escuela de Psicología

**Valeska Grau**

Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctora en Educación de la Universidad de Cambridge, Reino Unido.



Facultad de Educación

**Felipe Porflitt**

Profesor de Artes Musicales de la Universidad Tecnológica de Chile. Magíster en Pedagogía aplicada a la Educación Superior de la Universidad Tecnológica de Chile. Doctor en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



Facultad de Ingeniería

**Begoña Juliá**

Diseñadora de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Ergonomía, Universidad Politécnica de Cataluña. Doctora en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora Asistente de la Escuela de Diseño y DILAB Ingeniería UC. Jefa de programa del Diplomado Innovación para la Inclusión UC. Actualmente es directora de innovación de la Sociedad Chilena de Ergonomía.



Escuela de Psicología

**Ricardo Rosas**

Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Psicología de la Universidad Libre de Berlín, Alemania. Profesor titular de la Escuela de Psicología y director general de CEDETi UC.





## 1. Proyectos de Investigación y Desarrollo

1.1

### **FONIS: Prácticas para la promoción de la autonomía de madres y padres con discapacidad motora**

*Vera, E., Uribe, C., Luna, J., Olguín P., Navarro, D., Rascón, A., Véliz, S., Grez, O. Sepúlveda, B. y Alfaro, S.*

Este proyecto es desarrollado por un equipo de investigadoras de CEDETi, UC en colaboración con la investigadora Claudia Uribe, docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica. El objetivo de esta iniciativa es desarrollar estrategias y herramientas para mejorar la respuesta del sistema de salud, desde un enfoque participativo, de equidad en salud, con perspectiva de género, en el abordaje integral del cuidado y acompañamiento a madres y padres con discapacidad motora, que enfrentan las etapas de embarazo, nacimiento y crianza de su hijo o hija, durante el primer año de vida. Este proyecto es financiado por el Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud para ser desarrollado en el periodo 2022-2023.

Durante el año 2023 se trabajó principalmente en el levantamiento de información, a través de un trabajo de campo que incluyó entrevistas, grupos focales y observación en terreno. El trabajo de campo busca conocer la experiencia de personas con discapacidad con relación al cuidado, la asistencia del personal de salud en la interacción en las etapas de embarazo, nacimiento y crianza; además de la información, planificación y proyección que hacen expertos y expertas de la sociedad civil y de instituciones públicas, en la temática. Para ello se realizó un llamado a participar a usuarios y usuarias, profesionales y especialistas en la temática. Toda esta información será condensada y sistematizada para la elaboración de una guía de buenas prácticas y un sitio web, durante el año 2024, el cual será desarrollado y validado junto con las y los actores participantes.

## Centro de Justicia Educacional – Línea de Inclusión y Discapacidad

*Rosas, R., Martínez, C., Espinoza, V., Ovalle, B., Davidoff, A., Briceño, R., Torres, F., Varas P. y Burgos, D.*

Parte del equipo de CEDETi UC participa en la línea “Inclusión de la discapacidad” del Centro de Justicia Educacional de la Universidad Católica. En conjunto con dicho centro se llevan a cabo diversos proyectos de investigación, los que se detallan a continuación:

- **Estudio de ingreso al Sistema Escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales**

Por medio de un estudio cualitativo se buscó analizar el proceso de transición de niños y niñas con necesidades educativas especiales a la escuela, considerando la diversidad de perspectivas y situaciones en que viven las familias. Durante la experiencia de investigación se pudo observar cómo las decisiones educativas, las trayectorias y expectativas son interdependientes y se van modificando con la experiencia de cuidadores, cuidadoras, niños y niñas en el sistema educativo y social. Se pudo observar que, quienes cuidan y son la principal red de apoyo, son las mujeres, a quienes se les exige mucho

trabajo de cuidado asociado a la posibilidad de participar del sistema educativo.

De esta investigación se desprenden dos artículos científicos, el primero publicado en la revista *Frontiers in Education*, enfocado en las trayectorias educacionales de estudiantes con trastorno de espectro autista; y el segundo, aún en vías de publicación con foco en las paradojas y tensiones que se generan en los contextos educativos inclusivos.

- **Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con necesidades educativas especiales**

En el marco del desarrollo del instrumento *Yellow Red*, durante el presente año se han recolectado datos de estudiantes con necesidades educativas especiales, esto permitirá realizar perfiles de desarrollo para diversas condiciones y así contar con una propuesta informativa que apoyará la interpretación de los resultados de niños y niñas con distintas condiciones.

Esta muestra viene a complementar el trabajo del año anterior, donde se obtuvieron datos de estudiantes ciegos y sordos. Se ha evaluado estudiantes con discapacidad intelectual, trastorno de espectro autista, trastorno específico del lenguaje y problemas de aprendizaje.

- **Programa de desarrollo de las Funciones Ejecutivas a través del juego**

Durante el presente año, el equipo del Centro de Justicia Educacional en colaboración con el colegio Arturo Matte Larraín de la Sociedad de Instrucción Primaria, implementó un proyecto destinado a la promoción de las funciones ejecutivas por medio del juego. El proyecto consideró como base los juegos diseñados en el contexto de un proyecto Fondecyt implementado en 2014 por el equipo de CEDETi UC, los cuales fueron adaptados para ser utilizados con niños y niñas de segundo año básico.

En el contexto del lanzamiento de la prueba Yellow Red, desarrollada para la evaluación de las funciones ejecutivas, un equipo visitó el colegio, junto a la experta internacional Laurie Faith, quien participó de una sesión de juego con los niños y niñas, y conversó con las y los educadores.

Durante el año 2024 se espera continuar la alianza con el establecimiento, generando espacios de capacitación para los docentes en el marco del tratamiento explícito de las funciones ejecutivas en el aula.



1.3

### **Yellow Red Internacional**

*Rosas, R., Grez, O., Martínez, C. y Espinoza, V.*

Nuestra prueba Yellow Red, para la evaluación de las funciones ejecutivas, se está utilizando a nivel internacional en diversos países. Como parte de proyectos de la ONG británica Culture, Creativity and Education, la prueba se está usando en Hungría, Noruega y Tailandia. En este último país, el Ministerio de Educación está aplicando la prueba a nivel nacional, con un total de 8.000 niñas y niños evaluados.

También se está estandarizando esta prueba para la población alemana por parte de la Editorial Hogrefe. Asimismo, contamos con datos de China, Argentina y Rumania; y actualmente se está realizando la traducción para tener versiones en croata e italiano.

1.4

### **Fondecyt de Iniciación N°11230143 “Contribución de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora de textos y lectores diversos: estudio longitudinal entre 4° y 6° básico”**

*Escobar, P., Espinoza, V., Garolera, M. y Balboa, S.*

El objetivo de este estudio longitudinal es evaluar el efecto de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto a sexto básico. Los estudiantes son evaluados una vez al año en dos sesiones de evaluación. Las evaluaciones contemplan la evaluación de funciones ejecutivas, habilidades y comprensión lectora de textos científicos y narrativos. Esto porque parte de los objetivos del estudio se relacionan con evaluar el efecto diferenciado de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora dependiendo de este tipo de texto.

Este es el primer año de ejecución del proyecto y fueron evaluados 500 participantes provenientes de 13 colegios de la RM de Santiago. Las evaluaciones fueron realizadas en un lapso de cuatro meses (agosto-noviembre) por un equipo de 14 evaluadores. En este momento, se consolidan las bases de datos, se gestiona la retribución a los colegios y se inicia la escritura del primer manuscrito comprometido.

1.5

### **La (no tan) delgada línea entre la investigación y la escuela: rol de los docentes en el éxito de la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de las funciones ejecutivas**

*Espinoza, V., Cachaña, C., Briceño, R. y Hohlberg, E.*

Enmarcado en el contexto de un proyecto “Inicio” financiado por la Dirección de Investigación de la Pontificia Universidad Católica, esta iniciativa busca desarrollar una propuesta orientadora para la implementación de programas enfocados en la promoción de las funciones ejecutivas en el aula. Se realizó una revisión bibliográfica enfocada en las características de los programas, para la promoción de las funciones ejecutivas, que han sido exitosos; como también se realizaron una serie de entrevistas a profesores que han participado de programas para la promoción de diversas habilidades y a expertos a cargo de la transferencia de este tipo de iniciativas. Durante el año 2024 se espera realizar el análisis de la información y sistematizar los resultados de investigaciones internacionales, respecto de estrategias y actividades que promueven adecuadamente las funciones ejecutivas.

1.6

### **Escala de Evaluación Funcional de Extremidades Superiores para Enfermedades Neuromusculares (EEFES)**

*Escobar, R., Lucero, N., Rosas, R. y Grez, O.*

Durante los años 2016 y 2017, Raúl Escobar, miembro del Directorio, en conjunto con su equipo y con el apoyo de CEDETi UC, elaboraron la Escala de Evaluación Funcional de Extremidades Superiores para Enfermedades Neuromusculares (EEFES) con el objetivo de que los profesionales contaran con una herramienta accesible, de autoentrenamiento y confiable para poder valorar el porcentaje de funcionalidad de personas con enfermedades neuromusculares.

Durante el año 2023, parte del equipo de CEDETi UC, ha estado apoyando en la realización de nuevos análisis estadísticos de la Escala para comprobar la correlación del EEFES con la Escala utilizada a nivel internacional, conocida como PUL (Performance Upper Limb).



1.7

## Estudio sobre accesibilidad al voto de personas con discapacidad

Véliz, S., Luna, J., Olguín, P., Grez, O., Espinoza, V. y Sepúlveda, B.

Los procesos de votación deben incluir la posibilidad de que todas y todos los ciudadanos habilitados para votar, puedan ejercer su derecho a hacerlo. Una forma de garantizar este derecho es a través de la solicitud del voto asistido. Nos interesa conocer cómo se ha implementado esta iniciativa desde la participación de las personas con discapacidad.

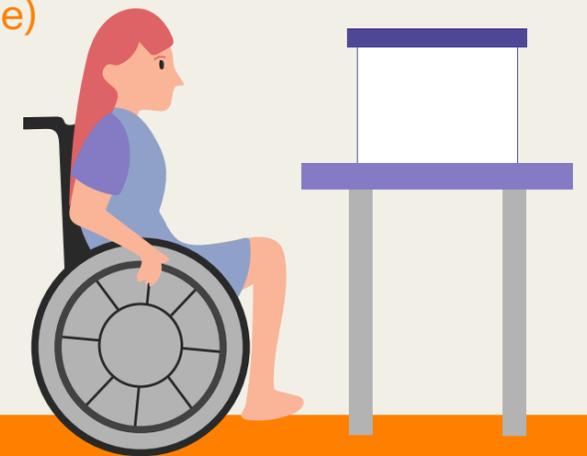
Luego de haber aplicado y sistematizado una encuesta en 2022, con el objetivo de indagar en las experiencias de participación electoral de personas con discapacidad, donde participaron un total de 145 personas de este grupo. A modo de continuidad durante el año 2023 se presentó un artículo en una revista de divulgación, donde se visualiza parte de los resultados del estudio.

Accede a la publicación aquí: [Participación política de personas con discapacidad: Accesibilidad al proceso de voto en Chile.](#)



## Experiencias de personas con discapacidad votando durante las elecciones

(segunda parte)



1.8

## Apoyos tecnológicos para la autonomía y vida independiente

Olguín, P., Luna, J. y Grez., O.

Esta iniciativa es financiada por el Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS, a través del Programa Tránsito a la Vida Independiente, modalidad Capacitación 2022. Su objetivo es formar a personas con discapacidad, sus familias, equipos técnicos y comunidad en general, sobre tecnologías de apoyo para la inclusión y su aplicación en diferentes contextos, para promover la autonomía y vida independiente.

Durante el periodo 2023, se ejecutaron todas las actividades comprometidas, las cuales se detallan a continuación:

- **Encuesta virtual**

Se lanzó una encuesta virtual sobre el “Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad”. La encuesta virtual estuvo disponible entre el 17 de abril y 15 de junio de 2023. Respondieron 152 personas.



- **Desarrollo y diseño del curso “Apoyos tecnológicos para la autonomía y vida independiente”**

Se convoca al equipo profesional que participó como docente. El curso se ejecutó entre el 4 de septiembre y 16 de octubre de 2023.



- **Webinarios:**

Se realizaron 2 webinarios. El primero, se realizó en el primer semestre para dar cuenta de la iniciativa y el lanzamiento de la encuesta, en el que participaron alrededor de 90 personas. El segundo, se realizó al finalizar el proyecto para dar cuenta de los principales resultados de la encuesta, en el que participaron alrededor de 60 personas.



Financia:



Organiza:



- **Informe de resultados:**

Durante el año 2023 se realizó el análisis de los resultados de la encuesta. La proyección para el 2024 es lanzar el informe final y material en Lectura Fácil tanto de la encuesta como de conceptos claves relacionados con la tecnología de apoyo.



## **DicciFácil: accesibilidad cognitiva a través de un diccionario chileno en Lectura Fácil**

*Olguín, P., Luna, J., Grez, O., Pizarro, M. y Alfaro, S.*

Esta iniciativa es financiada por el Fondo Nacional de Proyectos Inclusivos, FONAPI de SENADIS, y está a cargo del equipo CIAPAT Chile de CEDETi UC. El objetivo de esta propuesta es elaborar material que facilite el acceso a la información, a través de herramientas que permitan la accesibilidad cognitiva, es decir, que todas las personas puedan comprender lo que leen. Para ello, se propone desarrollar material sobre accesibilidad a la información para personas con discapacidad intelectual o del neurodesarrollo, plasmado a través de los siguientes productos:

- **Diccionario chileno en Lectura Fácil**  
Se dispondrá en un micrositio web, que funcionará como un diccionario. El acceso será gratuito para todas las personas. Se realizará una encuesta para levantar temáticas relevantes para las personas con discapacidad intelectual o del neurodesarrollo.
- **Librillo**  
se contará con la versión impresa de las palabras seleccionadas para el Diccionario de Lectura Fácil, las que serán entregadas a instituciones claves y personas que participan activamente en el proyecto.
- Folleto con recomendaciones para la accesibilidad cognitiva.
- Dos cápsulas audiovisuales sobre estos temas.
- Talleres de difusión en organizaciones de la sociedad civil.
- Jornada presencial en la Región Metropolitana, sobre el proyecto y sus productos.

1.10

## Accesibilidad en acción: vinculación territorial y servicios públicos

Luna, J., Olguín, P. y Grez, O.

Proyecto financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS, a través del Programa de Accesibilidad en Instituciones Públicas 2023, liderado por el equipo CIAPAT Chile de CEDETI UC. El objetivo de esta propuesta es fortalecer las iniciativas de accesibilidad en organizaciones públicas, a través del desarrollo de asesorías de accesibilidad a gobiernos locales, desde el diagnóstico hasta la elaboración de sus planes de acción en accesibilidad, así como la elaboración de 3 cursos virtuales de formación en accesibilidad a funcionarias y funcionarios públicos a nivel nacional. Los cursos se desarrollarán en la plataforma de la Academia SENADIS. La web de la academia es: <https://academia.senadis.cl/>

En cuanto a las evaluaciones, se entregarán informes con los resultados y sugerencias para la accesibilidad tanto en la participación, infraestructura y páginas web de municipalidades.

Como último componente, se realizará una exploración a través de un estudio sobre la accesibilidad en espacios culturales. A partir de los resultados, se espera entregar información relevante para mejorar la accesibilidad en espacios relacionados con la cultura.

Academia Senadis  
CAPACITACIÓN NACIONAL Y VIRTUAL

Webinarios

### Accesibilidad Universal, de la teoría a la práctica

Dirigido a: funcionarias y funcionarios del servicio público

Modalidad: Zoom con pre-inscripción

Contaremos con intérprete en lengua de señas

Financia:  SENADIS  
Organiza:  PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

 Centro UC  
Desarrollo de Tecnologías de Inclusión - CEDETI

 CIAPAT CHILE

## 2. Publicaciones

2.1

### Artículos y capítulos de libros publicados y aceptados para publicación

Arango, P. S., **Escobar, P.**, Orellana, P., Aparicio, A., Strasser, K., **Rosas, R.** & Tenorio, M. (2023). Study of a set of reading precursors among Chilean children with Down syndrome. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1090710>

Cuadro, A., Costa, D., von Hagen, A., Silvera, G., **Rosas, R.**, **Escobar, P.** & Lenhard, W. (En prensa). Adaptation and validation of the German reading comprehension test ELFE II to Spanish. *Psychological Test Adaptation and Development*.

**Escobar, P.**, Meneses, A., Taboada, A. & Montenegro. (En prensa) Domain-General and Reading-Specific Cognitive Flexibility and Its Relation with Other Executive Functions: Contributions to Science Text Reading Comprehension. *Journal of Research in Reading*.

**Escobar, P.**, & **Rosas, R.** (2023). Direct and Indirect Effects of Inhibition and Flexibility to Reading Comprehension, Reading Fluency, and Decoding in Spanish. *Reading Psychology*, 44(2), 117–144. <https://doi.org/10.1080/02702711.2022.2141395>

**Luna, J. y Olguín, P.** (2023). Experiencias de personas con discapacidad visual en etapas reproductivas. En J. Santana, G. Domínguez & R. Gelado (Eds.), *La transferencia del conocimiento y el impacto de la Academia en la sociedad: perspectivas y desafíos* (pp. 215-232). ESIC Editorial.

Martínez, C. y **Espinoza, V.** (2023). Herramientas para la creación de material para el aula inclusiva. *Prácticas para la Justicia Educacional*, 22.

**Rosas, R.** y Davidoff, A. (2023). Siete paradojas (que deben ser resueltas) de la inclusión educativa. *Debates en Justicia Educacional*, 14.

**Rosas, R. & Espinoza, V.**, Martínez, C., & Santa-Cruz, C. (2023). The paradoxes of inclusion: cognitive and socio-emotional developmental trajectories of deaf and blind primary education students in mainstream and special schools. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1227178>

**Rosas, R.**, **Pizarro, M.** & **Espinoza, V.** (En prensa). 10 Things You Should Not Forget When Adapting a Test Into Spanish: A Practical Decalogue. *Psychological Test Adaptation and Development*.

**Véliz, S.**, **Luna, J.**, **Espinoza, V.** y **Olguín, P.** (2023). Participación política de personas con discapacidad: accesibilidad en el proceso de voto en Chile. *Red Información*, 36, 12-18.

2.2

## Papeles de investigación

**Escobar, P., Espinoza, V.** y Vera, E. (2023).

Rakin: Desarrollo de una herramienta digital para promover el desarrollo de habilidades matemáticas iniciales. (CEDETi UC Papeles de Investigación N°18). Descargado desde el sitio web de: Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión.

**Rodríguez, M. y Vidal, C.** (2023). Buenas prácticas en la elaboración de Informes Psicológicos: guías y recomendaciones. (CEDETi UC Papeles de Investigación N°19). Descargado desde el sitio web de: Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión.

2.3

## Presentación en congresos y otros eventos

Aguilera, C., Lara, B. y **Luna, J.** (octubre, 2023). Brecha digital en las personas con discapacidad, mujeres y personas mayores [Panel]. Expo Inclusión 5ta edición, Santiago, Chile.

**Cachaña, C., Espinoza, V., Rosas, R., Escobar, P.** y Martínez, C. (diciembre, 2023). Acceso Digital para la Educación Inclusiva: Estrategias y Recursos Tecnológicos. Congreso de líderes de educación. Universidad Católica del Norte. Antofagasta, Chile.

**Cachaña, C.** (diciembre, 2023). Tecnologías Inclusivas para la intervención y evaluación en la escuela. Seminario Estrategias para una enseñanza inclusiva. DAEM. Curicó, Chile.

**Cachaña, C.** (noviembre, 2023). Recursos tecnológicos para aprendiz digital (1°- 4° básico). Conferencia. School of the future Conference. 6, 7 y 8 noviembre. Red de Colegios Cognita. Santiago, Chile.

**Cachaña, C., Espinoza, V., Rosas, R., Escobar, P.** y Martínez, C. (noviembre, 2023). Recursos tecnológicos para promover el aprendizaje. Congreso Experimental Pedagógico. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

**Cachaña, C., Espinoza, V., Rosas, R., Escobar, P.** y Martínez, C. (noviembre, 2023). Recursos tecnológicos inclusivos para el aula. 5to encuentro Internacional de investigación e innovación tecnológica para PcD ENITED. Morelia, México.

**Cachaña, C., Espinoza, V., Rosas, R. y Escobar, P.** (agosto, 2023). Recursos tecnológicos para promover el aprendizaje en educación parvularia. Congreso Internacional de Educación Parvularia. El riesgo de aprender mundos (im)posibles. Universidad Arturo Prat. Iquique, Chile.

**Escobar, P.** (noviembre, 2023). ¿Qué debe tener un método lector para ser efectivo? [Ponencia]. Seminario: El desafío de leer y formar lectores. Por un Chile que lee. Concepción, Chile.

**Escobar, P.** (octubre, 2023). More than words: nuevas implicancias de la flexibilidad cognitiva para la explicación de la comprensión lectora [Ponencia]. Research ED. Santiago, Chile.

**Escobar, P.** (septiembre, 2023). Precursores del desarrollo de funciones ejecutivas [Ponencia]. Jornadas de actualización para Educadoras y Técnicos en Educación Parvularia, UANDES, Santiago.



**Escobar, P.** (septiembre, 2023). Cerebros en desarrollo de niños y niñas: ¿Cómo estimular habilidades para la vida? [Charla]. Fundación CMPC.

**Escobar, P.** (agosto, 2023). El reto del aprendizaje lector postpandemia. Retos del aprendizaje escolar y la respuesta de la tecnología. [Webinario], CEDETi UC

**Escobar, P.** (agosto, 2023). Evaluación lúdica de aprendizajes por medio de la tecnología [Ponencia]. Congreso Internacional de Educación Parvularia. Iquique, Chile.

**Escobar, P.** (agosto, 2023). El reto del aprendizaje lector postpandemia. Retos del aprendizaje escolar y la respuesta de la tecnología. [Webinar], CEDETi UC

**Escobar, P.** (agosto, 2023). Evaluación lúdica de aprendizajes por medio de la tecnología [Ponencia]. Congreso Internacional de Educación Parvularia. Iquique, Chile.

**Escobar, P.** (julio, 2023). Executive functions and reading comprehension in intermediate literacy grades: The role of reading specific flexibility in Spanish language [Ponencia]. Thirtieth Annual Conference Society for the Scientific Study of Reading. Port Douglas, Australia.

**Escobar, P.** (mayo, 2023). Perfiles de dificultades lectoras: identificación y tratamiento [Charla]. Asociación Peruana de Neuropsicología. Lima, Perú.

**Escobar, P.** (mayo, 2023). No todas las dificultades son Dislexia: aportes de las ciencias cognitivas. [Ponencia]. XXII Curso Internacional de Neurología Infantil, Universidad de Valparaíso, Chile.

**Escobar, P.** (abril, 2023). Decodificación [Ponencia]. Seminario: Principios fundamentales para la enseñanza de la comprensión lectora. Por un Chile que lee. Concepción, Chile.

**Espinoza, V., Rosas, R. y Escobar, P.** (octubre, 2023). Simposio: test de evaluación cognitiva en contextos escolares mediados por tecnología. XVI Congreso de Psicología. Punta Arenas.

**Espinoza, V.** (agosto, 2023). Funciones ejecutivas ¿qué son y cómo impactan en el aprendizaje? Apoyo a la reactivación educativa. [Webinario], CEDETi UC.

**Espinoza, V., Rosas, R. & Santa Cruz, C.** (agosto, 2023). Developmental trajectories of executive functions in Chilean children according to socioeconomic status [Poster]. EARLI Conference. Thessaloniki, Greece.

**Espinoza, V.** (agosto, 2023). Funciones Ejecutivas en la escuela. Seminario Funciones ejecutivas: principios teóricos y prácticos para su desarrollo en el aula [Ponencia]. Universidad Católica del Maule. Curicó, Chile.

**Espinoza, V.** (agosto, 2023). Funciones ejecutivas ¿qué son y cómo impactan en el aprendizaje? Apoyo a la reactivación educativa. [Webinar], CEDETI UC.

**Espinoza, V., Rosas, R. & Santa Cruz, C.** (agosto, 2023). Developmental trajectories of executive functions in Chilean children according to socioeconomic status [Poster]. EARLI Conference. Thessaloniki, Greece.

**Espinoza, V.** (agosto, 2023). Funciones Ejecutivas en la escuela. Seminario Funciones ejecutivas: principios teóricos y prácticos para su desarrollo en el aula [Ponencia]. Universidad Católica del Maule. Curicó, Chile.

**Espinoza, V., Rosas, R. & Rodríguez, M.** (mayo, 2023). Cognitive assessment tools for children and adolescents, adapted and standardized in the Latin American context [Simposio]. The 11th Iberoamerican Congress of Psychological Diagnosis and Evaluation. Faro, Portugal.

Hichins, M., **Luna, J.**, Miranda, B. y Yupanqui – Concha, A. (diciembre, 2023). Herrera, F. (Moderadora): Accesibilidad y tecnologías de apoyo en etapas reproductivas de personas con discapacidad [Ponencia]. Seminario: Hacia un sistema equitativo en salud para personas con discapacidad. Núcleo Disca, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile.



**Luna, J.** (agosto, 2023). Tecnologías de la inclusión al servicio del empleo [Ponencia en línea]. Expo Inclusión 5ta edición, Santiago, Chile.

**Luna, J., Véliz, S. & Herrera, F.** (junio, 2023). Heyman, M (Moderadora): Research on parenting of people with disabilities in Chile [Webinar]. Parents and Parenting with Disabilities: Perspectives from Chile.

**Luna, J. y Olgún, P.** (junio, 2023). Experiencias de personas con discapacidad visual en etapas reproductivas [Ponencia en línea]. IX Congreso Internacional para la Difusión de la Producción Científica e Innovadora, Madrid, España.

Martínez, C., **Espinoza, V.**, Santa-Cruz, C. & **Rosas, R.** (agosto, 2023). Executive functions in blind and deaf children: a Tablet-based assessment. [Symposium presentation]. EARLI Conference. Thessaloniki, Greece.



**Rosas, R., Pizarro, M. y Grez, O.** (octubre, 2023). Simposio: creación, desarrollo y estandarización de instrumentos psicológicos para contextos de selección en Chile. XVI Congreso de Psicología. Punta Arenas, Chile.



**Rosas, R.** (septiembre, 2023). Executive Functions: what they are, how can we assess them. Conferencia anual proyecto Art of Learning de la ONG británica Culture, Creativity and Education. Noruega.

**Rosas, R.** (septiembre, 2023). Funciones ejecutivas: ¿qué son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo podemos evaluarlas? Universidad de La Frontera. Temuco, Chile.

**Rosas, R., Santa-Cruz, C., Espinoza, V. & Martínez, C.** (agosto, 2023). Yellow-Red: Playful Tablet based executive function test for children between 6 and 12. [Paper presentation]. EARLI Conference. Thessaloniki, Greece.

**Rosas, R.** (agosto, 2023). Juego y Funciones Ejecutivas. Seminario Funciones ejecutivas: principios teóricos y prácticos para su desarrollo en el aula [Ponencia]. Universidad Católica del Maule. Curicó, Chile.

**Rosas, R. y Cornejo, C.** (junio, 2023). Conversatorio ley TEA. Seminario Tensiones de la Inclusión Educativa. Talca, Chile.

**Rosas, R., Pizarro, M. y Reich, V.** (abril, 2023). Seminario: ¿Cómo medir la propensión al riesgo? HAL-2 una herramienta de eficacia probada.

**Rosas, R.** (marzo, 2023). Playfull assessment of executive functions with Yellow Red application: Validación dada with Chilean and Tai children. International seminar on pupil outcomes assessments. Bangkok, Tailandia.

### 3. Proyectos adjudicados y no adjudicados

3.1

#### Adjudicados

- **“Accesibilidad en acción: vinculación territorial y servicios públicos”**  
Fondo: Programa de Accesibilidad en Instituciones Públicas 2023  
Institución: SENADIS
- **“DicciFácil: accesibilidad cognitiva a través de un diccionario chileno en Lectura Fácil”**  
Fondo: FONAPI  
Institución: SENADIS
- **“Contribución de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora de textos y lectores diversos: estudio longitudinal entre 4º y 6º básico”**  
Fondo: FONDECYT Iniciación  
Institución: ANID
- **“Biblioclastia en el ecosistema del fomento lector: Cartografía de la censura para la infancia en bibliotecas escolares”**  
Fondo: FONDECYT Iniciación  
Institución: ANID

3.2

#### No adjudicados

- **“Programa complementario para apoyar la reactivación de la lectura”**  
Fondo: FONIDE  
Institución: MINEDUC
- **“Condiciones para la implementación de las orientaciones técnicas para establecimientos educacionales con estudiantes sordos”**  
Fondo: FONIDE  
Institución: MINEDUC
- **“Impacto del uso de juegos cognitivos sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas de niños y niñas de Educación Parvularia de nivel socioeconómico alto y bajo”**  
Fondo: FONDECYT Iniciación  
Institución: ANID

3.3

#### Postulados (en espera de resultados)

- **“Trayectorias del desarrollo de las funciones ejecutivas: (in)estabilidad intercultural y socioeconómica”**  
Fondo: FONDECYT Regular  
Institución: ANID
- **“Evaluation of the concurrent and predictive role of executive functions in school readiness among kindergarten age children”**  
Fondo: Research Grants on Education: Small  
Institución: Spencer Foundation
- **“Connecting Languages and Sciences for Transformative Education”**  
Fondo: Núcleos Milenio  
Institución: ANID

## 4. Colaboraciones nacionales e internacionales

Durante el año 2023 se continuó trabajando con distintas entidades colaboradoras, tanto a nivel nacional como internacional. En el siguiente listado, se detallan las principales alianzas.

### 4.1

#### **Colaboración nacional**

- Continúa la alianza con la Escuela de Educación Especial de la Universidad Católica del Maule. Se han realizado diversas instancias de colaboración a nivel de difusión e investigación. Se ha trabajado directamente con los profesores Manuel Monzalve, Carolina Cornejo y Juan Francisco Lagos.
- Se inició alianza con equipo de investigación del INTA con el objetivo de realizar investigación conjunta en torno al tema de las funciones ejecutivas en población clínica y para el trabajo en torno a la estandarización de la Escala de conducta adaptativa Vineland-3.
- Para el proceso de estandarización a nivel nacional de la Escala de conducta adaptativa Vineland-3 se están formando alianzas con instituciones y Centros a lo largo de todo el país. Actualmente, ya se está trabajando con la Universidad de la Frontera, la Universidad Austral, la Universidad de Valparaíso, la Universidad San Sebastián de Puerto Montt y la Universidad de Aysén.
- Se inició una relación de trabajo en desarrollo de programas de educación continua con Rodrigo Vergara, profesor de la Escuela de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE.
- Durante el segundo semestre, el equipo SeN ha sostenido reuniones con el Grupo GEDIM (Grupo Estratégico de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera), para comenzar alianza de colaboración para postulaciones a proyectos y trabajar en publicaciones relacionadas con la sordoceguera.
- Está en proceso de firma un acuerdo de colaboración entre CEDETi UC y PROENTA - UFRO, programa para potenciar el talento académico de niños, niñas y jóvenes, perteneciente a la Universidad de la Frontera en Temuco. El objetivo es conocer la utilidad de la prueba de habilidades cognitivas, M10 en esta población.

## Colaboración internacional

- Continúa la colaboración con los profesores Ariel Cuadro, de la Universidad Católica del Uruguay y Alexa von Hagen, de la Universidad Goethe en Frankfurt. Esta colaboración se da en el marco del proyecto de estandarización del instrumento ELFE II.
- En el contexto de la estandarización internacional del test Yellow Red, se estableció una alianza con la profesora Annemarie Fritz de la Universidad de Essen, Alemania y el profesor Lars Orbach de la universidad de Minas Gerais, Brasil, para el desarrollo de la estandarización del instrumento a la población alemana. En este mismo contexto, se visitó la editorial Hogrefe en Alemania, para avanzar en el contrato de licenciamiento del test por parte de la Universidad Católica, a la editorial.
- La ONG Culture, Creativity and Education, de Reino Unido, ha promovido el uso de Yellow Red en sus intervenciones educativas en Europa y Asia. Durante este año se han creado versiones de Yellow Red en croata e italiano. Estamos en estrecho contacto con el Ministerio de Educación tailandés, para monitorear la aplicación del test a 5000 niñas y niños tailandeses durante el año 2023.
- Durante el año 2023 el director general del Centro, visitó al equipo húngaro y noruego del proyecto Art of Learning de la ONG británica Creativity, Culture and Education en Budapest y Oslo respectivamente, para participar en calidad de Keynote Speaker en la conferencia anual del proyecto.
- Continuamos siendo parte del International Consortium of Research on Parents & Parenting with Disabilities, liderado por el Centro Nacional de Investigación para Padres con Discapacidades en el Instituto Lurie de Políticas de Discapacidad de Brandeis University, Estados Unidos. Este grupo está compuesto por investigadores e investigadoras de diversos países, siendo CEDETi UC y CIAPAT Chile, los únicos miembros de Latinoamérica. En este espacio se comparte colaborativamente información y estrategias de investigación en materia de parentalidades de personas con discapacidad, se realiza divulgación de estudios y se promueve el desarrollo de proyectos conjuntos.

## Capítulo 2

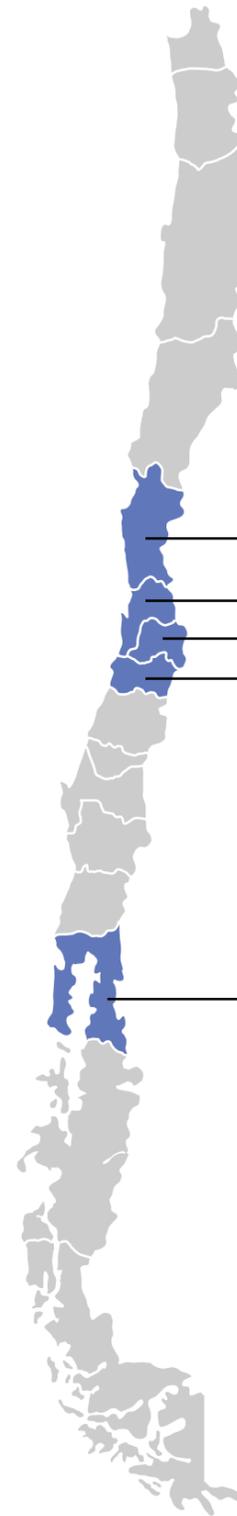
# Transferencia y vinculación con el medio

Durante el año 2023 CEDETi UC creó el área de Transferencia y Vinculación con el Medio, la cual tiene como objetivo llegar con nuestros recursos tecnológicos, gratuitos e inclusivos a distintas entidades, como, por ejemplo: colegios, fundaciones, programas municipales, servicios locales, entre otros.

1.

### Presentaciones y capacitaciones

Es por ello que nos reunimos con 40 entidades de distintos lugares del país, en donde se realizaron presentaciones de nuestros softwares, como también capacitaciones en su uso. A continuación, el detalle por región:



Región	Actividad	Tipo de entidad
Coquimbo	1 presentación	• Escuela
Valparaíso	3 capacitaciones	• Aula hospitalaria • Escuela • Programa municipal
	1 presentación	• Aula hospitalaria
Libertador General Bernardo O'Higgins	1 presentación	• Docentes universidad
De Los Lagos	1 presentación	• Aula hospitalaria
Metropolitana	23 capacitaciones	• Escuela especial (3) • Aula hospitalaria (9) • Colegio (9) • Institución del Estado de Chile (1) • Fundación (1)
	9 presentaciones	• Aula hospitalaria (4) • Colegio (1) • Servicio local (1) • Colegio regular (3)

2.

## Eventos

Asimismo, el centro fue invitado a participar en 12 eventos, con un stand informativo. A continuación, el detalle:



Fecha	Evento
4 de enero	VII Seminario de Innovación Docente
5 de junio	Feria de editoriales de juego en la "Jornada de Fomento de la Lectura a través del Juego y la Gamificación: Jugar y Leer" organizada por el CCE Santiago
16 -18 de agosto	Congreso Internacional de Educación Parvularia "El riesgo de aprender mundos (im)posibles" Iquique Universidad Arturo Prat
30 de agosto y 1 de septiembre	XXIII Congreso Nacional de Educación Diferencial 2023
28 de septiembre	Seminario Fortalecimiento de la docencia con innovación y TIC en el sistema educativo
1 de octubre	Camina 60+
4 y 5 de octubre	V Expo Inclusión 2023
5 de octubre	Feria de la Empatía DUOC UC sede Maipú
7 de octubre	Festival de las Ciencias Temuco
12 de octubre	Festival de Aprendizaje y Juego
8 de noviembre	Conferencia Global School of the Future
19 de diciembre	IX Jornada Nacional y la III Internacional de la Red de Enfermería en Salud del Adulto Mayor

3.

### Visitas coordinadas

El centro recibió 7 visitas coordinadas, para que distintas organizaciones, que lo solicitaron, pudieran conocer más sobre nuestro trabajo. A continuación, el detalle:



Fecha	Evento
3 de abril	Universidad del Atlántico, Colombia - Estudiantes Programa de inclusión para la población diversa
16 de mayo	Fundación Amigos de Jesús
19 de mayo	CIAPAT Colombia
27 de julio	Capacitación docente, Campus Villarrica UC
24 de octubre	Universidad Playa Ancha - Estudiantes de Tercer Año Pedagogía en Educación Diferencial
27 de noviembre	Pontificia Universidad Católica de Chile - Estudiantes de Primer Año Pedagogía en Educación Especial
21 de diciembre	Junji Metropolitano

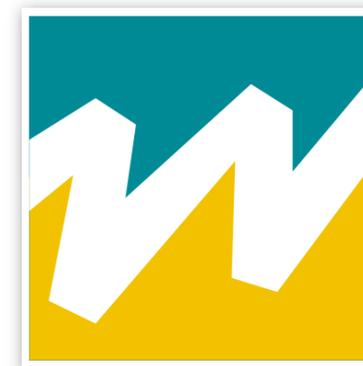
## Capítulo 3

# CEDETest

Durante el segundo semestre de 2023, nació Tiresias, empresa UC, creada con el objetivo de realizar el proceso de administración, venta y distribución de los instrumentos de evaluación desarrollados por CEDETi UC. Este cambio permite que CEDETi UC se enfoque en la creación e investigación de sus instrumentos, para mantener la calidad que siempre lo ha destacado. Tiresias, por su lado, buscará entregar el mejor servicio a las y los clientes, a través de una mejorada experiencia de usuario, basando su trabajo en la ciencia y la tecnología que brinda nuestro Centro. Ingresa al siguiente enlace para conocer más: <https://www.tiresias.cl/>

Gracias a la creación de Tiresias, CEDETest ha podido establecerse como un área fundamental dentro del Centro, contando con un gran equipo de profesionales que están de manera permanente trabajando en el mejoramiento, estandarización y desarrollo de pruebas psicométricas.

CEDETest se dedica tanto al desarrollo de pruebas originales como también a la estandarización y adaptación de pruebas internacionales. Estos instrumentos se encuentran orientados a niños, niñas, adolescentes y adultos.



1.

### **WISC-V**

*Rosas, R., Pizarro, M., Navarro, V., Grez, O., Rodríguez, M., Vidal, C. y Vivanco, N.*

WISC-V o la Escala Wechsler de inteligencia para niños - quinta edición, es la versión más actualizada para la evaluación de las habilidades cognitivas de niños, niñas y adolescentes desde los 6 hasta los 16 años 11 meses. Esta batería se encuentra a la venta desde el año 2018.

Durante el año 2023 se ha mantenido la ejecución de los talleres de capacitación WISC-V, en su nivel inicial, intermedio y avanzado en el contexto escolar.

Por otro lado, parte del equipo ha estado trabajando en el desarrollo de una Guía práctica orientada a los profesionales que utilizan la batería, con el objetivo de proporcionar información práctica acerca del proceso de evaluación y la interpretación de resultados. Este documento, que será de descarga gratuita, se lanzará durante el mes de enero de 2024.



2. **MARKO-D: Conceptos matemáticos y aritméticos en la edad preescolar**

*Ehlert, A., Fritz, A., Rosas, R. Espinoza, V., Cubillos, C., y González, C.*

Desde el año 2018 miembros del equipo de CEDETi UC se encuentran trabajando en alianza con las profesoras Annemarie Fritz de la Universidad de Essen y Antje Ehlert de la Universidad de Potsdam, de Alemania. El test Marko-D tiene por objetivo evaluar el nivel de desarrollo de los precursores de las habilidades matemáticas iniciales.

Durante el año 2023 se trabajó en el desarrollo de una aplicación del test en formato digital y se realizó el trabajo de campo para el estudio de equivalencia de la nueva versión con el test tradicional.

El desarrollo del test se presentó en diversos congresos y durante el próximo año se espera realizar el lanzamiento de la herramienta en Chile.

# ELFE II

3. **ELFE II**

*Rosas, R., von Hagen, A., Espinoza, V., Escobar, P., Cubillos, C. y Cuadro, A.*

Evaluar la comprensión de lectura de manera eficiente y eficaz es una necesidad observada en la realidad escolar. La prueba de comprensión lectora ELFE II desarrollada en Alemania y adaptada al español por un equipo uruguayo, permite la evaluación de los estudiantes de manera grupal en un corto período de tiempo.

A finales del año 2020 se comenzó la colaboración con el equipo de adaptación al español de esta herramienta. Durante el año 2021 se desarrolló un proceso de adaptación cultural y de estandarización con aplicación del test en distintos colegios de Chile, específicamente, de la Región Metropolitana. Esta prueba se ha desarrollado con niños y niñas de segundo a octavo año de Educación Básica.

Este año se consolidó la base de datos y se construyeron las normas para el contexto nacional. También se desarrollaron materiales tales como cuadernillos de ítems, manual de aplicación e interpretación, cartilla de instrucciones e informe de resultados. Todos los materiales están debidamente registrados. El instrumento estará listo para su lanzamiento y distribución durante el año 2024.



# Vineland-3

4.

## Vineland-3

*Pizarro, M.*

A inicios del segundo semestre fue firmado el contrato entre la Pontificia Universidad Católica y la editorial Pearson para dar inicio al proceso de estandarización de la Escala de conducta adaptativa Vineland-3. Este instrumento se utiliza tanto para el diagnóstico como para la intervención de diferentes trastornos desde los 0 hasta los 90 y más años.

Ya se ha realizado el proceso de traducción y adaptación de los ítems. Actualmente, se está en el proceso de pre-pilotaje para conocer el funcionamiento general de esta escala en población típica y atípica.

Este proceso de estandarización se destaca por incluir centros e instituciones de diferentes partes de Chile. Durante el año 2024 se realizará la toma de muestra a nivel nacional, la cual tendrá una duración de aproximadamente un año.



5.

## Yellow Red

*Rosas, R., Martínez, C., Espinoza, V., Ovalle, B., Davidoff, A., Briceño, R. y Burgos, D.*

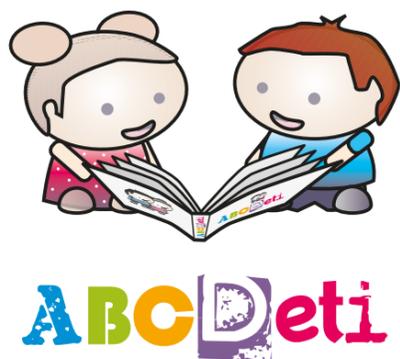
Yellow Red es una herramienta digital diseñada para la evaluación de las funciones ejecutivas de niños y niñas entre 6 a 11 años. Durante el mes de octubre de 2023 se realizó el lanzamiento de esta batería, el cual incluyó una charla realizada por Laurie Fatih, investigadora perteneciente a la Universidad de Toronto, Canadá, experta en funciones ejecutivas y el trabajo en aula.

Yellow Red ya se encuentra a la venta a través de la página de Tiresias. Además, tanto desde el sitio web de Tiresias, como desde CEDETi UC se podrá descargar el manual de manera gratuita.

Iniciando el año 2024 se encontrará disponible la capacitación para que los profesionales puedan aplicar el test e interpretarlo. Además, se está trabajando en una nueva subprueba para incluirla dentro de la batería con el objetivo de mejorar sus componentes.

Esta batería ha sido utilizada a nivel intencional y actualmente se encuentra traducida en alemán, chino, inglés, noruego, húngaro, rumano, tailandés y serbio.





6.  
**ABCDeti 2.0: Prueba para la evaluación de los  
precursores de la lectura**

*Escobar, P., Espinoza, V. Rosas, R., Cubillos, C. y  
González, C.*

El instrumento ABCDeti permite realizar una evaluación de los precursores de la lectura de manera lúdica para niños y niñas. Esta prueba permite medir de manera flexible la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, la comprensión oral, la comprensión de lectura, el conocimiento de las letras, entre otros.

Durante el año 2023 se realizó el trabajo de campo donde se recogieron datos de la muestra de estandarización. El próximo año se espera contar con las normas y realizar el lanzamiento del test.



HAL 2

M10

EP5+

RM 2

7.  
**Test laborales**

En lo que respecta a los test utilizados para selección de personal (HAL-2, M10, EP5+, RM2, FIX) se ha trabajado para darlos a conocer a diferentes públicos. En primer lugar, se escribieron reportes técnicos para cada uno de ellos, en los cuales se describe el instrumento, se indican las propiedades psicométricas y se detalla el reporte de resultados. Esta información permite que los posibles clientes puedan acceder a los detalles de las pruebas y así conocerlas en mayor profundidad. Además, estas herramientas se han presentado en diferentes seminarios, como es el caso de HAL-2 en el Seminario: ¿Cómo medir la propensión al riesgo? HAL-2 una herramienta de eficacia probada y en el caso de M10, RM2 y EP5+ en el XVI Congreso de Psicología en Punta Arenas.

Por otro parte, nuestros test están en proceso de migración a una nueva plataforma de corrección llamada TestCorrector, la cual busca ser más

intuitiva y amigable para las y los usuarios. Los test FIX, M10, EP5+ y RM2 son los que se encuentran en proceso de migración de la plataforma Cityon al TestCorrector y esperamos que todos nuestros test hayan migrado a esta nueva plataforma en marzo de 2024.

## Capítulo 4

# CIAPAT – Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos

Durante este 2023, el Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos Chile, CIAPAT Chile, que pertenece a CEDETi UC, ha consolidado su trabajo, especialmente en el desarrollo de proyectos sociales vinculados con la accesibilidad, tecnologías de apoyo y autonomía de personas con discapacidad.

### 4.1

#### Trabajo en red iberoamericana

La red que reúne a los distintos CIAPAT de: Argentina, Brasil, Colombia y Chile, así como a la OISS y CEAPAT de España, ha estado activa durante el año 2023. En este periodo estuvo trabajando en actividades conjuntas para tener un mayor impacto y alcance sobre las temáticas de interés para personas con discapacidad y personas mayores. Se organizaron reuniones periódicas para trabajar en el cumplimiento de objetivos trazados en el año 2022.

En base a lo anterior, se logró realizar 2 acciones concretas:

#### 1. Creación de un Boletín

Publicación digital que da cuenta de todas las actividades que realizan los distintos centros en todos los países en que tienen alcance.

Se lanzó el boletín N°0 durante septiembre de 2023. El boletín puede visualizarse en: <https://ciapat.cl/noticias/boletin-0-red-ciapat-ceapat-oiss/>

Durante diciembre se trabajó en el boletín número 1, con el objetivo de compartir las novedades del último trimestre del 2023.

#### 2. Desarrollo de actividades de divulgación online

Durante el segundo semestre se desarrollaron 2 actividades.

- La primera se realizó el 25 de septiembre y fue un webinar que se denominó “Derribando mitos en la inclusión laboral” y se abordaron diversas temáticas como el uso de tecnologías o legislaciones en materia de trabajo para personas con discapacidad. Se puede acceder a la grabación en este enlace: <https://youtu.be/DUPvXhb-2wI?si=O4wdP5IEIBD1zEEJ>



- La segunda actividad fue el Conversatorio “El desafío del deporte inclusivo, experiencias latinoamericanas” que se realizó el 7 de diciembre. En esa oportunidad se conocieron las experiencias de deportistas paralímpicos, las realidades locales en las que compiten y la experiencia de la organización de los Parapanamericanos Santiago 2023.

4.2

### Colaboración con el Instituto Nacional de Normalización

Tal como ha sido el tenor en los últimos años, hemos participado en las consultas públicas y en los Comités Técnicos de proyectos de normas técnicas en los ámbitos de discapacidad y accesibilidad. En este periodo, participamos en la evaluación de 13 normas, siendo algunas de ellas las siguientes:

1. **prNCh3694** Ayudas técnicas para personas con discapacidad - Sistemas de control del entorno para la vida diaria
2. **prNCh3865** Vehículos de carretera – Vehículos para el transporte de personas con movilidad reducida – Capacidad igual o menor a nueve plazas, incluido el conductor
3. **prNCh3866** Tecnologías de la información – Adaptabilidad y accesibilidad individualizadas en aprendizaje electrónico, en educación y formación (separada en 4 partes independientes)
4. **prNCh3867** Subtitulado para personas sordas y personas con discapacidad auditiva

5. **prNCh3870** Construcción de edificios: accesibilidad y usabilidad del entorno construido
6. **prNCh3871/7** Casas – Descripción de las prestaciones – Parte 7: Accesibilidad y usabilidad
7. **prNCh3872** Ergonomía – Diseño accesible – Accesibilidad de la información presentada en pantallas visuales de productos de consumo pequeños
8. **prNCh3873** Requisitos de accesibilidad para los elementos de señalización en la edificación
9. **prINN/ET 16-25** Tecnología de la información – Accesibilidad en componentes de la interfaz de usuario – Parte 25: Orientación sobre la presentación de audio de texto en videos, incluidas leyendas, subtítulos y otro texto en pantalla
10. **prINN/IT 21** Accesibilidad al patrimonio cultural inmueble – Criterios generales y metodología

4.3

### Asesoría al Museo de Artes Visuales - MAVI UC

El equipo de CIAPAT Chile continuó en 2023 con una colaboración técnica, realizando varias actividades durante el transcurso del año. En enero se realizó una visita técnica al museo para conocer las medidas de accesibilidad y las acciones inclusivas que se desarrollan en sus espacios. A partir de esto, surgió la alianza para asesorar al museo en un proyecto del Fondo Nacional de Proyecto Inclusivos, FONAPI, de SENADIS, el cual fue adjudicado. En función de la propuesta del MAVI UC, el equipo CIAPAT Chile ha estado apoyando la creación de material accesible de acuerdo a las obras elegidas por el equipo del museo. Se espera seguir afianzando la colaboración con MAVI UC y postular en próximas oportunidades a proyectos que permitan llevar la cultura a más personas con discapacidad.



4.4

### **Colaboración en la Mesa Proyecto de Investigación Salud Inclusiva para personas con Discapacidad en Chile**

Esta mesa es liderada por el Departamento de Discapacidad y Rehabilitación del Ministerio de Salud de Chile, en colaboración con la London School of Hygiene and Tropical Medicine, y conformada además por integrantes de organizaciones de y para personas con discapacidad y academia, con el objetivo de evaluar la inclusión de personas con discapacidad en el sistema de salud chileno y realizar propuestas de acción. En este proceso, CIAPAT Chile participó en el levantamiento de información, entrevistas y workshop, que permitieron culminar con un documento propuesta con 3 áreas prioritarias que fueron socializadas el 28 de noviembre, en la Jornada de Salud Inclusiva desde las y los Protagonistas, desarrollada en el Ministerio de Salud.



4.5

### **Proyectos**

Dentro de los proyectos adjudicados y desarrollados en CEDETi UC, se encuentran los del siguiente listado:

- **Accesibilidad Universal, de la teoría a la práctica, Programa de Accesibilidad en Instituciones Públicas 2022, SENADIS. [Continuidad]**

Proyecto financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS, a través del Programa de Accesibilidad 2022, y su objetivo es promover la accesibilidad universal en los servicios públicos a través de la capacitación y evaluación y diagnóstico de la accesibilidad al entorno de edificios, así como en accesibilidad web en sistemas de información y comunicación, que permitan el establecimiento de planes de acción para la mejora continua.

Durante el año 2023 se realizó una serie de acciones que permitieron cumplir los objetivos de este proyecto:

- Desarrollo de una plataforma de evaluación de edificaciones y entornos urbanos, así como de evaluación web, destinada a instituciones públicas. Se evaluaron 120 edificios y 120 páginas web.

- Desarrollo y diseño de 5 cursos en el espacio de formación Academia SENADIS, junto a diversos materiales audiovisuales.
- Capacitaciones presenciales, en cada una de las regiones del país, en la que participaron más de 580 personas que trabajan en el sector público, y que tienen incidencia en las políticas públicas.



- Capacitación virtual, a través de 2 webinars sobre accesibilidad en el entorno y accesibilidad cognitiva, donde participaron más de 970 funcionarias y funcionarios públicos.

- **Discapacidad y derecho a vivir de forma independiente, Convocatoria Curso sobre Derechos Humanos 2022, SENADIS. [Continuidad]**

Proyecto financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, a través de la Convocatoria Curso de Derechos Humanos 2022. El objetivo de la iniciativa fue entregar y actualizar conocimientos en materia de derechos humanos y personas con discapacidad, enfatizando el derecho a la vida independiente, la dependencia, la institucionalización y el rol de cuidadoras y cuidadores, entre otros temas relevantes. El objetivo del curso es promover en los participantes, que son funcionarias y funcionarios públicos, la toma de decisiones, formulación de políticas, programas, planes y buenas prácticas desde un enfoque integral y con conocimiento de normas nacionales e internacionales en derechos humanos y discapacidad.

Durante el año 2023 se llevó a cabo el curso, que estuvo compuesto por 5 módulos. El equipo estuvo conformado por profesionales de CEDETi UC y CIAPAT Chile, así como docentes invitadas de diferentes áreas de los derechos humanos y discapacidad, de connotada experiencia nacional e internacional. Finalizaron el curso recibiendo su certificado de aprobación, un total de 153 personas, 8 de ellas son personas con discapacidad, 77% son mujeres y 70% son de regiones.

Curso virtual gratuito  
**Discapacidad y derecho a vivir de forma independiente**

Dirigido a funcionarias y funcionarios públicos de todo el país, que participan en la formulación de políticas, programas, planes y buenas prácticas en las instituciones.

Inicio de clases: **lunes 19 de junio 2023**  
Término de clases: **viernes 21 de julio 2023**  
\*Cupos limitados

Financia:  Organiza:   

- **Apoyos tecnológicos para la autonomía y vida independiente, Programa Tránsito a la Vida Independiente - Modalidad Capacitación 2022, SENADIS. [Continuidad].**

Encuesta virtual  
**Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad**

Invitamos a participar a toda la comunidad de personas con discapacidad a responder esta encuesta virtual accesible.  
Disponibles desde el 17 de abril hasta el 26 de mayo

Financia:  Organiza:   

- **Accesibilidad en acción: vinculación territorial y servicios públicos, Programa Accesibilidad en Instituciones Públicas 2023, SENADIS. [Nuevo]**
- **DicciFácil: accesibilidad cognitiva a través de un diccionario chileno en Lectura Fácil, Fondo Nacional de Proyectos Inclusivos 2023, SENADIS. [Nuevo]**

Durante este año el equipo se enfocó en la búsqueda de fondos para investigación y desarrollo, que permitan darle continuidad al centro y tener un mayor alcance e impacto a nivel nacional e internacional.

Más información en [www.ciapat.cl](http://www.ciapat.cl).

4.6

### **Empleo con Apoyo**

Durante este periodo, el equipo de Empleo con apoyo redujo la cantidad de horas de apoyo y seguimiento, debido a la autonomía del trabajador. Sin embargo, se identificaron dificultades para la realización de nuevas tareas. Para poder establecer apoyos necesarios para la automatización de tareas, se ofrecieron 2 voluntariados, 2 personas para el primer semestre y 2 personas para el segundo, que permitiera a estudiantes de psicología y fonoaudiología participar en este proceso.

En 2023 se consolidaron las tareas permanentes y se ajustaron nuevas actividades para el trabajador. Sin embargo, con el apoyo de las personas voluntarias se buscó mejorar las estrategias de organización, planificación, gestión de tiempos y toma de decisiones. Asimismo, se potenció el trabajo en autonomía y desarrollo de la iniciación.

## Capítulo 5

# Educación continua

Esta área se encuentra en funcionamiento desde el año 2008 con la ejecución, por primera vez, del diplomado Neuropsicología y neuropsiquiatría del adulto, programa dictado en conjunto con la Universidad de Chile, en modalidad presencial.

En el año 2010 el área dictó en formato 100% online el diplomado en Educación Inclusiva, primer diplomado online en la Universidad Católica.

Hasta entonces se han generado y desarrollado diversos programas de diplomados, cursos, talleres y jornadas, tanto presenciales, como en línea y con alcance nacional, como internacional.

Además, este año, por primera vez el área fue a presentar nuestros programas de diplomado de manera presencial a la Expo Posgrados desarrollada por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Programas	N° alumnos	Presencial vía ZOOM	Online
Diplomado Evaluación e Intervención	27	x	
Diplomado Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto	78	x	
Diplomado Neuropsicología a lo largo del ciclo vital	29	x	
Diplomado Neuropsicología Infantil	34	x	
Talleres WAIS-IV	22		x
Talleres WISC-V inicial	153		x
Talleres WISC-V intermedio	90		x
Talleres WISC-V avanzado	22	x	
Taller TENI	44		x
Taller FIX-Oi	4		x
Curso Neuropsicología y Cognición	11	x	
Curso Lectura Fácil	26	x	

Programas	N° alumnos	Presencial vía ZOOM	Online
MOOC Atención a la Diversidad Funcional en Servicios de Atención al cliente	595		x
Jornada de Juegos y Funciones Ejecutivas	15	x	
Curso Comunicación Accesible e Inclusiva	19		x
Curso Gestor/a inclusión laboral	30		x
Curso DDHH	256	x	
Curso TVI	381	x	
<b>Total alumnos Educación Continua</b>	<b>1836</b>		

Programa	Veces ejecutado
Diplomados Evaluación e Intervención	1
Diplomado Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto	1
Diplomado Neuropsicología: Perspectivas teórico-prácticas	1
Diplomado Neuropsicología Infantil	1
Talleres WAIS-IV	2
Talleres WISC-V inicial	6
Talleres WISC-V intermedio	5
Talleres WISC-V avanzado	2
Taller TENI	abierto
Taller FIX-Oi	abierto
Curso Neuropsicología y Cognición	1
Curso Lectura Fácil	1

Programa	Veces ejecutado
MOOC Atención a la Diversidad Funcional en Servicios de Atención al cliente	abierto
Jornada de Juego y Funciones Ejecutivas	1
Curso Gestor/a inclusión laboral	1
Curso Comunicación Accesible e Inclusiva	1
Curso DDHH	1
Curso TVI	1
<b>Total ejecuciones</b>	<b>29</b>

Para el año 2024 se encuentran aprobados para su ejecución dos diplomados actualizados:

- **Diplomado Inclusión Educativa:**  
Fomento de la Diversidad en el Aula.
- **Diplomado Liderazgo inclusivo:**  
Competencias para la gestión de la diversidad en el ámbito laboral.

## Capítulo 6

# Servicio de Neuropsicología

El Servicio de Neuropsicología, SeN, de CEDETi UC se define como un espacio orientado a la evaluación, uso de tecnologías de apoyo e intervención de niños, niñas, jóvenes, adultos y personas mayores con condiciones del neurodesarrollo, trastornos neurodegenerativos, trastornos psiquiátricos, daño cerebral adquirido u otras enfermedades que requieran de este servicio.

El trabajo se desarrolla con base a estándares de calidad internacional, con psicólogos y psicólogas de alta formación académica y experiencia clínica en el área de la neuropsicología. De manera complementaria, el Servicio busca avanzar como espacio de generación y difusión de conocimientos en neuropsicología, desde el ámbito académico, la investigación y la difusión de contenidos a la comunidad.

A continuación, se describen las principales actividades realizadas el año 2023:

## 6.1

### Atención Clínica

#### Evaluación neuropsicológica

SeN ofrece a la comunidad un servicio especializado de evaluación del funcionamiento neuropsicológico de niños, niñas, adolescentes y adultos. Para ello, se realiza un trabajo clínico con las y los pacientes, su familia y el entorno que los rodea, obteniendo perfiles de funcionamiento que permitan detectar fortalezas y debilidades. Se entregan impresiones diagnósticas para apoyar al cuerpo médico y recomendaciones específicas para el manejo del paciente en el hogar y en los espacios principales de participación, como la escuela y el trabajo. El proceso de evaluación incluye una etapa de entrevista, sesiones de evaluación neuropsicológica y una sesión de explicación de resultados y recomendaciones, junto con la entrega de un informe neuropsicológico.

Las evaluaciones neuropsicológicas se realizan principalmente de manera particular en nuestra consulta en Las Condes, sin embargo, hay pacientes que requieren arancel diferenciado y que son atendidos en CEDETi UC, ubicado en el campus San Joaquín de la Universidad Católica. Durante el año 2023 se realizaron 470 sesiones de evaluación particular en nuestra consulta ubicada en Las Tranqueras y se realizaron 226 sesiones de evaluación con arancel diferenciado en CEDETi UC.



Por último, habiendo incorporado la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS-2), pudimos realizar 23 evaluaciones neuropsicológicas que contemplaban la aplicación de este instrumento. Apoyando de esta manera, a un número importante de pacientes y sus familias en la consolidación e identificación del autismo.

## **Intervención neuropsicológica**

Este servicio da continuidad al servicio de evaluación y está orientado a usuarios y usuarias con diferentes motivos de consulta incluyendo sospecha de algún trastorno del neurodesarrollo, enfermedades médicas, condiciones neurológicas y lesiones cerebrales adquiridas en las que se sugiere realizar un proceso de intervención, el que considera diferentes estrategias

particular ubicada en la comuna de Las Condes. Este año se realizaron 139 sesiones de intervención neuropsicológica.

Para finalizar, considerando todas las sesiones realizadas, este año pudimos apoyar a 147 familias a lo largo de Chile, en sus procesos de identificación diagnóstica, orientación de intervenciones y rehabilitación.



como la estimulación cognitiva, estrategias compensatorias, modificaciones en el ambiente, trabajo con la familia y uso de tecnologías. Las sesiones de intervención se realizan en una sala especial y adaptada para ello, en nuestra consulta

## 6.2

### Promoción, difusión y divulgación

Además de las actividades clínicas realizadas en el Servicio de Neuropsicología, se han realizado columnas de opinión y participación en webinarios de CEDETi UC, el equipo ha desarrollado diversas actividades vinculadas a la promoción de los servicios, difusión de información de utilidad para la población y vinculación con el medio, que se describirán a continuación:

#### Charlas y contacto a instituciones

Con el objetivo de presentar el Servicio de Neuropsicología a la comunidad educativa y de la salud, SeN lanzó una campaña de visitas y charlas presenciales u online, para dar a conocer nuestros servicios además de generar instancias de reflexión sobre temáticas asociadas al desarrollo infantil, lesiones cerebrales y discapacidad. Este año se realizaron tres actividades:

- **Visita de estudiantes de educación diferencial de la Universidad de Playa Ancha.**



- **Charla equipo CEDETi UC**

Se realizó una charla al equipo del centro, para que conocieran más sobre neuropsicología y la relación que existe con los programas de educación continua, juegos, pruebas de evaluación. Además, se presentaron diferentes herramientas para potenciar las habilidades cognitivas en el día a día. A partir de esta charla, el equipo decidió repetir esta instancia y abordar diferentes perfiles cognitivos en las próximas reuniones.



- **Grupo GEDIM (Grupo Estratégico de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera)**

Reuniones para colaborar en posibles proyectos conjuntos. El grupo se especializa en discapacidad múltiple y sordoceguera.

Además, se comenzó a lanzar un boletín informativo sobre nuestros servicios, para llegar a más personas, que puedan derivar y generar más vínculos con el medio. En la actualidad este boletín

está llegando a 294 contactos, entre colegios, profesionales de la salud (profesionales de la psiquiatría, psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional, enfermería, entre otros) e instituciones.



### Actividades de difusión en redes sociales

Además, SeN diseñó material de difusión para redes sociales vinculadas con temáticas de interés del servicio como lo son las condiciones del neurodesarrollo, lesiones cerebrales adquiridas y discapacidad.

- Día internacional del autocuidado. Video informativo sobre la importancia de mantener conductas de autocuidado a cualquier edad y describir una serie de recomendaciones para mantenerlo. Este video está en el siguiente link: <https://www.instagram.com/p/CvGFMIcOxkC/>
- Día mundial de la salud mental: Video informativo sobre la importancia de la salud mental en personas con discapacidad intelectual. Se puede encontrar en este link: <https://youtu.be/LnRytKJooEs>
- Sistemas de comunicación aumentativos o alternativos: Video informativo que destaca la importancia de implementar estos sistemas para facilitar la expresión y comprensión de algunas personas. Este video está en el siguiente link: <https://www.instagram.com/p/Crl-zRSLPF8/>

- Día internacional Ictus: Realizamos un post informativo en redes sociales para sensibilizar e informar a la población sobre el accidente cerebrovascular. Accede a la publicación en el siguiente enlace: [https://www.instagram.com/p/COXkowKxDj/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/COXkowKxDj/?img_index=1)



Estas actividades seguirán realizándose mensualmente durante el año 2024 con temáticas asociadas al quehacer clínico del Servicio de Neuropsicología.

### 6.3

## Actividades académicas

SeN es un equipo con vasta experiencia clínica y formación profesional, por lo mismo, cada persona que lo conforma tiene la convicción de poder transmitir el conocimiento a otros y otras profesionales. Es por ello que nuestro equipo participó en diversas clases, en donde informan sobre la importante labor que realizamos día a día en el Servicio de Evaluación Neuropsicológica, difundiendo así nuestro servicio desde el ambiente académico.

De esta manera, las y los profesionales de nuestro equipo, este año dictaron clases en algunos programas de formación, como por ejemplo en nuestro Diplomado en Evaluación e Intervención para el abordaje integral de las necesidades educativas especiales en la edad escolar.

## Servicio Lectura Fácil

En el año 2023, continúa la alianza para ofrecer el servicio de Lectura Fácil, entre el **Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión de la Universidad Católica (CEDETi UC)** y el **Equipo de Neurodesarrollo de la Escuela de Psicología de la Universidad de los Andes**.

Es necesario recordar que la Lectura Fácil es una metodología diseñada para escribir o adaptar y validar materiales de forma accesible. Esto significa que personas con dificultades de comprensión pueden entender la información que se presenta. La accesibilidad de los materiales garantiza que el mensaje será comprendido por un grupo amplio de personas: personas con discapacidad intelectual, personas mayores, personas con analfabetismo funcional, personas migrantes provenientes de países de habla no hispana, entre otras y otros beneficiarios. Para crear o adaptar material, es necesario contar con equipos formados en las normas UNE (una norma española):

- UNE 153101:2018 EX Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos
- UNE 153102:2018 EX Guía en Lectura Fácil para validadores de documentos

En cuanto a proyectos, en el año 2022, junto con CIAPAT Chile, se postuló el proyecto DicciFácil: accesibilidad cognitiva a través de un diccionario chileno en Lectura Fácil, al Fondo Nacional de Proyectos Inclusivos - FONAPI 2022, el que no fue

adjudicado. Sin embargo, se hizo nuevamente la postulación este año y fue adjudicado. En este periodo, se encuentra activo el proyecto, atendiendo a las primeras etapas relacionadas con el desarrollo de la consulta virtual sobre temáticas complejas, que utilicen conceptos difíciles de comprender para comenzar a elaborar el diccionario.

La proyección para el año 2024 es lanzar el sitio web con el diccionario en Lectura Fácil y postular a otros fondos para ampliar la investigación de la aplicación de la metodología de Lectura Fácil.

Sobre los encargos realizados al servicio, durante el año 2023 aumentó la cantidad de solicitudes para adaptar y crear documentos con la metodología. Las áreas temáticas de los materiales a trabajar corresponden a diferentes fuentes, por ejemplo, noticias, material para cursos, emprendimiento, consentimientos informados, bases para concurso, resultados de proyectos, memorias de instituciones, información sobre inclusión, entre otras.

En relación con el curso de Lectura Fácil, este fue impartido una vez este año con 26 participantes. Durante el año 2024 se realizarán cambios y actualizaciones a este programa.

En cuanto al equipo de trabajo, en ambas instituciones se han sumado personas para apoyar el proceso. Sin embargo, así como se han sumado personas, otras personas han debido dejar el equipo. A pesar de ello, esperamos seguir sumando personas que puedan trabajar en los equipos para seguir potenciando la importancia de contar con material en Lectura Fácil.

Por último, destacamos la reunión que se realizó a inicios del año, entre los equipos que conforman este servicio. En esa instancia se abordaron las principales dificultades que se presentaron para coordinar a los equipos y dar respuesta a dichas problemáticas. Además, se realizó la proyección para el periodo de 2023.

### **Más información:**

Servicio de Lectura Fácil en:

<http://www.cedeti.cl/servicios/lecturafacil/>

Servicio de Texto Claro en:

<http://www.cedeti.cl/nuestros-servicios/texto-claro/>



## Capítulo 8

# CEDETi UC Juegos

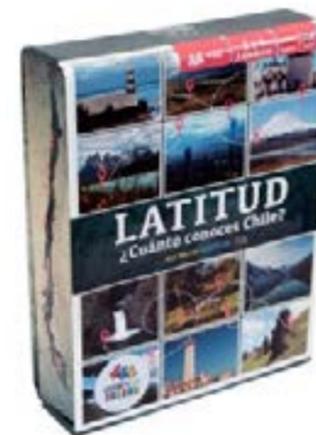
Durante el año 2023 se dio continuidad al trabajo CEDETi UC Juegos, el área de juegos de mesa CEDETi UC, que tiene por objetivo diseñar distintos tipos de juegos para promover diversas habilidades, desde la etapa preescolar, hasta las personas mayores.

Los primeros juegos desarrollados por CEDETi UC han sido:



### Juegapalabras

Un juego de naipes enfocado en el desarrollo de la conciencia fonológica y semántica de niños y niñas de edad preescolar.



### Latitud

Un juego que permite conocer diversos lugares e hitos de nuestro país y reconocer la ubicación geográfica en la que se encuentran, según su latitud. Este mazo de cartas fue diseñado pensando en las posibilidades de estimulación cognitiva de personas mayores, sin embargo, puede ser jugado por toda la familia.



### Kukitos VA!

Un juego desarrollado por nuestras socias argentinas del equipo de creSER, con foco en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se trata de un juego de naipes donde se debe organizar secuencias de situaciones ligadas a una emoción.



### Memorabilia

El último desarrollo de esta área, el cual, a través de una lúdica recolección de recuerdos, permite que sus participantes puedan revivir eventos históricos y recordar objetos, refranes y palabras poco comunes en esta época. Memorabilia tiene como objetivo que sus participantes logren evocar información, haciendo galantería de su memoria, para coleccionar cuatro tipos de recuerdos.

## Difusión

Para dar a conocer a la comunidad el desarrollo de nuestros juegos, participamos de las invitaciones que recibimos y, en este año, dimos a conocer Memorabilia en diferentes instancias:

- Exposición en Mesa de “Intervenciones innovadoras” del Diplomado en Gerontología Social, actividad organizada por el Programa Adulto Mayor UC
- Stand Memorabilia en “Camina 60+”, actividad organizada por Deportes UC, Programa Adulto Mayor UC, Kinesiología UC y la Fundación Conecta Mayor.



- Taller Memorabilia en “Científica 60+”, actividad organizada por la Vicerrectoría de Investigación UC en el marco de la iniciativa “Científica la UC”.
- Taller Memorabilia en el “Congreso en Educación a lo largo de la vida y derechos de las personas mayores”, actividad organizada por el Centro UC Estudios de Vejez y Envejecimiento, el Programa Adulto Mayor UC y la International Association of Universities of the Third Age.



## Colaboración

Uno de los objetivos 2023 propuesto por este equipo, fue el de realizar reuniones con docentes, grupos o centros pertenecientes a la UC para conocer qué temáticas son desarrolladas en sus actividades cotidianas y que pueden beneficiarse de la investigación y desarrollo de un juego. La colaboración más avanzada es la realizada con el Centro UC Síndrome de Down, a través de su Directora Ejecutiva Dra. Macarena Lizama Calvo, quien señaló la importancia de crear un juego que promueva la Educación Sexual en personas con Síndrome de Down. Actualmente, contamos con los contenidos y estamos proyectando la fase de diseño del prototipo para ser testado.

Cabe destacar que esta área del centro cuenta con sus propias redes sociales, que son exclusivas para dar a conocer estos recursos <https://www.instagram.com/cedetiucjuegos/>



## Capítulo 9

# Estadías

Para el año 2023, se abrieron cupos para participar en diferentes proyectos, tanto en modalidad virtual como presencial. Los espacios de participación son: voluntariados, becas en diplomados y prácticas profesionales.

En los voluntariados, participaron 7 personas en los diferentes equipos. En cuanto a los diplomados, un psicólogo participó en un programa de educación continua. En relación con las prácticas profesionales, este año 2 personas realizaron estadías en el equipo de comunicaciones y en el equipo de diseño.

Las personas que participaron en nuestro equipo durante el año 2023 fueron:

### 1. Voluntariados

Nombre	Profesión	Proyecto
Ignacia Undurraga	Estudiante Psicología	Equipo Empleo con Apoyo. 1º semestre
Tatiana Beiza	Estudiante Fonoaudiología	Equipo Empleo con Apoyo. 1º semestre
Roberto Santander	Estudiante Psicología	Equipo Empleo con Apoyo. 2º semestre
Nirvana Sotomayor	Estudiante Fonoaudiología	Equipo Empleo con Apoyo. 2º semestre
Isidora Olivares	Estudiante Diseño industrial	Equipo CIAPAT Chile y CEDETi UC Juegos
Dominic Badillo	Profesora de Educ. Especial	Equipo de Investigación
Santiago de las Heras	Psicólogo	Equipo de Investigación

2.  
**Becas CEDETi UC**

<b>Nombre</b>	<b>Profesión</b>	<b>Proyecto</b>
Alberto Paredes	Psicólogo	Diplomado en Neuropsicología: perspectivas teórico-prácticas para la comprensión de alteraciones cognitivas a lo largo del ciclo vital

3.  
**Prácticas**

<b>Nombre</b>	<b>Profesión</b>	<b>Proyecto</b>
Constanza Pacheco	Estudiante Periodismo	Equipo de comunicaciones
Nicolás Cruzat	Estudiante Diseño	Equipo de diseño

## Capítulo 10

# Divulgación

Durante el año 2023 las actividades de difusión ocurrieron tanto en formato en línea, como presencial. En este contexto, CEDETi UC mantuvo algunas actividades de divulgación de investigación y desarrollo y generó otras nuevas.

## 10.1

### Artículos científicos

Buscando acercar los resultados de las investigaciones del centro a toda la comunidad, se realizaron una serie de publicaciones con apoyo ilustrativo y algunos cómics, entre los que destacan.

- En marzo de 2023, a través de una publicación en redes sociales, con un apoyo ilustrativo, se dio a conocer el papel de investigación "[Rakin: Desarrollo de una herramienta digital para promover el desarrollo de habilidades matemáticas iniciales](#)". Escobar, P., Espinoza, V. y Vera, E. (2023).



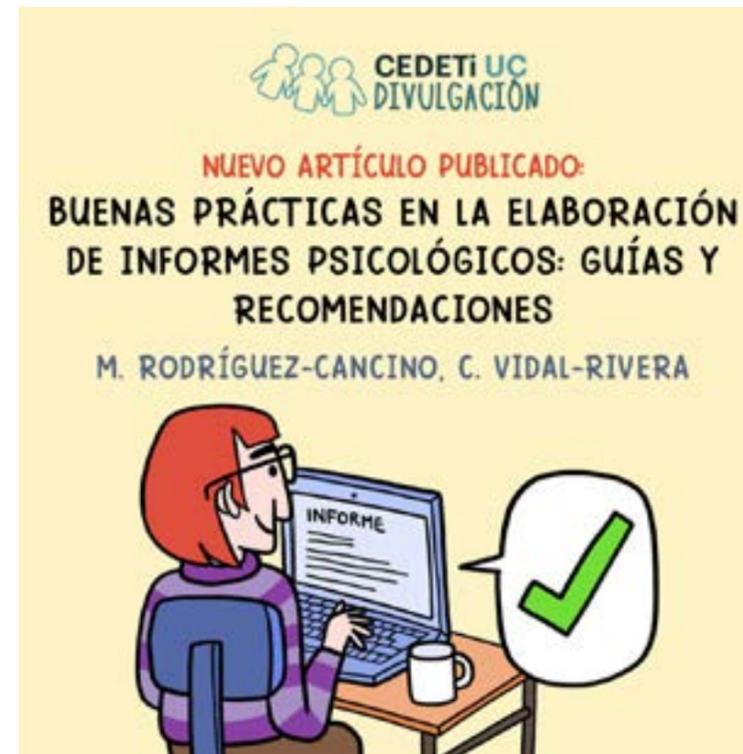
- En abril del presente año, con una gráfica ilustrativa, se dio a conocer el artículo científico "[Participación política de personas con Discapacidad: Accesibilidad al proceso de voto en Chile](#)". Véliz, S., Luna, J., Espinoza, V. y Olguín, P. (2023).



- En mayo del 2023, con la publicación de una gráfica ilustrativa en redes sociales, se dio a conocer el artículo [“Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela”](#). Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B. y Saravia, J. (2022)



- En julio del presente año, con una gráfica ilustrativa se dio a conocer el papel de investigación [“Buenas prácticas en la elaboración de Informes Psicológicos: Guías y recomendaciones”](#). Rodríguez, M. y Vidal, C. (2023)



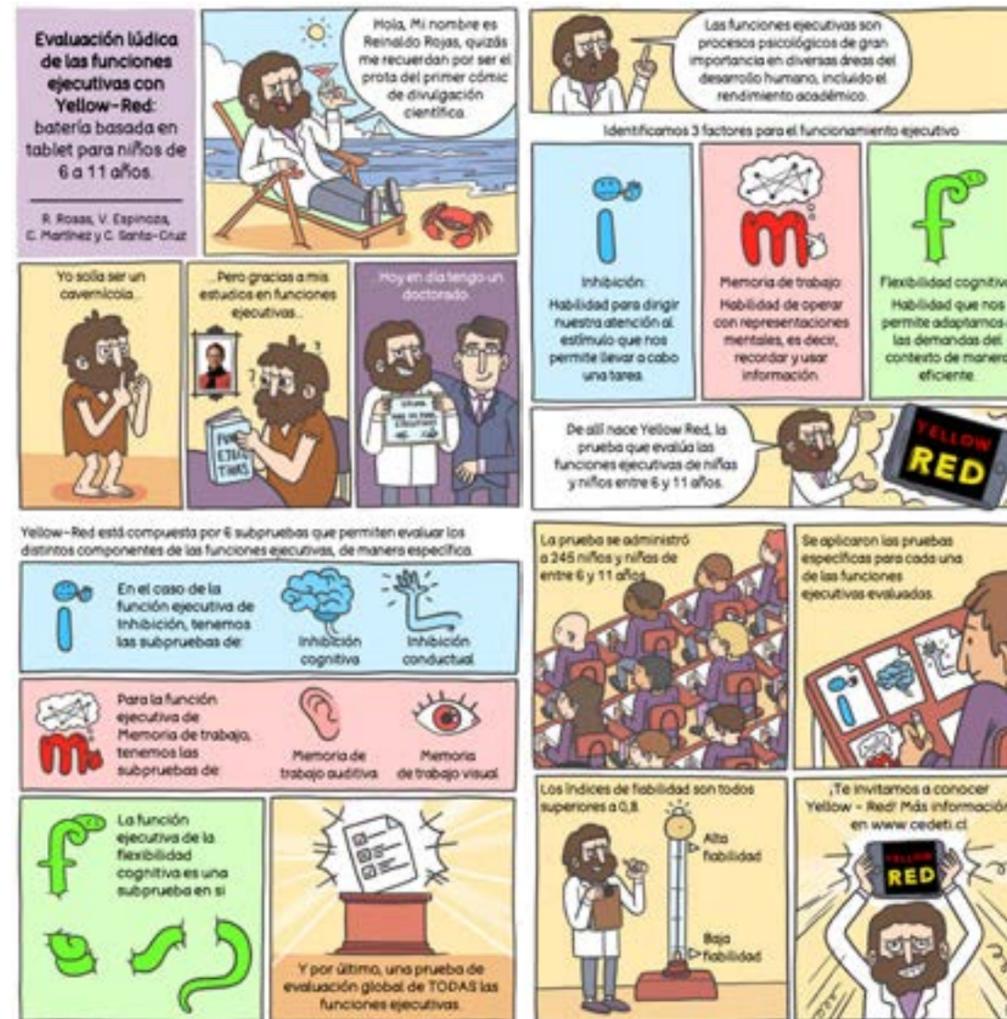
- En agosto de 2023, junto al Centro de Justicia Educacional, se dio a conocer, a través de redes sociales, una narración gráfica (en formato de cómic), del artículo científico [“¿Es siempre exitosa la inclusión educativa? Resultados Comparativos del Sistema Regular y Especial”](#). Rosas, R., Espinoza, V., Hohlberg, E. y Infante, S. (2021)



- En diciembre de 2023, junto al Centro de Justicia Educacional, con una gráfica ilustrativa se dio a conocer el artículo científico "[Las paradojas de la inclusión: trayectorias de desarrollo cognitivo y socioemocional de estudiantes sordos y ciegos de educación primaria en escuelas ordinarias y especiales](#)". Rosas, R., Espinoza, V., Martínez, C., Santa-Cruz, C. (2023).



- En diciembre del presente año, junto al Centro de Justicia Educacional, se dio a conocer, a través de redes sociales, una narración gráfica (en formato de cómic), del artículo científico "[Evaluación lúdica de las funciones ejecutivas con Yellow-Red: batería basada en tablet para niños de 6 a 11 años](#)". Rosas, R., Espinoza, M., Martínez, C. y Santa-Cruz, C. (2023)



- El 11 de enero se publicó la columna de opinión "[¿Autismo o autismos?](#)" la cual fue desarrollada por Catalina Vidal, coordinadora general del Servicio de Neuropsicología (SeN) y Nicol Fernández, psicóloga y coordinadora infanto-juvenil de SeN.



- El 8 de marzo se publicó la columna de opinión "[Autismo en mujeres](#)" la cual fue desarrollada por Catalina Vidal, coordinadora general del Servicio de Neuropsicología (SeN) y Nicol Fernández, psicóloga y coordinadora infanto-juvenil de SeN.



- El 24 de abril se publicó la carta al director "[Alberto Vega](#)" la cual fue escrita por nuestro director general, Ricardo Rosas.
- El 23 de junio se publicó la carta al director "[¿Dialogo de sordos?](#)" la que fue desarrollada por nuestro director general, Ricardo Rosas.
- El 2 de agosto se publicó la carta al director "[Sentido común](#)" la que fue desarrollada por nuestro director general, Ricardo Rosas.
- El 25 de septiembre se publicó la columna de opinión [Censura de literatura infantil bajo dictadura: el caso de la Colección Cuncuna, de Quimantú](#) desarrollada por Soledad Véliz, investigadora asociada de CEDETi UC hasta el 2023, Ignacia Saona y Ja'nos Kovacs.
- El 11 de octubre se publicó la columna [¿Es la educación inclusiva el camino más justo?](#) escrita por Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi y Camila Martínez.

## 10.3 Seminarios

- El 3 de diciembre se publicó la columna [Tecnologías, servicios de apoyo y accesibilidad para nuestra autonomía](#) escrita por Jimena Luna, coordinadora de proyectos de CEDETi UC



- El 14 de diciembre se publicó la columna [Evaluación estandarizada en la educación e inclusión: ¿es una combinación posible?](#) escrita por Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi UC y Camila Martínez.

- Seminario ¿Cómo medir la propensión al riesgo? HAL 2: Una herramienta de eficacia probada



En abril del año 2023 junto a Arauco S.A organizamos el seminario ¿Cómo medir la propensión al riesgo? HAL 2: Una herramienta de eficacia probada, en donde se presentó la mirada científica del desarrollo del test HAL 2, la cual fue entregada por sus realizadores, Ricardo Rosas y Marcelo Pizarro; además del

relato de la experiencia utilizando este test en la industria, el cual fue entregado por Verónica Reich, jefa de atracción de talentos Arauco.

Al seminario asistieron representantes de distintas empresas del área industrial, tanto de manera presencial como virtual.

Accede al seminario en el siguiente enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=B9P\\_WMZsvVE](https://www.youtube.com/watch?v=B9P_WMZsvVE)

## 10.4

### Encuentro Territorial Villarrica

En junio de 2023 se realizó el Encuentro Territorial “Conectando la Innovación Educativa con los desafíos del Sector Público y Privado”, evento organizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile, CEDETi UC y la Fundación Efecto Educativo.

Esta Instancia reunió a más de 100 personas en Villarrica, con la finalidad de impulsar el desarrollo conjunto de las soluciones educativas, bajo las temáticas de Inclusión, Interculturalidad y educación para la sustentabilidad.

En dicha instancia participaron representantes del sector público, privado y la sociedad civil de la zona centro sur de nuestro país.



## 10.5

### Lanzamiento Yellow Red

En octubre de 2023, junto al Centro de Justicia Educativa (CJE), se llevó a cabo el lanzamiento de la prueba Yellow Red, para la evaluación de las funciones ejecutivas.

Esta instancia contó con la exposición de Laurie Faith, PhD en Psicología del Desarrollo del Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de la Universidad de Toronto; además de la presentación de nuestro director general, Ricardo Rosas y nuestra directora de investigación, Victoria Espinoza.

El evento reunió a más de 120 personas presencialmente y más de 60 personas de manera virtual, entre ellas, investigadores e investigadoras, académicos y académicas, docentes, psicólogos y psicólogas y público en general.



## 10.6

### CEDETi 3D 2023

El 27 de noviembre de 2023 se realizó la undécima edición de CEDETi 3D, evento que cada año busca conmemorar el 3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

La instancia tuvo como tema principal las tecnologías de inclusión a lo largo del ciclo vital. En torno a esta temática se desarrolló un conversatorio inicial; el taller “Jugando aprendo: herramientas tecnológicas para la mediación de aprendizajes”, las charlas “El impacto de los ajustes razonables para la implementación del proceso de inclusión laboral”, “El potencial de la Inteligencia Artificial para apoyar a los futuros neurodivergentes”, “Del cable al click: la relación del uso de dispositivos digitales y el bienestar psicológico de personas mayores” y “¿Ser o no ser madre o padre con discapacidad?”; además, en paralelo se desarrolló una feria de innovaciones inclusivas, en donde estuvieron presentes: la Editorial Tricípite, Lazarillo, Arpal, Oracle Next Education, Destinos Inclusivos, Quinera, Paperlux, Edulab y CEDETi UC.

El evento reunió a más de 150 personas, entre ellas profesionales, investigadores e investigadoras, académicos y académicas, estudiantes, representantes de la sociedad civil, personas con discapacidad y público en general.



## 10.7

### Participación CEDETi UC en Expo Inclusión 2023

Del 2 al 9 de octubre del 2023, CEDETi UC estuvo presente en la quinta edición de Expo Inclusión 2023. Este año se realizó de forma virtual y presencial en Estación Mapocho, estando CEDETi UC presente con un stand informativo, en ambos formatos.

Asimismo, Jimena Luna, coordinadora de proyectos en CEDETi UC y CIAPAT Chile participó del panel “Brecha digital en las personas con discapacidad, mujeres y personas mayores”.



## 10.8

### Festival de las Ciencias

Durante el año 2023, CEDETi UC participó en la postulación, junto a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Católica, para desarrollar el Festival de las Ciencias del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación. La universidad se adjudicó el festival, el cual se realizó entre el 1 y el 8 de octubre, en donde pudimos dar a conocer nuestros recursos educativos, gratuitos e inclusivos, además de nuestra área de juegos de mesa.

Cabe destacar que el Festival de las Ciencias 2023 llegó a más de 10 mil personas y que como Centro tuvimos la posibilidad de participar tanto en Santiago, como en Temuco.



## 10.9 Webinarios

Además, este año, CEDETi UC organizó diversas actividades de extensión. Algunas de ellas mantuvieron el formato online y fueron transmitidas, a través de las redes sociales de CEDETi UC.

- **Webinario ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades del nuevo cargo de gestor de inclusión laboral?**

El martes 11 de abril se realizó el webinar ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades del nuevo cargo de gestor de inclusión laboral?

En esta instancia, Magdalena Calderón Orellana, doctora (c) en administración, profesora adjunta Escuela de Trabajo Social UC y docente de nuestro curso Gestor/a de inclusión laboral de personas con discapacidad, estuvo profundizando en los contenidos a tratar durante este programa.

Revisa el webinar en el siguiente enlace: [¿Cuáles son los desafíos y oportunidades del nuevo cargo de gestor de inclusión laboral?](#)



EDUCACIÓN CONTINUA  
**Centro UC**  
Tecnologías de Inclusión  
CEDETi

Webinar

**¿Cuáles son los desafíos y oportunidades del nuevo cargo de gestor de inclusión laboral?**

Martes 11 de abril  
Facebook Live CEDETi UC  
18:00 horas

Invitada  
**Magdalena Calderón Orellana**  
Doctora (c) en Administración, profesora Adjunta Escuela de Trabajo Social UC y docente del curso Gestor/a de inclusión laboral de personas con discapacidad.  
Su carrera ha estado relacionada con la práctica, formación e investigación en el bienestar y calidad de vida de trabajadoras y trabajadores, con especial atención en los procesos de inclusión en el trabajo y la creciente diversidad que caracteriza a equipos y organizaciones.

Para más información, escribe a [cursogestor@cedeti.cl](mailto:cursogestor@cedeti.cl)

- **Webinario lanzamiento iniciativa “Apoyos tecnológicos para la autonomía y vida independiente”**

El jueves 27 de abril se realizó el lanzamiento, en línea, de la iniciativa “Apoyos tecnológicos para la autonomía y vida independiente” del Programa Tránsito a la Vida Independiente del Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS.

En dicha instancia, Polín Olguín, coordinadora de proyectos en CEDETi UC y CIAPAT Chile, dio a conocer las actividades que contempla la iniciativa: un curso virtual y gratuito sobre la temática, y la encuesta virtual y accesible sobre el “Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad” en nuestro país.

Revisa el webinar en el siguiente enlace:

[Apoyos tecnológicos para la autonomía y vida independiente.](#)

Webinar lanzamiento  
**Apoyos tecnológicos para la Autonomía y Vida Independiente**  
Programa Tránsito a la Vida Independiente

Jueves 27 de abril - 17:30 hrs.  
Por Zoom previa inscripción  
Lengua de Señas

Financia:   
Organiza:   

Participa:   
**Miguel Ángel Figueroa**  
Jefe del Departamento de Autonomía y Dependencia  
SENADIS

Expone:   
**Polín Olguín**  
Investigadora y Coordinadora de Proyectos  
CEDETi UC y CIAPAT Chile

Financia:   
Organiza:   

- **Ciclo de webinarios “Tópicos relevantes para la reactivación educativa: Aportes desde CEDETi UC”**

Durante los jueves 10, 17, 24 y 31 de agosto de 2023, CEDETi UC desarrolló un ciclo de webinarios llamado “Tópicos relevantes para la reactivación educativa. Aportes desde CEDETi UC”.

Los temas tratados en este ciclo fueron seleccionados teniendo en consideración las temáticas más consultadas a CEDETi UC. Lo que tuvo como resultado, los siguientes títulos de webinarios:

- Funciones ejecutivas ¿Qué son y cómo impactan en el aprendizaje? impartido por Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi UC.
- Cerebros en desarrollo ¿Qué esperar y cuándo consultar desde el contexto escolar? impartido por Valentina Rabajille, psicóloga del área infanto-juvenil del Servicio de neuropsicología de CEDETi UC.
- Retos del aprendizaje escolar y la respuesta de la tecnología, impartido por Pablo Escobar, investigador asociado en CEDETi UC.

- GraphoGame: Un apoyo para el comienzo del aprendizaje lector, impartido por Camila Martínez, investigadora asociada de la línea 2 de inclusión de la discapacidad de CJE.

En el siguiente enlace puedes revisar cada uno de estos webinarios: [Ciclo de webinarios “Tópicos relevantes para la reactivación educativa. Aportes desde CEDETi UC”](#)



- **Webinario Resultados de la encuesta “Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad”**

El 10 de octubre de 2013 se realizó un webinar para dar a conocer los principales resultados de la encuesta “Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad”, la cual se enmarca en el Programa Tránsito a la Vida Independiente del Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS. Esta exposición fue realizada por Polín Olguín, quien es coordinadora de proyectos en CEDETi UC y CIAPAT Chile.

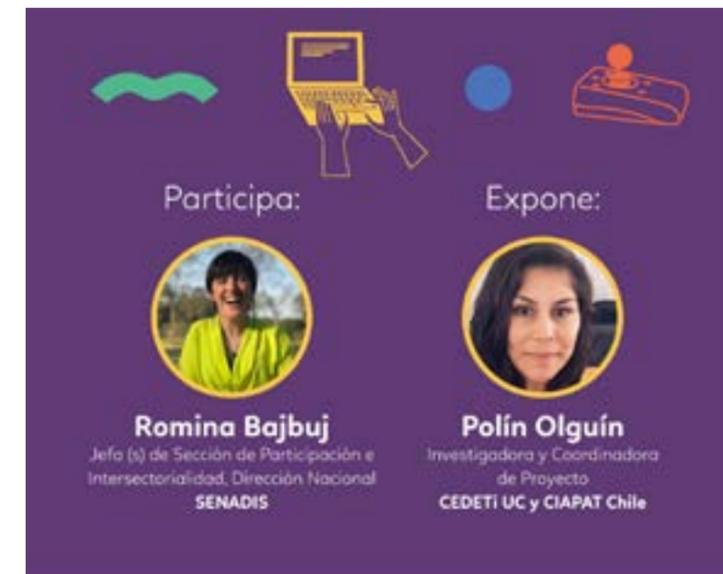
Si deseas revisar de qué se trató este webinar, te invitamos a revisar el siguiente enlace: [webinario Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad](#).



Webinar resultados encuesta  
**Uso de tecnologías y tecnologías de apoyo de personas con discapacidad**  
Programa Tránsito a la Vida Independiente

Martes 10 de octubre - 18:00 hrs.  
Por Zoom previa inscripción  
Lengua de señas

Financia:  Organiza:   



Participa:   
**Romina Bajbuj**  
Jefa (s) de Sección de Participación e Intersectorialidad, Dirección Nacional SENADIS

Expone:   
**Polín Olguín**  
Investigadora y Coordinadora de Proyecto CEDETi UC y CIAPAT Chile

Financia:  Organiza:   

- **Webinarios Accesibilidad Universal, de la teoría a la práctica**

En el marco de la iniciativa Accesibilidad Universal, de la teoría a la práctica, los días 8 y 14 de noviembre se realizaron 2 webinarios destinados a funcionarias y funcionarios públicos.

El webinar realizado el miércoles 8 de noviembre tuvo por nombre “Accesibilidad al entorno: normativas y experiencias al servicio de las personas con discapacidad” y contó con la participación de Nieves Peinado Margalef, quien es arquitecta, de la Asociación Española de Profesionales de la Accesibilidad Universal, ASEPAU.

En tanto, el webinar realizado el 14 de noviembre fue llamado “Accesibilidad Cognitiva: conceptos e ideas para entornos y comunicación en el servicio público” y contó con la participación de Óscar García, coordinador de proyectos en Plena Inclusión, Madrid.



Revisa los webinarios, en los enlaces a continuación:

- [Webinario Accesibilidad al entorno: normativas y experiencias al servicio de las personas con discapacidad](#)
- [Webinario Accesibilidad Cognitiva: conceptos e ideas para entornos y comunicación en el servicio público](#)

## Capítulo 11

# Difusión

La actividad de difusión de CEDETi UC consiste en dar a conocer las actividades del centro a través de diferentes plataformas de comunicación. Para ello, utiliza sus vías de comunicación corporativas e intenta posicionar las actividades del centro en redes sociales y en los medios de comunicación.

Ambas líneas de difusión están ligadas al desarrollo de recursos tecnológicos de apoyo a la discapacidad, investigaciones relevantes en este campo, generalmente orientadas a la inclusión y la educación, así como a la organización de actividades y eventos de esta índole.

## Página web

La página web institucional registra un total de **319 mil visitas durante este año**. Se destaca que, del total de visitantes:

- un **44,4%** accede a nuestra página web desde dispositivos móviles.
- un **54,4%** de los usuarios proceden de computador.
- un **1,1%** desde tablets.

Geográficamente, las y los usuarios proceden principalmente de Chile, seguidos por los usuarios y usuarias de Costa Rica, México y España.



móviles  
44,4%



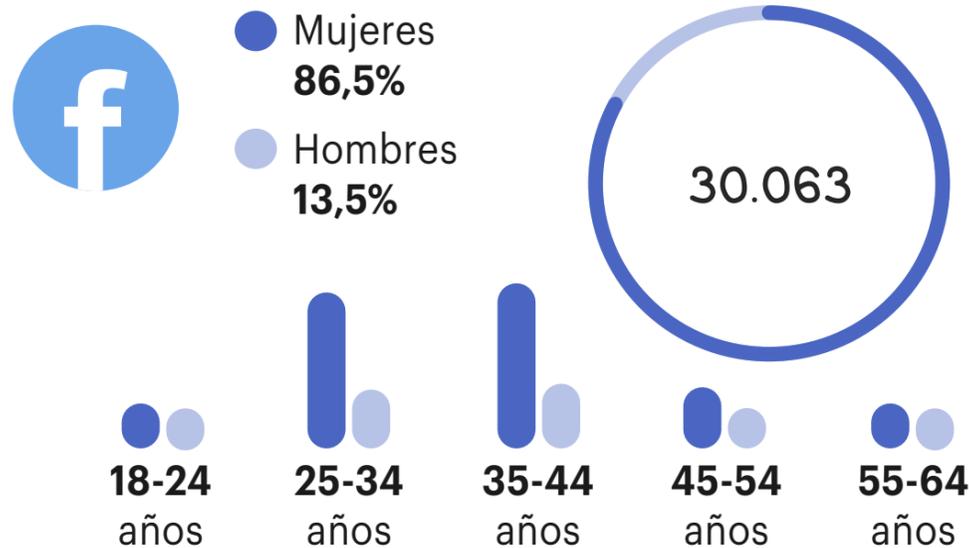
computador  
54,4%



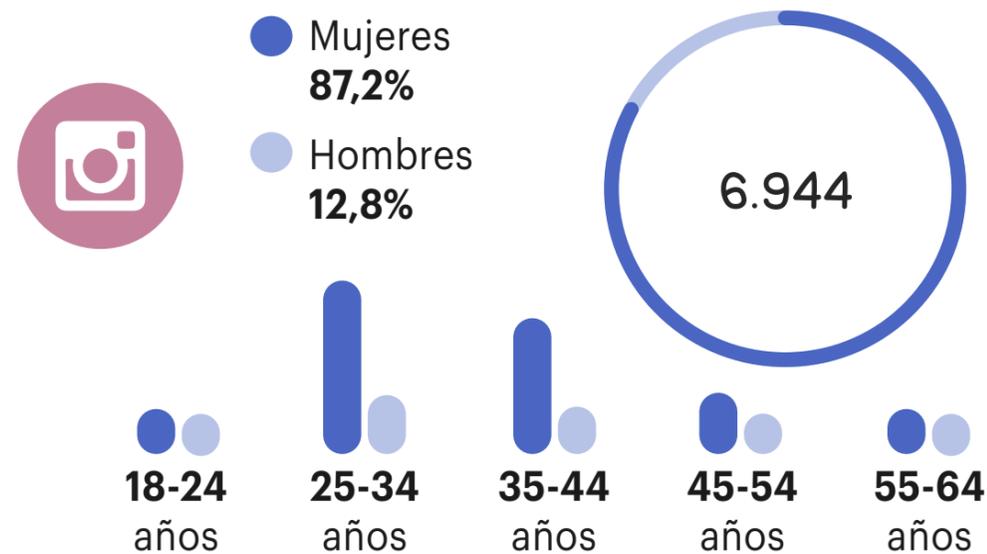
tablets  
1,1%

## Redes Sociales y Correo masivo

En cuanto a la difusión en redes sociales, la parte más sustancial se realiza a través de **Facebook**, donde actualmente la página corporativa registra **30.063 seguidores** al 31 de diciembre de 2023. Destaca que el **86,5%** de la audiencia de la página de Facebook son **mujeres**, destacando el rango de edad de **entre 25 y 34 años (32,1%)** y **entre 35 y 44 años (36,4%)**.



Nuestra cuenta de **Instagram** tiene **6.944 seguidores**. El perfil de nuestros seguidores de Instagram son **mujeres (87,2%)** destacando entre ellas el rango de edad **entre 25 y 34 años (46,2%)** y **35 a 44 años (33,9%)**.



En **Twitter**, el Centro tiene un total de **2.044 seguidores**.



Contamos con una base de datos de **27.998 personas** a las que se les envían correos informativos de CEDETi UC, a través de **MailerLite**.



En **LinkedIn**, el número de **seguidores** alcanza los **11.430**, lo que supone un aumento de **2.111** usuarios y usuarias, en relación con el cierre del año 2023.



Durante el año 2023 se creó una cuenta de **Threads** de CEDETi UC, que cuenta con **718 seguidores**.



Por último, también se creó una cuenta de **Tik-Tok** de CEDETi UC, que tiene **1.125 Me gusta**.

# Apariciones en medios de comunicación

Durante el año 2023, contamos con **30 apariciones y entrevistas** en medios de comunicación, páginas web de instituciones relevantes en el ámbito de la educación y la inclusión; y plataformas de difusión. La difusión en medios de comunicación fue principalmente por columnas de opinión, cartas al director y publicaciones sobre la iniciativa Maternidad y paternidad inclusiva, el Estudio sobre accesibilidad al voto de personas con discapacidad, el lanzamiento de la batería Yellow Red, CEDETi 3D 2023 y el Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

### "Yellow Red" se lanza mañana en Chile: Instrumento didáctico evalúa las funciones ejecutivas en escolares

Se trata de una serie de pruebas que buscan medir, en niños y niñas de 6 a 11 años, el conjunto de habilidades cognitivas que permiten planificar, mantener o inhibir algunas conductas.



Las funciones ejecutivas son aquellas habilidades que permiten a las personas administrar de manera consciente sus actividades para cumplir objetivos. Entre estas personas incluyen niños y niñas con dificultades de aprendizaje que necesitan estrategias para mejorar su rendimiento, las personas con trastornos de atención y déficit de hiperactividad, la memoria de trabajo, la capacidad de recordar nueva información y trabajar con ella y la flexibilidad cognitiva (la capacidad de apartarse de los hábitos del sistema, cambiando de estrategia o perspectiva si es necesario). De ha observado que estos instrumentos se desarrollan principalmente durante la etapa preescolar y comienzan haciéndolo hasta alrededor de los 12 años, pero a pesar de su importancia en los trayectos académicos de los estudiantes, hasta hoy no existe un instrumento estandarizado que los evalúe en la población chilena. Ahora, los educadores del país podrán acceder a Yellow Red, una batería para la evaluación de las funciones ejecutivas en niños y niñas de 6 a 11 años en su formato digital y con soporte digital, explica Victoria Espinoza, directora de investigación del Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi) y miembro del Comité de Asesoría del Centro de Justicia Educativa (CJEU), organismo de la U.

La batería será lanzada mañana en el Aula Magna de la Casa Central UC y podrá ser usada tanto en el ámbito escolar como clínico. Este proyecto se ha venido desarrollando hace años y continúa con la colaboración de expertos internacionales de funciones ejecutivas para su elaboración, puntual Espinoza.

El desarrollo de las funciones ejecutivas es importante, añade la experta, "porque que diversos estudios han observado un impacto de estas habilidades en el desarrollo de las personas. Por ejemplo, quienes tienen mayor desarrollo de las funciones ejecutivas tienen un menor riesgo de accidentes, logran establecer mejores relaciones interpersonales y presentan mayor actividad laboral. Por otra parte, diversas investigaciones han reportado que aquellos que presentan dificultades o con dificultades de las personas con desarrollo de funciones".

Espinoza señaló en el evento académico que "por otra parte, la posibilidad de las personas de acceder a estos recursos tecnológicos y así mejorar la presencia de ellas en los espacios de aprendizaje y participación. La utilización de Yellow Red es muy simple, y puede ser aplicada periódicamente por los mismos docentes, y así ir monitoreando el proceso de desarrollo de los estudiantes en distintos momentos del año".

Quiéran quienes accedan al instrumento podrán hacerle clic en el ícono de la app Yellow Red desde Google Play o App Store, y luego usar un código desde la plataforma de CEDETi (ceveti.uc.cl). Para poder acceder, hay que crear una cuenta en Email/Only me/WhatsApp. Este además una versión gratuita para escuelas y redes.

### Tecnologías, servicios de apoyo y accesibilidad para nuestra autonomía

2 de Diciembre de 2023

Compartiendo experiencias junto a personas con discapacidad participantes del programa Vida Independiente y Desarrollo de la Autonomía de Fundación Vida Independiente Chile, quienes hemos tenido acceso a servicios de apoyo, coincidimos en algo: la asistencia personal nos ha cambiado la vida.

Por Jimena Luna Benavides



### Estudio revela principales dificultades que enfrentan personas con discapacidad al momento de sufragar

18 abril, 2023

Ad portas de un nuevo proceso de elecciones en nuestro país, el Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, CEDETi UC, dio a conocer los resultados preliminares de su "Estudio sobre accesibilidad al voto de personas con discapacidad".

Conoce nuestro artículo **Participación política de Personas con Discapacidad: Accesibilidad al proceso de voto en Chile**

S. Véliz / J. Luna / V. Espinoza / P. Ojguín



### Evaluación estandarizada en la educación e inclusión: ¿es una combinación posible?

14 diciembre, 2023

En definitiva, es importante comprender la naturaleza del sistema educativo nacional para poder realizar un análisis de la complejidad de las necesidades de los estudiantes, y generar un sistema de evaluación que, más que castigar los bajos desempeños, sea capaz de entregar orientaciones y recursos.

Por: Victoria Espinoza y Camila Martínez

Directora de investigación CEDETi UC e investigadora Centro Justicia Educativa UC.



## Capítulo 12

# Ventas, ingresos y egresos

### 12.1 Ventas

	<b>Escala Wechsler de Inteligencia para niños</b>	<b>Ventas</b>
	Test WISC-V	581
	Protocolos WISC-V	73.100
	Manual WISC-V	11

	<b>Escala Wechsler de Inteligencia para adultos</b>	<b>Ventas</b>
	TEST WAIS-IV	142
	Protocolos WAIS-IV	14.770
	Manual WAIS-IV	2

	<b>Evaluación de Aprendizajes Esperados para niños entre 3 y 6 a.</b>	<b>Ventas</b>
	Usos dip	250
	Manual	2

	<b>Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil</b>	<b>Ventas</b>
	Usos TENI	1.870

	<b>Examen de Inteligencia Fluida</b>	<b>Ventas</b>
	Test FIX	3
	Hojas de respuestas FIX	540
	FIX web	3.705

	<b>Test de evaluación de capacidades atencionales</b>	<b>Ventas</b>
	Test Oi	2

 <b>Test de evaluación de la comprensión lectora inicial</b>	<b>Ventas</b>
Usos ABCDeti	1.765
Manual ABCDeti	7
<b>Test Laborales</b>	<b>Ventas</b>
M10	311
EP5+	1.088
RM2 Web	201
HAL 2	3.866
Yellow Red	2.050

 <b>CEDETi UC Juegos</b>	<b>Ventas</b>
Espacio de Emociones	16
Kukitos VA!	50
Juegapalabras	54
Latitud	30
Memorabilia	38
Libro: Juegos para desarrollar las funciones ejecutivas (versión académica)	27
Libro: Juegos para desarrollar las funciones ejecutivas (versión de lujo)	33

## 12.2 Ingresos y egresos

Durante el transcurso de este año, CEDETi UC cuenta con el siguiente balance al 31 de diciembre de 2023:

Ingresos y Egresos 2023	Monto en \$
Saldo inicial 2023	464.308.888
Total ingresos	1.845.043.676
Total egresos	2.129.846.990
Saldo	-284.803.314
<b>Saldo+Saldo inicial</b>	<b>179.505.574</b>

En este año, CEDETi UC ha realizado aportes a la Universidad Católica, por concepto de overhead, regalías y derechos de autor, alcanzando un total de \$247.079.385 que están distribuidos de la siguiente manera:

	Monto en \$
Overhead Universidad Católica (UC)	91.746.032
Overhead Escuela de Psicología (EPUC)	74.496.090
Regalías UD: DTD, UC, Facultad de Ciencias Sociales y Derechos de autor	81.037.263

12.3  
2023 en números

2023 en números	Nº		
Proyectos I+D en proceso	10		
Proyectos I+D postulados	10		
Proyectos de desarrollo y estandarización de test	5		
Atenciones realizadas en SeN	835		
Prácticas, voluntariados y becados	10		
Publicaciones Académicas	12		
Presentaciones Académicas	40		
Alumnos diplomados	168		
Alumnos talleres y jornadas	1.668		
Test en papel, test online y productos vendidos	104.266		
Juegos y libros vendidos	248		
		Total ingresos	1.845.043.676
		Total egresos	2.129.846.990
		Overhead Universidad Católica (UC)	91.746.032
		Overhead Escuela de Psicología (EPUC)	74.496.090
		Regalías UD: DTD, UC, Facultad de Ciencias Sociales y Derechos de autor	81.037.263