



Centro UC

Desarrollo de Tecnologías
de Inclusión CEDETI

MEMORIA 2022



MEMORIA

2022

Texto: Biarly Sepúlveda

Diseño: Sebastián Alfaro

Correcciones: Ximena Salas

Índice

Página	Tema
05	Presentación
07	1. Investigación y Desarrollo
08	• 1.1 Proyectos de Investigación y Desarrollo
20	• 1.2 Publicaciones
28	• 1.3 Proyectos adjudicados y no adjudicados
31	• 1.4 Colaboraciones nacionales e internacionales
33	2. Premios
34	3. CEDETest
35	• 3.1 Estandarización y adaptación de pruebas internacionales
38	• 3.2 Pruebas originales
40	4. CIAPAT Chile
41	• 4.1 Actividades y colaboraciones
43	• 4.2 Proyectos
44	• 4.3 Empleo con Apoyo
45	5. Educación Continua
48	6. Servicio Neuropsicología
50	• 6.1 Atención Clínica
52	• 6.2 Promoción, Difusión y Divulgación

Página	Tema
56	7. Lectura Fácil
60	8. CEDETi UC Juegos
62	9. Estadías
65	10. Divulgación
66	• 10.1 Artículos científicos
68	• 10.2 Nueva página web CEDETi UC
69	• 10.3 Feria de Aprendizaje y Juego en la UC
70	• 10.4 Propuesta de Nueva Constitución en Texto Claro
71	• 10.5 La ciencia que se comunica - Tecnologías para la inclusión
72	• 10.6 CEDETi 3D 2022
73	• 10.7 Participación CEDETi UC en Expo Inclusión 2022
74	• 10.8 Webinars
77	11. Difusión
78	• 11.1 Página web
79	• 11.2 Redes sociales
80	• 11.3 Aparición en medios de comunicación
81	12. Ventas, ingresos y egresos
82	• 12.1 Ventas test
86	• 12.2 Ingresos y egresos
87	• 12.3 2022 en números

Presentación



El **Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi UC)** es un organismo que pertenece a la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC).

Buscamos innovar en cuanto a sistemas de mediación tecnológica e instrumentos de evaluación que mejoren la calidad de vida de personas con barreras de acceso en la sociedad, tales como personas mayores, con discapacidad y/o migrantes.

Nos hemos especializado en la elaboración de software educativos que apoyan el aprendizaje de matemáticas, ciencias, lectura y escritura de niños y niñas con discapacidad sensorial y cognitiva; además de la validación y aplicación de test de evaluación cognitiva. A su vez, ofrecemos diplomados, talleres, cursos y jornadas en educación inclusiva, y realizamos investigación básica y aplicada en el campo de la evaluación cognitiva y neuropsicológica.

Directorio

Alejandra Meneses
Facultad de Educación



Participamos en proyectos de investigación y desarrollo - en su mayoría de financiamiento público - y mantenemos una posición activa en el área de políticas públicas vinculadas a la discapacidad, promoviendo el cambio social que garantice la igualdad de derechos y oportunidades de estas personas.

María Rosa Lissi
Escuela de Psicología



Contamos con un equipo de trabajo joven, multidisciplinario e intercultural, compuesto por especialistas en las ramas de psicología, tecnologías aplicadas a la inclusión, pedagogía, ingeniería informática, diseño y comunicaciones, fundamentalmente.

Neva Milicic
Escuela de Psicología



Ricardo Rosas
Escuela de Psicología



Katherine Strasser
Escuela de Psicología



Raúl Escobar
Facultad de Medicina



Miguel Torres
Escuela de Ingeniería



1. Investigación y Desarrollo

Los procesos de investigación y desarrollo son una parte fundamental de la labor de CEDETi UC. El principal foco de los proyectos es el levantamiento de información y el desarrollo de tecnologías que promuevan la inclusión de personas con barreras de acceso en la sociedad. Promovemos procesos de investigación interdisciplinaria y colaborativa a nivel nacional e internacional.

1.1 | Proyectos de Investigación y Desarrollo

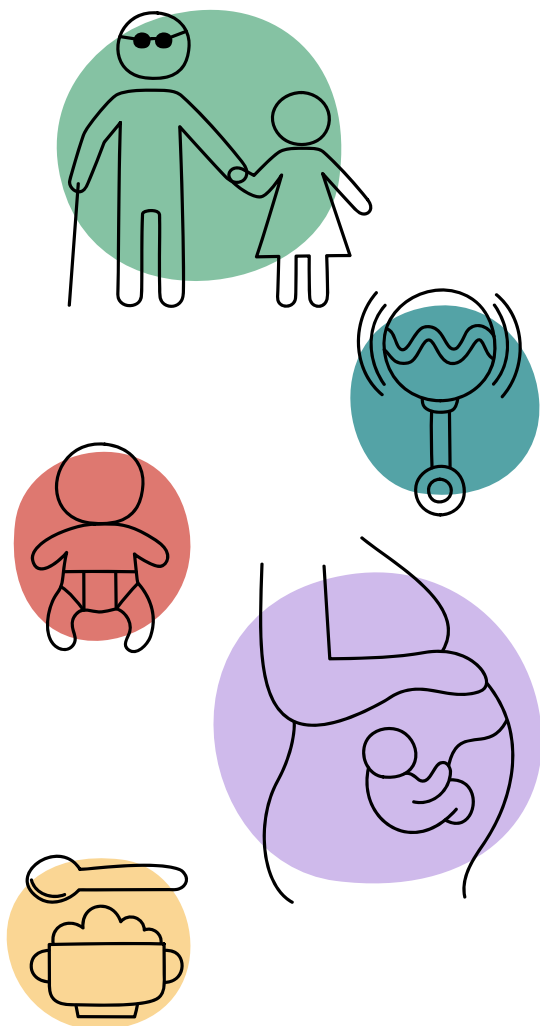


FONIS: Prácticas para la promoción de la autonomía de madres y padres con discapacidad motora

E. Vera, C. Uribe, J. Luna, P. Olguín, D. Navarro, A. Rascón, S. Véliz, O. Grez, B. Sepúlveda, S. Alfaro.

Este proyecto desarrollado por un equipo de investigadoras de CEDETi, UC en colaboración con la investigadora Claudia Uribe, docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica, se orienta a desarrollar estrategias y herramientas para mejorar la respuesta del sistema de salud, desde un enfoque participativo, de equidad en salud, con perspectiva de género, en el abordaje integral del cuidado y acompañamiento a madres y padres con discapacidad motora, que enfrentan las etapas de embarazo, nacimiento y crianza de su hijo o hija, durante el primer año de vida. Este proyecto es financiado por el Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud para ser desarrollado en el periodo 2022-2023.

Durante el año 2022 se trabajó en tres ámbitos: la revisión y sistematización de evidencia disponible respecto de buenas prácticas en salud en este tema, la identificación de las necesidades de acompañamiento y soporte en el área de la salud de madres y padres con discapacidad motora durante esta etapa vital, así como la recolección de información sobre la experiencia de personas con discapacidad en relación al cuidado y asistencia del personal de salud en la interacción en las etapas de embarazo, nacimiento y crianza. Toda esta información será condensada y sistematizada para la elaboración de una guía de buenas prácticas y sitio web durante el año 2023, que será desarrollado y validado junto con las y los actores participantes.



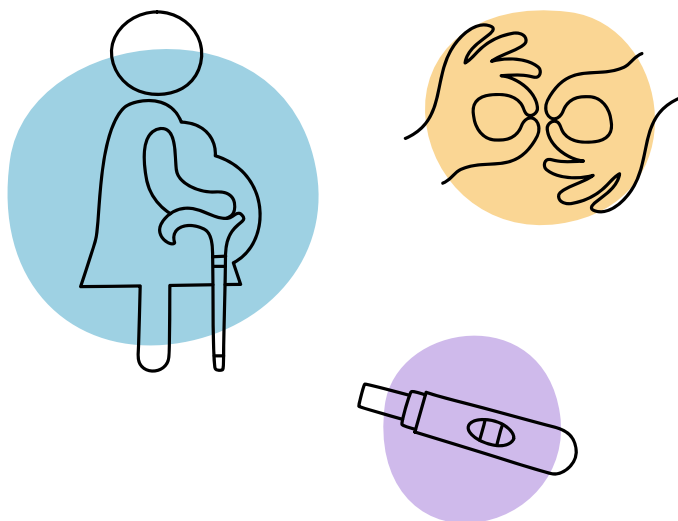
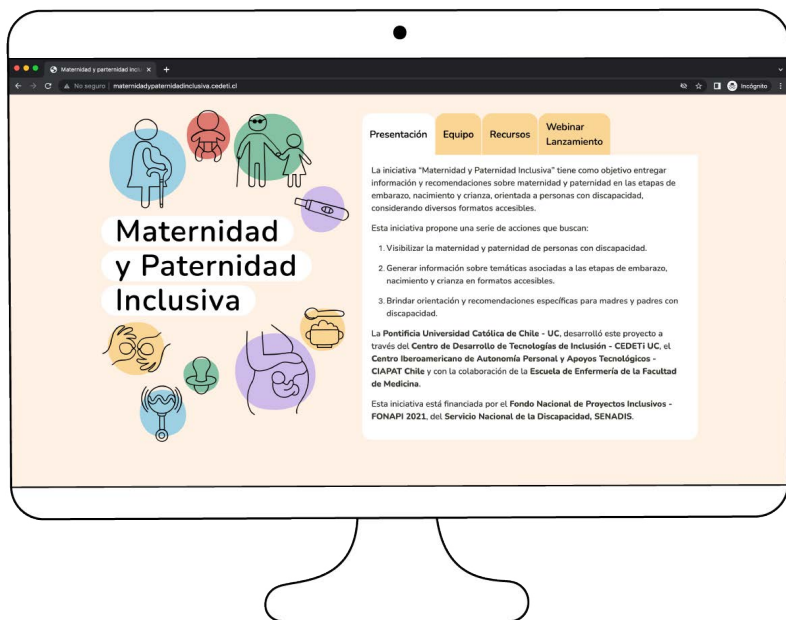
FONAPI: Maternidad y paternidad inclusiva

J. Luna, P. Olgún, A. Rascón, S. Véliz, C. Uribe, B. Sepúlveda, D. González.

En la misma línea del proyecto anterior, durante el 2022 se terminó de implementar el proyecto FONAPI “Maternidad y paternidad inclusiva” que buscaba “disponer información y recomendaciones sobre maternidad y paternidad en las etapas de embarazo, nacimiento y crianza, orientada a personas con discapacidad, considerando formatos accesibles”.

Durante el año 2022 se publicó el micrositio www.maternidadypaternidadinclusiva.cl, en donde se encuentran guías con información de cada etapa y que sistematiza un estudio cuantitativo y cualitativo en la materia. Además, se puede acceder a material accesible a través de cápsulas educativas, documentos en Lectura Fácil y documentos en Braille.

Como cierre del proyecto se realizó un webinar con información de la iniciativa. Accede a la transmisión del webinar en el [siguiente enlace](#)





CJE – Línea de inclusión y discapacidad

R. Rosas, C. Martínez, V. Espinoza, B. Ovalle, A. Davidoff, R. Briceño y D. Burgos.

Parte del equipo de CEDETi UC colabora con el desarrollo de una línea de “Inclusión y discapacidad” del Centro de Justicia Educacional de la Universidad Católica.

Durante el año 2022, el trabajo se enfocó en tres grandes áreas de interés: trayectorias educativas de estudiantes con necesidades educativas especiales; desarrollo de instrumentos de evaluación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE); y prácticas de inclusión de estudiantes con NEE o discapacidad, del sistema educacional chileno.

Para continuar con el trabajo realizado en el área de las trayectorias educativas de estudiantes con necesidades educativas especiales, se preparó un proyecto de Registro de Información Social (RIS), investigación donde se solicitarán grandes bases de datos para su posterior análisis.

Con respecto al desarrollo de instrumentos de evaluación de estudiantes con NEE y discapacidad, se realizó la estandarización de la prueba Yellow Red, para evaluar funciones ejecutivas de niños y niñas entre 6 y 11 años. El estudio de estandarización ha sido publicado en la revista *Journal of Intelligence*. Además, se finalizó la programación de las versiones para estudiantes con discapacidad visual o auditiva, y se evaluó a niños y niñas ciegos y sordos. También se desarrollaron dos seminarios de funciones ejecutivas en educación inicial, en Santiago y Frutillar, y tres talleres sobre el desarrollo de funciones ejecutivas en escuelas especiales. Finalmente, el trabajo realizado con Yellow Red, ha llevado a distintas colaboraciones

internacionales para su desarrollo y distribución. Las organizaciones y equipos colaboradores son: ONG Culture, Creativity & Education (Reino Unido); Editorial Hogrefe (Alemania); Equipo de investigación de Noruega, Inglaterra, Alemania, Hungría y China.

En el área de estudios sobre prácticas de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales se está llevando a cabo una investigación cualitativa respecto de las trayectorias de postulación e ingreso inicial a los sistemas educativos de niños y niñas ciegos, sordos y con trastorno de espectro autista.

El equipo también ha presentado los resultados de procesos previos de investigación en diversos congresos. Se presentaron resultados de la fase anterior del proyecto en el congreso JURE 2022 (Junior Researchers of EARLI), la prestación se tituló “Trayectorias del desarrollo de las funciones ejecutivas en niños chilenos de acuerdo con el nivel socioeconómico”. Algunos miembros del equipo participaron también en el grupo especial de Necesidad Educativas Especiales de la Asociación Europea de Investigación en Aprendizaje y Enseñanza (EARLI).

Se realizó una presentación oral denominada “Trayectorias del desarrollo de variables cognitivas y socioemocionales en niños sordos y ciegos: diferencias entre educación especial y regular” donde se presentaron los resultados generales de una de las investigaciones de la primera etapa del proyecto; y se presentó un póster con información relativa al desarrollo de las funciones ejecutivas de niños ciegos, sordos y de desarrollo típico. Finalmente, un miembro del equipo presentó los resultados de la estandarización de Yellow Red en el congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.

4. Estudio sobre accesibilidad al voto de personas con discapacidad

S. Véliz, J. Luna, P. Olguín, O. Grez, V. Espinoza, B. Sepúlveda.

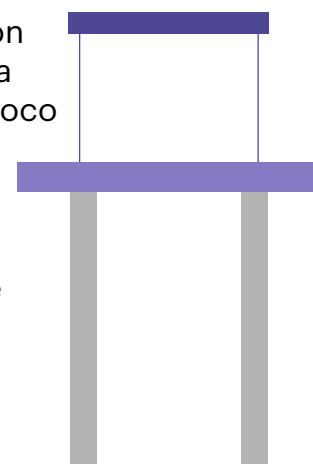
Los procesos de votación deben incluir la posibilidad de que todos los ciudadanos habilitados para hacerlo puedan ejercer su derecho a voto. Una forma de garantizar este derecho es a través de la solicitud del voto asistido. Nos interesa conocer cómo se ha implementado esta iniciativa desde la participación de las personas con discapacidad.

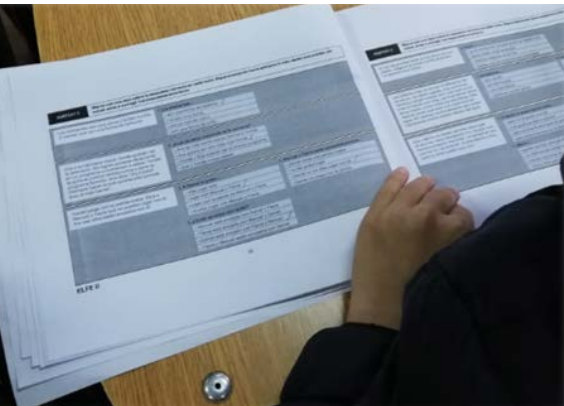
En este contexto, durante el año 2021 se diseñó una encuesta accesible, con el objetivo de indagar en las experiencias de participación electoral de personas con discapacidad. La encuesta fue aplicada en enero de 2022, poco después de las elecciones presidenciales realizadas en diciembre de 2021.

Participaron un total de 145 personas con discapacidad, con representación de personas con discapacidad física, visual, psíquica, auditiva, intelectual y otras. Las personas que marcaron la opción otras, presentaban coexistencia de distintos tipos de discapacidad. La mayoría de los participantes presentaban discapacidad física.

Además de preguntas para enmarcar el contexto sociodemográfico de los participantes, el foco de la indagación se centró en las siguientes áreas: experiencia electoral, uso del voto asistido, información respecto de las elecciones y las candidaturas y propuestas sobre nuevos mecanismos de votación.

Actualmente, se está trabajando en la elaboración de un informe para entregar al Servicio Electoral, que sirva de apoyo a una campaña informativa sobre accesibilidad al voto y como insumo para mejorar la implementación de la accesibilidad al voto en futuras elecciones.





5. ELFE II

R. Rosas, A. von Hagen, V. Espinoza, P. Escobar, C. Cubillos y A. Cuadro.

La prueba de evaluación de comprensión lectora ELFE II fue traducida al español originalmente por un equipo uruguayo y luego fue adaptada al contexto chileno por miembros de CEDETi UC. Esta adaptación consideró, dentro de lo posible, un uso neutro del lenguaje para permitir la aplicabilidad del instrumento en la mayor cantidad de países de Latinoamérica.

Originalmente, esta prueba fue desarrollada en Alemania por los profesores Wolfgang Lenhard, Alexandra Lenhard & Wolfgang Schneider.

Una ventaja de esta prueba es que evalúa la comprensión de lectura en distintos niveles de manera colectiva, lo que permite agilizar los procesos de evaluación y tamizaje en establecimientos educacionales. El contar con tiempos regulados permite llevar un ritmo parejo entre los grupos, lo que favorece su adecuada aplicación incluso en grupos grandes de estudiantes.

Durante el 2022 se volvió a realizar un proceso de toma de datos y se procedió a la creación de la norma para el contexto nacional. Actualmente, se está llevando a cabo la versión digital del test, y se espera que el instrumento esté listo para su distribución durante el año 2023.

6. Adaptación y validación de test Marko-D. Conceptos matemáticos y aritméticos en la edad preescolar

A. Ehlert, A. Fritz, R. Rosas, V. Espinoza, E. Hohlberg, C. Cubillos y C. González.

Desde el año 2018 miembros del equipo de CEDETi UC se encuentran trabajando en alianza con las profesoras Annemarie Fritz de la Universidad de Essen y Antje Ehlert de la Universidad de Potsdam, de Alemania.

Se ha trabajado en la traducción y en la adaptación de la prueba para la evaluación de los conocimientos matemáticos en preescolar “Marko-D” y durante el año 2019 se desarrollaron las evaluaciones para la estandarización del instrumento a la realidad nacional.

En el 2022 se desarrollaron las distintas opciones de empaquetamiento del programa. Se realizó el diseño de la versión física y la versión digital, que trabaja de manera coordinada con dos dispositivos digitales. Esto permite facilitar el proceso de evaluación y corrección de la prueba.

Durante este año también se trabajó en el desarrollo del manual de aplicación e interpretación.



7. ABCedeti 2.0: Prueba para la evaluación de los precursores de la lectura

P. Escobar, V. Espinoza, R. Rosas, C. Cubillos y C. González.

El instrumento ABCedeti permite realizar una evaluación de los precursores de la lectura de manera lúdica e invisible para niños y niñas. Durante el año 2022 se realizó la versión digital de la prueba, la que será llevada a campo durante el año 2023. La prueba se basó en una narrativa lúdica que promueve mayor motivación y compromiso por parte de niños y niñas.

Esta prueba permite evaluar de manera flexible y lúdica la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, la comprensión oral, la comprensión de lectura, el conocimiento de las letras, entre otros.



8. Infancia y censura en la producción y recepción de literatura infantil (1973-1989)

S. Véliz, I. Saona y J. Kovacs.

Este Proyecto está siendo financiado por el Fondo del libro, en su convocatoria 2021. Se encuentra activo desde junio de 2022 hasta junio de 2024. Su objetivo es producir una panorámica del funcionamiento de la censura para la infancia y sus efectos en la producción y recepción de literatura infantil y juvenil durante la dictadura cívico-militar en Chile (1973-1989).

Durante el año 2022 se envió a publicación un artículo relativo a la colección Cuncuna y la censura en la literatura infantil realizada durante la dictadura, y además, existen otras publicaciones proyectadas que se desarrollarán durante el año 2023, las cuales se enfocarán en las siguientes temáticas: Las políticas de la memoria en las reediciones de la colección

Cuncuna, figuración de niños lectores de la colección Cuncuna y marcas de lectura de la colección Cuncuna.

También se presentaron resultados del proyecto en el Congreso Internacional: la Censura de la Literatura Infantil y Juvenil en las dictaduras del siglo XX, y se presentará también en el IV Congreso Latinoamericano de Teoría Social, que se desarrollará en Santiago de Chile en marzo de 2023.





Accesibilidad universal, de la teoría a la práctica



9. Accesibilidad universal, de la teoría a la práctica

P. Olguín, J. Luna y O. Grez

Proyecto financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, a través del Programa de Accesibilidad 2022, que está desarrollado por un equipo multidisciplinario integrantes de CEDETi UC y CIAPAT Chile principalmente, así como profesionales invitadas de PIANE UC y externos en áreas de la arquitectura y accesibilidad a la información.

Su objetivo es promover la accesibilidad universal en los servicios públicos a través de la capacitación y evaluación y diagnóstico de la accesibilidad al entorno de edificios, así como en accesibilidad web en sistemas de información y comunicación, que permitan el establecimiento de planes de acción para la mejora continua. Durante el año 2022 se inicia el desarrollo de una plataforma de evaluación de accesibilidad en edificios y de páginas web y se diseñan cinco cursos que estarán disponibles para el año 2023. También se realizarán 16 talleres presenciales durante el año 2023, 1 en cada región de Chile, sobre la temática, dirigidos a personal del sector público.

10. Apoyos tecnológicos para la autonomía y vida independiente

P. Olgún, J. Luna y O. Grez

Proyecto financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, a través del Programa Tránsito a la Vida Independiente, modalidad Capacitación 2022. Su objetivo es formar a personas con discapacidad, sus familias, equipos técnicos y comunidad en general, sobre tecnologías de apoyo para la inclusión y su aplicación en diferentes contextos, para promover la autonomía y vida independiente.

Durante el año 2022 se inicia el diseño del curso para ser ejecutado durante el año 2023, junto con un componente de investigación, que consiste en la aplicación y sistematización de una encuesta sobre el uso de tecnologías de apoyo. El equipo está conformado por profesionales de CEDETi UC y CIAPAT Chile, así como docentes invitados en las áreas de comunicaciones, terapia ocupacional, arquitectura, fonoaudiología, psicología, educación, entre otros.

11. Curso sobre Derechos Humanos: Discapacidad y derecho a vivir de forma independiente

P. Olguín, J. Luna y O. Grez

Proyecto financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, a través de la Convocatoria Curso de Derechos Humanos 2022. El objetivo de la iniciativa es entregar y actualizar conocimientos en materia de derechos humanos y personas con discapacidad, enfatizando el derecho a la vida independiente, la dependencia, la institucionalización y el rol de cuidadoras y cuidadores, entre otros temas relevantes. Con este curso se espera promover en los participantes, que son funcionarias y funcionarios públicos, la toma de decisiones, formulación de políticas, programas, planes y buenas prácticas desde un enfoque integral y con conocimiento de normas nacionales e internacionales en derechos humanos y discapacidad.

Durante el año 2022 se inicia el diseño del curso y su ejecución será en el año 2023. El equipo está conformado por profesionales de CEDETi UC y CIAPAT Chile, así como docentes invitadas de diferentes áreas de los derechos humanos y discapacidad, de connotada experiencia nacional e internacional.

1.2 | Publicaciones

Artículos y capítulos de libros publicados

- Escobar, P. & Rosas, R.** (2022). Direct and indirect effects of inhibition and flexibility to reading comprehension, reading fluency, and decoding in Spanish. *Reading Psychology*, 25-33.
- Escobar, P. & Tenorio, M.** (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473-479.
- Martínez, C. & Rosas, R.** (2022). Estudiantes con discapacidad e inclusión educacional en Chile: avances y desafíos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 512-519.
- Olguín-Rojas, P. & Grez-Gaete, O.** (2022). Between clicks and bits: assistive technologies in neuropsychological intervention (Entre clics y bits: tecnologías de apoyo en la intervención neuropsicológica), *Studies in Psychology*, 43:1, 191-205, <https://doi.org/10.1080/02109395.2021.2017635>
- Rosas, R., Espinoza, V., Martínez, C. & Santa-Cruz, C.** Playful Testing of Executive Functions with Yellow-Red: Tablet-Based Battery for Children between 6 and 11. *J. Intell.* 2022, 10, 125. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10040125>
- Rosas, R., Pizarro, M., Grez, O., Navarro, V., Tapia, D., Arancibia, S., Muñoz-Quezada, M. T., Lucero, B., Pérez-Salas, C. P., Oliva, K., Vizcarra, B., Rodríguez-Cancino, M., & von Fredeen, P.** (2022). Estandarización Chilena de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños - Quinta Edición. *Psykhé*, 31(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.21793>

Santa-Cruz, C., Espinoza, V., Donoso, J., Rosas, R., & Badillo, D. (2022). How did the pandemic affect the socio-emotional well-being of Chilean schoolchildren? A longitudinal study. *School Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/spq0000493>

Véliz, S. (2022). Review Deleuze in Children's Literature. *International Research in Children's Literature* 15.2 (2022): 218–234. Review of book by Jane Newland. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2021. 261 pages.

Véliz, S., García-González, M. y Arizpe, E. (2022). Mediación literaria como ética de cuidado en contextos adversos. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*. https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.1.2714

Véliz, S. (2022). La importancia de la literatura infantil radical en contextos educativos. *Íkala. Revista de Lenguaje y Cultura*. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n1a10>.

Aceptados para publicación

Arango, P., Escobar, P., Orellana, P., Aparicio, A., Strasser, K., Rosas, R., & Tenorio, M. (En prensa). Study of a set of reading precursors among Chilean children with Down Syndrome. *Frontiers in Psychology*

Escobar, P., Meneses, A., Taboada, A. & Montenegro. (En prensa). Domain-general and reading-specific cognitive flexibility and its relation with other executive functions: Contributions to science text reading comprehension. *Journal of Research in Reading*.

Espinoza, V., Schmidt, B., Saravia, J. y Rosas, R. (En prensa). Implementación de un programa de promoción del desarrollo socioemocional en la escuela. *Estudios Pedagógicos de Valdivia*.

Véliz, S., y Saona, I. (En prensa). La Colección Cuncuna de la Editorial Quimantú: libros desaparecidos y libros recuperados. En Tena, R. y Soto, J. (Eds). *La Censura de la Literatura Infantil y Juvenil en las dictaduras del siglo XX. Hábitos de Lectura en la actualidad*. Editorial Dykinson.

Papeles de investigación

Brotfeld, C. y Rodríguez, M. (2022). Evidencia de equivalencia entre dispositivos de la Batería de Evaluación de la Propensión a la Accidentabilidad Hal2.0. (CEDETi UC Papeles de Investigación N°17). Descargado desde el sitio web de: Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión.

Rodríguez, M., Navarro, V., Grez, O. y Vidal, V. (2022). WISC-V como herramienta para orientar intervenciones en el contexto escolar. (CEDETi UC Papeles de Investigación N°16). Descargado desde el sitio web de: Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión.

Presentación en congresos y otros eventos

Escobar, P. (diciembre, 2022). Trayectorias del desarrollo del aprendizaje Lector [Ponencia]. I Jornada Internacional de “Prácticas Educativas basadas en Evidencia. Proceso Lector”. Valparaíso, Chile.

Escobar, P. (noviembre, 2022). More than words: nuevas implicancias de la flexibilidad cognitiva para la explicación de la comprensión lectora [Ponencia]. Research ED. Santiago, Chile.

Escobar, P. (noviembre, 2022). Desarrollos tecnológicos en CEDETi UC [Ponencia]. XIV Congreso Iberoamericano de Inclusión Educativa con Tecnologías Emergentes. Buenos Aires, Argentina.

Escobar P. (octubre, 2022). Software para la evaluación de precursores de la lectura [Ponencia]. XVI Congreso Chileno de Psicología. Valparaíso, Chile.

Escobar, P. (septiembre, 2022). Desarrollo de pruebas de evaluación de lectura mediadas por tecnología [Ponencia]. XVII Congreso de la sociedad Latinoamericana de Neuropsicología. Montevideo, Uruguay.

Escobar, P. (julio, 2022). Multimodalidad e Inclusión en el ámbito de la lectura mediada por tecnología [Ponencia]. III Encuentro de Bibliotecas Digitales e Industria Editorial. Santiago, Chile

Escobar, P. (junio, 2022). La Mesita y Rakin: modelo de escritorio virtual para el desarrollo de software educativo [Ponencia]. IV Encuentro Internacional de Investigación e Innovación Tecnológica para Personas con Discapacidad. Morelia, México.

Escobar, P. (mayo, 2022). Tecnologías de Vanguardia para la Inclusión [Ponencia]. Conferencia Zero Project para América Latina y el mundo Hispano parlante Accesibilidad y TIC. Madrid, España.

- Escobar, P.** (enero, 2022). Neuropsicología de la lectura: evaluación e intervención mediados por tecnología [Ponencia]. Monterrey, México.
- Espinoza, V.** (julio, 2022). Developmental trajectories of executive functions in Chilean children according to SES [Single paper]. JURE EARLI Conference. Oporto, Portugal.
- Espinoza, V.** (septiembre, 2022). Developmental trajectories of executive functions in blind, deaf and typically developing children [Poster]. EARLI SIG15 Conference. Gante, Bélgica.
- Espinoza, V.** (septiembre, 2022). Marko-D: prueba para la evaluación de las habilidades matemáticas iniciales [Simposio]. XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.
- Espinoza, V.** (octubre, 2022). Marko-D: prueba para la evaluación de las habilidades matemáticas iniciales [Simposio]. XVI Congreso Chileno de Psicología. Universidad de Valparaíso. Valparaíso, Chile.
- Grez, O., Luna, J. y Olguín, P.** (noviembre, 2022). CIAPAT Chile: tecnologías de apoyo al servicio de las personas con discapacidad. 6to Congreso Chileno de Rehabilitación Neuropsicológica, Mesa Sociedad, inclusión y neuropsicología.
- Luna, J., Bastías, C. y Cubillos, R.** (octubre de 2022). En M.E. Albornoz (Moderadora), TICs promotoras de la inclusión social y laboral. IV Congreso internacional ExpoInclusión, Santiago, Chile.
- Luna, J., Guevara, P., Bustos, P. y Cristian Durán** (octubre de 2022). Nuevos paradigmas para la formación en Ingeniería. Seminario Universidad del Bío-Bío, Concepción, Chile.

Luna, J., Vicencio, K. y Cruz-Cole, L. (noviembre de 2022). En P. Santibañez (Moderadora), VIII Diálogo de Inclusión: situación actual y desafíos de la inclusión laboral de Personas con Discapacidad en contexto de post pandemia. Biblioteca del Congreso Nacional, Valparaíso.

Olguín, P. (7 de diciembre de 2022). CIAPAT Chile: Construyendo un camino para todas las personas [Ponencia oral]. Seminario Iberoamericano de accesibilidad y tecnología asistiva en Red. Universidad Federal do Recôncavo de Bahía, Feria de Santana, Bahía, Brasil.

Olguín, P., Grez, O., Luna, J. y Rascón, A. (junio de 2022). Herramientas tecnológicas de acceso gratuito para el apoyo escolar en el aula y en el hogar [Ponencia oral]. 4to. Encuentro Internacional de Investigación e Innovación Tecnológica para Personas con Discapacidad, modalidad virtual. Morelia, Michoacán, México.

Rosas, R. (septiembre, 2022). Developmental trajectories of cognitive variables of deaf and blind students: differences between regular and special education [Single paper]. EARLI SIG15 Conference. Gante, Bélgica.

Rosas, R. (octubre, 2022). Yellow-Red: evaluación de funciones ejecutivas para niñas y niños [Simposio]. XVI Congreso Chileno de Psicología. Universidad de Valparaíso. Valparaíso, Chile.

Véliz, S., y Saona, I. (Agosto, 2022). Libro álbum como espacio estético pedagógico transgeneracional. Museo de la Solidaridad Salvador Allende (Taller).

Véliz, S. (Mayo, 2022). Rosi Braidotti: Cartografías posthumanas. Ciclo de Charlas Intérpretes de lo Contemporáneo. Centro para las Humanidades UDP (Charla). <https://www.youtube.com/watch?v=mXYxsBruzo0>

Véliz, S., Saona, I. y Kovak, J. (Mayo, 2022). Libros censurados y libros recuperados en Quimantú: valorando una colección incompleta. Congreso Internacional: La Censura de la Literatura Infantil y Juvenil en las dictaduras del siglo XX. Hábitos de Lectura en la actualidad (online).

Véliz, S. (Mayo, 2022). Dead Children: Inhuman Agencies Involved in Contemporary Picturebooks about Death. The Child and the Book Conference (online).

Véliz, S. (Abril, 2022). Criterios de accesibilidad en recursos digitales. Somos Digital. Jornadas de Habilidades y Competencias Digitales en la Educación (Universidad Católica de Temuco) (online).

1.3 | Proyectos adjudicados y no adjudicados

Adjudicados

- **Accesibilidad: “Accesibilidad universal, de la teoría a la práctica”**
Fondo: Programa de accesibilidad
Institución: SENADIS
- **Infancia y censura en la producción y recepción de literatura infantil en Chile (1973-1989)**
Fondo: Fondo del Libro Investigación
Institución: Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio
- **Apoyos tecnológicos para la autonomía y vida independiente**
Fondo: Programa Tránsito a la Vida Independiente (TVI)
Institución: SENADIS
- **Discapacidad y derecho a vivir de forma independiente**
Fondo: Curso de Derechos Humanos
Institución: SENADIS

No adjudicados

- **Contribución de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora de textos y lectores diversos: estudio longitudinal entre 4 y 6 básico**
Fondo: FONDECYT Regular
Institución: ANID
- **Propuesta mediada para la enseñanza de la lectoescritura**
Fondo: Desafíos de la educación 2022
Institución: Edulab UC

- **Mapuzugun Mew: Transferencia al sistema escolar de un software para apoyar la enseñanza del mapuzugun**
Institución: Fundación Olivo
- **¿Otra cosa es con guitarra? Desarrollo de funciones ejecutivas en niños con y sin entrenamiento musical**
Fondo: VRI Interdisciplina
Institución: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- **DicciFácil: accesibilidad cognitiva a través de un diccionario chileno en Lectura Fácil**
Fondo: FONAPI
Institución: SENADIS
- **Caracterización del proceso de reintegro laboral en trabajadores/as con enfermedades profesionales que generan discapacidad temporal o permanente**
Fondo: Proyectos de Investigación en Prevención de Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales - Línea investigación
Institución: SUSESO
- **Catálogo virtual de ayudas técnicas y tecnologías de apoyo para la rehabilitación, reinserción e inclusión laboral**
Fondo: Proyectos de Investigación en Prevención de Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales - Línea innovación
Institución: SUSESO
- **Teléfono Negro**
Fondo: FONDEF IT
Institución: ANID

POSTULADOS (en espera de resultados)

- **Empaquetamiento de un programa para el desarrollo socioemocional en la Educación Parvularia**
Fondo: Impacta la educación
Institución: Edulab UC
- **Biblioclastia en el ecosistema del fomento lector: Cartografía de la censura para la infancia en bibliotecas escolares**
Fondo: FONDECYT Iniciación
Institución: ANID

1.4 | Colaboraciones nacionales e internacionales

Durante el año 2022 se continuó trabajando con distintas entidades colaboradoras, tanto a nivel nacional como internacional, a continuación, se detallan las principales alianzas.

Colaboración nacional

- Se continúa la alianza con la Escuela de Educación Especial de la Universidad Católica del Maule. Se han realizado diversas instancias de colaboración a nivel de difusión e investigación. Se ha trabajado directamente con los profesores Manuel Monzalve y Juan Francisco Lagos.
- Se comienza una relación de trabajo en desarrollo de programas de educación continua con Rodrigo Vergara, profesor de la Escuela de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE.

Colaboración internacional

- Continúa la colaboración con los profesores Ariel Cuadro, de la Universidad Católica del Uruguay y Alexa von Hagen, de la Universidad Goethe en Frankfurt. Esta colaboración se da en el marco del proyecto de estandarización del instrumento ELFE II.
- En el contexto de la estandarización internacional del test Yellow Red, se estableció una alianza con la profesora Annemarie Fritz de la Universidad de Essen, Alemania y el profesor Lars Orbach de la universidad de Minas Gerais, Brasil, para el desarrollo de la estandarización del instrumento a la población alemana. En este mismo contexto, se visitó la editorial Hogrefe en Alemania, para avanzar en el contrato de licenciamiento del test por parte de la Universidad Católica, a la editorial.

-
- Sigue la colaboración con Bárbara Schmidt y Jimena Saravia del grupo creSER. Este año la colaboración se enfocó en el desarrollo de juegos para promover el desarrollo socioemocional y en la adaptación del programa de desarrollo de habilidades emocionales para niñas y niños de educación general básica.
 - La ONG Culture, Creativity and Education, de Reino Unido, ha promovido el uso de Yellow Red en sus intervenciones educativas en Europa y Asia. Durante este año se han creado versiones de Yellow Red en húngaro, rumano, y tailandés. Estamos en estrecho contacto con el Ministerio de Educación Tailandés, para monitorear la aplicación del test a 5000 niñas y niños tailandeses durante el año 2023.

2. Premios

El año 2022 Ricardo Rosas, director general de CEDETi UC fue reconocido por los Premios U21.

Este reconocimiento se realiza todos los años y destaca el trabajo individual y/o grupal de las diferentes universidades que conforman la red Universitas 21, la que cuenta con instituciones de Bélgica, Canadá, China, India, Chile, Irlanda, Japón, México, Nueva Zelanda, Singapur, Sudáfrica, Corea del Sur, Suecia, Reino Unido, Suiza, Países bajos y Estados Unidos.

Los premios U21 reconocen proyectos innovadores en la educación superior que fomenten vínculos internacionales; como es el caso de CEDETi UC con el desarrollo y la internacionalización de algunos de sus softwares educativos y test.

Un caso exitoso de internacionalización de CEDETi UC es el del software inclusivo, Sueñalettras el cual fue diseñado para apoyar la alfabetización inicial de niñas y niños sordos y ha sido traducido a más de 11 lenguas de señas diferentes; además de haber recibido el prestigioso premio WISE en 2011.

Más información sobre los Premios U21, en [este enlace](#).



3. CEDETest

Durante el año 2022 esta área de CEDETi UC ha trabajado con el objetivo de establecerse como un área fundamental dentro del Centro. Actualmente, el área de CEDETest cuenta con un equipo fijo el cual se encuentra permanentemente trabajando en el mejoramiento, estandarización y desarrollo de pruebas psicométricas.

Dentro de CEDETest existen dos áreas, la primera es la dedicada al proceso de estandarización y adaptación de pruebas internacionales; y la segunda área dedicada al desarrollo de pruebas originales de CEDETi UC.

3.1 | Estandarización y adaptación de pruebas internacionales



WISC-V

R. Rosas, M. Pizarro, V. Navarro, O. Grez, M. Rodríguez, C. Vidal, N. Vivanco y M. Garolera.

Este año se publicó en papeles de investigación un artículo llamado ¿Qué observar y registrar durante la administración de la Escala WISC-V? A cargo de Marcela Rodríguez y Olivia Grez.

Se continuó con la ejecución de los talleres de nivel inicial e intermedio y se comenzó a dictar el taller WISC-V avanzado en contexto escolar.

Actualmente, se está preparando un manual técnico interpretativo, cuyo objetivo es presentar los antecedentes técnicos de la batería, además de presentar elementos para apoyar la interpretación de resultados.

Para el año 2023 se espera desarrollar diversas publicaciones enfocadas en temáticas específicas que sirvan de apoyo a la comunidad para el mejor uso de la herramienta.



MARKO-D: Conceptos matemáticos y aritméticos en la edad preescolar

A. Ehlert, A. Fritz, R. Rosas, V. Espinoza, E. Hohlberg.

El test Marko-D tiene por objetivo evaluar el nivel de desarrollo de los precursores de las habilidades matemáticas iniciales. Durante el año 2019 se realizó el trabajo de traducción y adaptación del instrumento desde su versión alemana. Se aplicó el test a una muestra de 264 niños y niñas de entre prekínder a segundo año básico. También se aplicó a un grupo de estudiantes una prueba de tamizaje, que permitirá detectar la posible presencia de dificultades. Durante diciembre de 2020 se recolectaron los últimos datos, considerando los ajustes necesarios sugeridos luego de los análisis iniciales. En el contexto de distintos proyectos de investigación, este instrumento fue adaptado y aplicado a niñas y niños ciegos, sordos y con discapacidad intelectual.

En el año 2022 se desarrollaron las distintas opciones de empaquetamiento del programa. Se realizó el diseño de la versión física y la versión digital, que trabaja de manera coordinada con dos dispositivos digitales. Esto permite facilitar el proceso de evaluación y corrección de la prueba.

Durante este año también se trabajó en el desarrollo del manual de aplicación e interpretación.



ELFE II

R. Rosas, A. von Hagen, V. Espinoza, P. Escobar y A. Cuadro.

Evaluar la comprensión de lectura de manera eficiente y eficaz es una necesidad observada en la realidad escolar. La prueba de comprensión lectora ELFE II desarrollada en Alemania y adaptada al español por un equipo uruguayo permite la evaluación de los estudiantes de manera grupal en un corto período de tiempo. A fines del año 2020 se comenzó la colaboración con el equipo de adaptación al español de esta herramienta. Durante el año 2021 se desarrolló un proceso de adaptación cultural y de estandarización con aplicación del test en distintos colegios de Chile, específicamente, de la Región Metropolitana. Esta aplicación se ha desarrollado con niños y niñas de segundo a octavo año de Educación Básica.

Durante el año 2022 se volvió a realizar un proceso de toma de datos y se procedió a la creación de la norma para el contexto nacional. Actualmente se está llevando a cabo la versión digital del test, y se espera que el instrumento esté listo para su distribución durante el año 2023.

3.2 | Pruebas originales



HAL 2.0

R. Rosas, M. Pizarro, O. Grez, M. Rodríguez y C. Brotfeld.

Esta batería, inicialmente en formato tablet, tiene por objetivo evaluar la propensión a la accidentabilidad, en personas que trabajan en sector primario. Durante el año 2021 se desarrolló la versión online, la cual ya lleva un año a la venta con muy buenos resultados. Esta batería ha mostrado mucho interés por parte de empresas e industrias. Para demostrar sus resultados, durante el 2022 se elaboró el papel de investigación “Evidencia de equivalencia entre dispositivos de la batería de evaluación de la Propensión a la Accidentabilidad HAL 2.0”.



Yellow Red

R. Rosas, C. Martínez, V. Espinoza, B. Ovalle, A. Davidoff, R. Briceño y D. Burgos.

Yellow Red es una herramienta digital diseñada para la evaluación de las funciones ejecutivas. Su versión actual considera seis test. Uno de ellos, está adaptado de hearts and flowers de Adele Diamond y que realiza una evaluación general de las funciones ejecutivas, otro que evalúa la inhibición cognitiva, otro que evalúa la memoria de trabajo, otro que se orienta a la evaluación de la demora de gratificación, otro que evalúa de pares asociativos y otro que evalúa la flexibilidad cognitiva. La prueba ha sido aplicada en diversos países, tales como Alemania, Perú, Escocia, Argentina, India, Australia y Chile.



INA

R. Rosas, O.Grez, M. Pizarro, M. Rodríguez, C. Brotfeld

El proyecto INA nace el año 2016 con objeto de producir un test de tamizaje que mida el funcionamiento cognitivo en niñas, niños y jóvenes de entre 6 y 18 años. Como resultado, ofrece una perspectiva previa y general del funcionamiento cognitivo en solo 25 minutos. En su aplicación, INA mide tres habilidades cognitivas específicas: Atención, Inteligencia fluida e Inteligencia cristalizada.

En el año 2021 se decide actualizar INA y pasarla a formato multimodal, además de actualizar sus subpruebas con el objetivo de tener una prueba más dinámica y atractiva para niños, niñas y adolescentes.

Durante el 2022 se ha desarrollado la prueba en formato de aplicación de descarga y online. Se espera salir a campo el año 2023, para obtener datos, actualizar las normas y evaluar su correlación con más pruebas de evaluación.

Finalmente, cabe destacar que CEDETest tiene como propósito desarrollar pruebas que permitan realizar una evaluación de altos estándares técnicos y éticos basados en los criterios necesarios para obtener los resultados que mejor describan el perfil del evaluado/a. Por la misma razón, nuestros test están en constante revisión e investigación.



4.º CIAPAT CHILE

Durante este 2022, el Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos Chile, que funciona bajo el alero de CEDETi UC, ha expandido y consolidado su trabajo en el área. Es por lo anteriormente mencionado, que ha tenido una alta participación en seminarios, congresos, proyectos y otras actividades.

4.1 | Actividades y colaboraciones

Entre las actividades y colaboraciones más relevantes, se enlistan las siguientes:

- 4to. Encuentro Internacional de Investigación e Innovación Tecnológica para Personas con Discapacidad.
- IV Congreso internacional Expo Inclusión, Seminario.
- Nuevos paradigmas para la formación en Ingeniería.
- Hogar, inclusión & innovación. Acompañamiento en concurso e iniciativa del FabLab del Centro de Innovación con patrocinio de Easy y 3M junto a la colaboración de CEDETi UC y CIAPAT Chile. Concurso que buscó impulsar soluciones que mejoren la calidad de vida en el hogar para personas con discapacidad a través del desarrollo de dispositivos adaptables o complementarios al equipamiento y mobiliario del hogar.
- VIII Diálogo de Inclusión: situación actual y desafíos de la inclusión laboral de personas con discapacidad en contexto de pospandemia. Biblioteca del Congreso Nacional, Valparaíso.



1º Seminario Iberoamericano de Accesibilidad y Tecnología Asistiva en Red

PONETES:

Argentina: **Gabriela Groba**, directora CIAPAT y directora adjunta Centro Regional de la OISS Cono Sur.

Brasil: **Teófilo Galvao Filho**.

Chile: **Polin Olguin Rojas**, Psicóloga, Tecnologías de Apoyo e Intervención Neuropsicológica, Centro UC.

Colombia: **Andrés Camilo Cárdenas Espitia**, director CIAPAT, Universidad Manuela Beltrán.

España: **Santiago Duhalde Bartolucci**, director en funciones del CEAPAT.

Presentación **PROYECTO ERTAA-CIAPAT**
Firma del Acuerdo de Cooperación Técnica UFRB-OISS.
Lanzamiento CIAPAT de la Universidad Federal do Recôncavo da Bahia.

Fecha: 7 de diciembre de 2022.

Lugar: Feira da Santana, Bahia, Brasil.

Hora de Inicio: 9 hs. (Brasil).

El seminario se transmitirá en vivo por
www.youtube.com/@TVUFRB



- 6to. Congreso chileno de rehabilitación neuropsicológica. Mesa sociedad, inclusión y neuropsicología.
- Seminario Iberoamericano de accesibilidad y tecnología asistiva en Red. Salvador de Bahía, Brasil. CIAPAT Chile.
- Trabajo en red CIAPATs-OISS-CEAPAT España.
- Inicio de colaboraciones con el International Consortium of Research on Parents and Parenting with Disabilities.



6^{TO} CONGRESO CHILENO DE REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

MESA

Sociedad, inclusión y neuropsicología



Tecnologías de apoyo al servicio de la inclusión de las personas con discapacidad
Olivia Grez Gaete, MSc

Vivir con Esclerosis Múltiple: Un desafío diario
Verónica Cruchet Muñoz



Neuropsicología del adulto de bajos niveles educativos. El rol de la fluidez lectora como medida del nivel educativo
Gabriel Jäuregui

4.2 | Proyectos



Dentro de los proyectos adjudicados en conjunto con CEDETI UC, se encuentran:

- "Maternidad y Paternidad Inclusiva", FONAPI – SENADIS.
- Programa de Accesibilidad en instituciones públicas 2022, con el proyecto "Accesibilidad universal, de la teoría a la práctica", SENADIS.
- Bajo los logos aparece el texto "Programa de accesibilidad en instituciones públicas". Este proyecto contribuye a la inclusión social de las personas con discapacidad y es financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS, Gobierno de Chile.
- Curso DDHH-SENADIS: Derechos Humanos: "Discapacidad y derecho a vivir de forma independiente", SENADIS.

Durante este año el equipo se centró en la búsqueda de fondos para investigación y desarrollo, que permitan darle continuidad al centro y tener un mayor alcance e impacto a nivel nacional e internacional.

Finalmente, CIAPAT Chile se mantuvo activo realizando diferentes servicios, entre ellos asesorías a diferentes instituciones relacionadas con el diseño universal, accesibilidad e inclusión en todos los ámbitos de participación, tanto a nivel público como privado.

4.3 | Empleo con Apoyo

Parte del equipo también siguió la implementación de la metodología de empleo con apoyo, a un trabajador que requería ajustes tanto a nivel físico, como adaptaciones de las actividades laborales.

El trabajo este año se centró en la consolidación de las actividades recurrentes y en el planteamiento de nuevos objetivos para el desarrollo profesional y personal del usuario. En este sentido, se solicitó el acompañamiento para potenciar los nuevos desafíos laborales de 2 estudiantes de pregrado de psicología y fonoaudiología para abordar la planificación, organización, gestión del tiempo y estrategias de aprendizaje del trabajador. Este acompañamiento ha permitido mejorar habilidades cognitivas, laborales y sociales por parte del trabajador y fomentar el trabajo en equipo.



5.

Educación Continua

Programas	N° alumnos	Presencial vía ZOOM	Online	Veces ejecutado
Diplomados				
Educación Inclusiva y Discapacidad	11		•	1
Evaluación e Intervención	26	•		1
Inclusión Laboral	21		•	1
Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto	71	•		1
Neuropsicología a lo largo del ciclo vital	48	•		1
Neuropsicología Infantil	55	•		1
Talleres				
WAIS-IV	50		•	3
WISC-V inicial	626		•	19
WISC-V intermedio	242		•	9
WISC-V avanzado	48	•		3
TENI	32		•	2
Cursos				
Neuropsicología y Cognición	13	•		1
Lectura Fácil	15	•		1

Programas	N° alumnos	Presencial vía ZOOM	Online	Veces ejecutado
MOOC				
Atención a la Diversidad Funcional en Servicios de Atención al cliente	34		•	1
Jornadas				
de Juegos y Funciones Ejecutivas	38		•	1
Juegos para Aprender a leer	8	Presencial		2
Total alumnos capacitados con programas CEDETi UC	1.338			
Total ejecuciones	48			

6.



SeN

Servicio de
Neuropsicología

El **Servicio de Neuropsicología de CEDETi UC** se define como un espacio orientado a la evaluación, uso de tecnologías de apoyo e intervención de niños, niñas, jóvenes y adultos con trastornos del neurodesarrollo, trastornos neurodegenerativos, daño cerebral adquirido u otras condiciones que requieran de estos servicios. El trabajo se desarrolla con base a estándares de calidad internacional, con psicólogos y psicólogas de alta formación académica y experiencia clínica en el área de la neuropsicología. De manera complementaria, el Servicio busca avanzar como espacio de generación y difusión de conocimientos en neuropsicología, desde el ámbito académico, la investigación y la difusión de contenidos a la comunidad.

El equipo SeN se caracteriza por su desarrollo académico y profesional constante. El año 2022, Nicol Fernández finalizó un magíster en Educación en la UC, Olivia Grez terminó su máster en Integración, Salud y Discapacidad de la Universidad Complutense de Madrid y Valentina Fosk, egresó del magíster en Neuropsicología pediátrica en la Universidad de los Andes. Completando un equipo con formación de postgrado en psicología, neuropsicología, neurociencias y discapacidad.

A continuación, se describen las principales actividades realizadas el año 2022:

6.1 | Atención Clínica

Evaluación neuropsicológica.

SeN ofrece a la comunidad un servicio especializado de evaluación del funcionamiento neuropsicológico de niños, niñas, adolescentes y adultos. Para ello, se realiza un trabajo clínico con las y los pacientes, su familia y el entorno que los rodea, obteniendo perfiles de funcionamiento que permitan detectar fortalezas y debilidades. Se entregan impresiones diagnósticas para apoyar al cuerpo médico y recomendaciones específicas para el manejo del paciente en el hogar y en los espacios principales de participación, como la escuela y el trabajo. El proceso de evaluación incluye una etapa de entrevista, sesiones de evaluación neuropsicológica y una sesión de explicación de resultados y recomendaciones, junto con la entrega de un informe neuropsicológico.

Las evaluaciones neuropsicológicas se realizan principalmente de manera particular en nuestra consulta en Las Condes, sin embargo, hay pacientes que requieren arancel diferenciado y que son atendidos en CEDETi UC, ubicado en el campus San Joaquín de la Universidad Católica. Durante el año 2022 se realizaron 531 sesiones de evaluación particular en nuestra consulta ubicada en Las Tranqueras y se realizaron 248 sesiones de evaluación con arancel diferenciado en CEDETi UC.

Es importante mencionar que este año adquirimos la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS-2), un instrumento ampliamente solicitado por la población infantojuvenil y profesionales derivantes. De esta manera, a partir de noviembre de este año empezamos a incluir esta herramienta dentro de las evaluaciones neuropsicológicas de niños, niñas, adolescentes y adultos, con sospecha de Trastorno del Espectro Autista.



Intervención neuropsicológica

Intervención neuropsicológica: Este servicio da continuidad al servicio de evaluación y está orientado a usuarios y usuarias con diferentes motivos de consulta incluyendo sospecha de algún trastorno del neurodesarrollo, enfermedades médicas, condiciones neurológicas y lesiones cerebrales adquiridas en las que se sugiere realizar un proceso de intervención (entre ellos estimulación cognitiva, estrategias compensatorias, modificaciones en el ambiente, trabajo con la familia).



Las sesiones de intervención se realizan en una sala especial y adaptada para ello, en nuestra consulta particular ubicada en la comuna de Las Condes. Este año se realizaron 66 sesiones de intervención neuropsicológica.

Taller clínico dirigido a la comunidad:

SeN desarrolló y llevó a cabo un taller dirigido a niños entre 6 y 10 años que buscaba fortalecer el desarrollo emocional por medio de herramientas lúdicas y creativas. Este taller se denominó “Viajando por el planeta emoción”: Taller de desarrollo socioemocional infantil a través del juego y las artes.

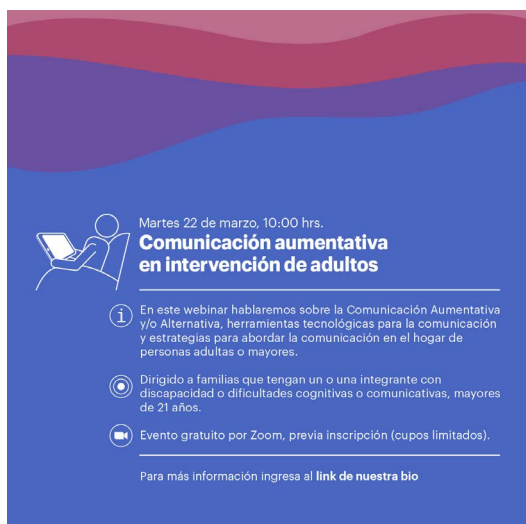
6.2 | Promoción, difusión y divulgación

Además de las actividades clínicas realizadas en el Servicio de Neuropsicología, el equipo ha desarrollado diversas actividades vinculadas a la promoción de los servicios, difusión de información de utilidad para la población y vinculación con el medio, que se describirán a continuación:

Webinarios SeN

Este año, SeN realizó 3 webinarios gratuitos dirigidos a padres y familiares sobre temáticas asociadas a la comunicación y uso de tecnologías. Los talleres fueron los siguientes:

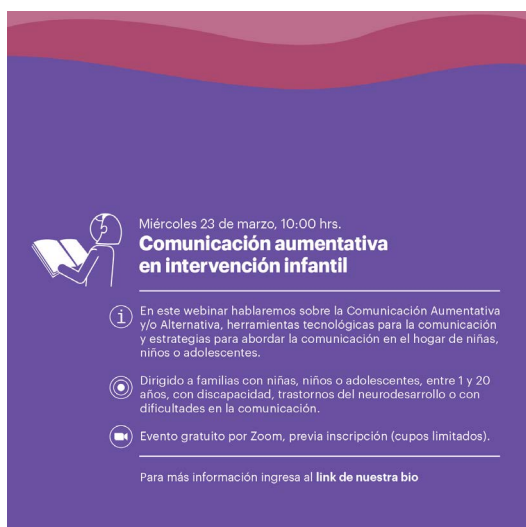
- **Comunicación aumentativa en intervención de adultos:** Este webinar tuvo por objetivo hablar sobre la comunicación Aumentativa y/o alternativa, herramientas tecnológicas para la comunicación y estrategias para abordar la comunicación en el hogar de personas adultas o mayores. La instancia fue realizada por Polín Olguín y Olivia Grez y estaba dirigida a familias que tuvieran un integrante adulto con dificultades cognitivas o comunicativas.
- **Comunicación aumentativa en intervención infantil:** Este webinar tuvo por objetivo hablar sobre la comunicación Aumentativa y/o alternativa, herramientas tecnológicas para la comunicación y estrategias para abordar la comunicación en el hogar de niños, niñas o adolescentes. La instancia fue realizada por Polín Olguín y Olivia Grez y estaba dirigida a familias que tuvieran un niño, niña o adolescente con discapacidad, trastornos del neurodesarrollo o dificultades en la comunicación.



Martes 22 de marzo, 10:00 hrs.
Comunicación aumentativa en intervención de adultos

- 1 En este webinar hablaremos sobre la Comunicación Aumentativa y/o Alternativa, herramientas tecnológicas para la comunicación y estrategias para abordar la comunicación en el hogar de personas adultas o mayores.
- 2 Dirigido a familias que tengan un o una integrante con discapacidad o dificultades cognitivas o comunicativas, mayores de 21 años.
- 3 Evento gratuito por Zoom, previa inscripción (cupos limitados).

Para más información ingresa al [link de nuestra bio](#)



Miércoles 23 de marzo, 10:00 hrs.
Comunicación aumentativa en intervención infantil

- 1 En este webinar hablaremos sobre la Comunicación Aumentativa y/o Alternativa, herramientas tecnológicas para la comunicación y estrategias para abordar la comunicación en el hogar de niñas, niños o adolescentes.
- 2 Dirigido a familias con niñas, niños o adolescentes, entre 1 y 20 años, con discapacidad, trastornos del neurodesarrollo o con dificultades en la comunicación.
- 3 Evento gratuito por Zoom, previa inscripción (cupos limitados).

Para más información ingresa al [link de nuestra bio](#)



Martes 19 de abril, 10:00 hrs.

Tecnologías de intervención en la etapa escolar

- En este webinar hablaremos sobre tecnologías de apoyo, herramientas tecnológicas para la lectoescritura y otros apoyos tecnológicos que pueden utilizar las familias con niñas, niños o adolescentes que tengan discapacidad o trastornos del neurodesarrollo.
- Dirigido a familias con niñas, niños o adolescentes, entre 1 y 20 años, con discapacidad, trastornos del neurodesarrollo o dificultades en el aprendizaje.
- Evento gratuito por Zoom, previa inscripción (cupos limitados).

Para más información ingresa al [link de nuestra bio](#)

- **Tecnologías de intervención en la etapa escolar:** Este webinar tuvo por objetivo hablar sobre tecnologías de apoyo, herramientas tecnológicas para la lectoescritura y otros apoyos tecnológicos que pueden utilizar familias con niñas, niños o adolescentes con discapacidad o trastornos del neurodesarrollo. Esta instancia fue realizada por Polín Olguín y Olivia Grez y estaba dirigida a familias que tuvieran un niño, niña o adolescente con discapacidad, trastornos del neurodesarrollo o dificultades en el aprendizaje.

Charlas en instituciones

Con el objetivo de presentar el Servicio de Neuropsicología a la comunidad educativa y de la salud, SeN lanzó una campaña de visitas y charlas presenciales u online, para dar a conocer nuestros servicios además de generar instancias de reflexión sobre temáticas asociadas al desarrollo infantil, lesiones cerebrales y discapacidad. Este año se realizaron tres actividades:

- Charla para profesionales del equipo de neurología infanto-juvenil del Hospital Luis Calvo Mackenna.
- Charla para equipo de rehabilitación de la Red de Salud UC Christus.
- Visita de estudiantes de educación diferencial de la Universidad de Playa Ancha.



Actividades de difusión en redes sociales

Además de los Webinarios, SeN diseñó material de difusión para redes sociales vinculadas con temáticas de interés del servicio como lo son las condiciones del neurodesarrollo, lesiones cerebrales adquiridas y discapacidad.

- **Día mundial del Alzheimer:** Video informativo sobre las características de la enfermedad, factores de riesgo, principales afectados, manifestaciones y prevención. Este video está en el siguiente link: <https://youtu.be/eudOnothY-o>
- **Día mundial de la salud mental:** Video informativo sobre la importancia de la salud mental en personas con discapacidad intelectual. Se puede encontrar en este link: <https://youtu.be/LnRytKJooEs>
- **Día Internacional de las personas cuidadoras:** Video que tuvo el objetivo de informar sobre los tipos de cuidados y algunas recomendaciones para que las personas cuidadoras vivan de manera saludable y cuidándose a sí mismas. Encontrado en <https://youtu.be/5kC1o4NbKSU>

Estas actividades seguirán realizándose mensualmente durante el 2023 con temáticas asociadas al quehacer clínico del Servicio de Neuropsicología.

Columnas de opinión

Finalmente desde diciembre del año 2022, SeN comenzó a participar de las columnas de opinión de CEDETi UC, con el objetivo de abordar temáticas importantes y contextuales asociadas al desarrollo infantil, condiciones del neurodesarrollo, lesiones cerebrales adquiridas, envejecimiento y discapacidad.

La primera columna fue “Habilidades adaptativas y autismo: una mirada integral para orientar la intervención”, donde el objetivo fue enfatizar y recordar la importancia de incluir medidas que evalúen la independencia y autonomía en niños, niñas, adolescentes y adultos con trastorno del

espectro autista en sus evaluaciones. Esta columna fue realizada por la coordinadora general del servicio, Catalina Vidal, y han planificado diversas columnas que saldrán mensualmente durante el año 2023, donde estarán participando todos los miembros del equipo.



7.

Lectura Fácil





Servicio **Lectura Fácil**



¿Cómo pedir la Credencial de Discapacidad?

Versión Lectura Fácil



El servicio de Lectura Fácil, ofrecido por el Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión de la Universidad Católica (CEDETi UC) y el Equipo de Neurodesarrollo de la Escuela de Psicología de la Universidad de los Andes, durante el año 2022 ha logrado posicionarse como uno de los referentes en el desarrollo de material con esta metodología.

Es importante recordar que la Lectura Fácil es una metodología diseñada para escribir o adaptar y validar materiales de forma accesible. Esto significa que personas con dificultades de comprensión pueden entender la información que se presenta. La accesibilidad de los materiales garantizan que el mensaje podrá ser comprendido por un grupo amplio de personas: personas con discapacidad intelectual, personas mayores, personas con analfabetismo funcional, migrantes provenientes de países de habla no hispana, entre otras y otros beneficiarios.

En línea con lo anterior, este año las solicitudes del servicio crecieron de manera importante, con encargos de diferentes instituciones públicas y privadas. Dentro de los encargos más importantes, está el desarrollo del folleto sobre “¿Cómo pedir la Credencial de Discapacidad? Versión Lectura Fácil”. Puedes revisar el documento en el siguiente enlace:

https://www.senadis.gob.cl/pag/637/1945/campana_mi_decision_mi_credencial



Lanzamiento Guía de inclusión laboral para personas con discapacidad cognitiva:

¿Cómo empezar a trabajar? Versión en Lectura Fácil



Además, el 30 de junio de 2022 el equipo de Lectura Fácil fue invitado a participar en el webinar de la Fundación Descúbreme para presentar la guía en la que el servicio participó en su desarrollo: “Guía de inclusión laboral de personas con discapacidad cognitiva ¿Cómo empezar a trabajar? Versión Lectura Fácil”.

Con relación al curso de “Formación en metodología de Lectura Fácil”, ofrecido por CEDETi UC, este año participaron 15 estudiantes de diversas disciplinas. En este curso, las y los estudiantes aprenden sobre los procedimientos para la adaptación, creación y validación de textos en Lectura Fácil. Este curso tiene 3 módulos: Introducción a la Lectura Fácil, Adaptación y Validación. El objetivo del curso es que sus participantes puedan conocer los fundamentos, pautas y recomendaciones de escritura para Lectura Fácil.

En cuanto a la investigación, se postuló un proyecto de Lectura Fácil en conjunto con CIAPAT Chile al Fondo Nacional de Proyectos Inclusivos - FONAPI 2022 con el proyecto DicciFácil: accesibilidad cognitiva a través de un diccionario chileno en Lectura Fácil. Este no fue adjudicado y se espera volver a postular durante el año 2023.

El equipo de Lectura Fácil, seguirá buscando fondos para ampliar la investigación de la aplicación de la metodología de Lectura Fácil.



Servicio Texto Claro



Más información:

Servicio de Lectura Fácil en:

[http://www.cedeti.cl/
servicios/lecturafacil/](http://www.cedeti.cl/servicios/lecturafacil/)

Servicio de Texto Claro en:

[http://www.cedeti.cl/
nuestros-servicios/texto-
claro/](http://www.cedeti.cl/nuestros-servicios/texto-claro/)

Finalmente, a partir del trabajo realizado en el servicio de Lectura Fácil emergió la necesidad de abrir un nuevo servicio para la comunidad, instituciones públicas y privadas, y todas las instituciones interesadas en accesibilizar la información, en un periodo más breve. Es por ello, que se tomó la decisión de ofrecer el Servicio de Texto Claro, que permite darle una vuelta editorial a la información para hacerla más comprensible. Este servicio revisa y modifica textos para facilitar su comprensión a petición de un solicitante. Este servicio es ofrecido en la misma colaboración de CEDETI UC con el Equipo de Neurodesarrollo de la Escuela de Psicología de la Universidad de los Andes.

El Texto Claro es un estilo de redacción simple que permite que los lectores accedan a la información con facilidad. Su objetivo es aumentar la comprensión del contenido, mientras mantiene su finalidad comunicativa. Además, tiene como característica que se puede obtener el material en un tiempo más acotado, ya que no requiere incluir el proceso de validación, que es lo que toma más tiempo en la metodología de Lectura Fácil.

El primer trabajo en Texto Claro de este equipo fue la adaptación de los primeros 4 capítulos del Proyecto para una Nueva Constitución. Puedes revisar estos documentos en el siguiente enlace:

[http://www.cedeti.cl/2022/08/29/te-presentamos-
parte-del-proyecto-de-constitucion-en-texto-claro/](http://www.cedeti.cl/2022/08/29/te-presentamos-parte-del-proyecto-de-constitucion-en-texto-claro/)



8. CEDETi UC JUEGOS

Durante el año 2022, se dio continuidad al trabajo CEDETi UC Juegos, el área de juegos de mesa CEDETi UC, que tiene por objetivo diseñar distintos tipos de juegos para promover diversidad de habilidades desde la etapa preescolar hasta personas mayores.

Los primeros juegos desarrollados por CEDETi UC han sido: “Juegpalabras”, un juego de naipes enfocado en el desarrollo de la conciencia fonológica y semántica de niños y niñas de edad preescolar; “Latitud” un juego que permite conocer diversos lugares e hitos de nuestro país y reconocer la ubicación geográfica en la que se encuentran, según su latitud. Este mazo fue diseñado pensando en las posibilidades de estimulación cognitiva de personas mayores, sin embargo, puede ser jugado por toda la familia. También CEDETi UC Juegos cuenta con dos juegos desarrollados por nuestras socias argentinas del equipo de creSER, con foco en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se trata de “Kukitos VA!” un juego de naipes donde se debe organizar secuencias de situaciones ligadas a una emoción, y el juego “Espacio de emociones”, un juego de tablero donde cada participante tendrá la posibilidad de explorar y expresar lo que siente.

Durante este año CEDETi UC Juegos lanzó un nuevo juego llamado “Memorabilia”, el cual, a través de una lúdica recolección de recuerdos, permite que sus participantes puedan revivir eventos históricos y recordar objetos, refranes y palabras poco comunes en esta época. Memorabilia tiene como objetivo que sus participantes logren evocar información, haciendo galantería de su memoria, para coleccionar estos cuatro tipos de recuerdos.

Actualmente, esta área del centro cuenta con sus propias redes sociales, que son exclusivas para dar a conocer estos recursos <https://www.instagram.com/cedetiucjuegos/>





9.

Estadías

En el periodo 2022, se abrieron estadías para las modalidades online y presencial. Este año tenemos una alta participación de voluntarios en las actividades del centro. Participaron 5 profesionales como becadas en los diferentes diplomados de Educación Continua de CEDETi UC. Además, participaron en modalidad de voluntariado 4 profesionales y abrimos una vacante para práctica de periodismo.

Respecto a las prácticas del Servicio de Neuropsicología (SeN), no se abrieron plazas para este periodo.

Las personas que participaron en nuestro equipo durante el año 2022 fueron:

Voluntarios

Nombre	Profesión	Proyecto
Bernardita Ovalle	Estudiante psicología	Equipo de Investigación y Desarrollo – Test Yellow-Red
Francisco Venegas	Estudiante psicología	Equipo de Investigación y Desarrollo – Desarrollo y estandarización de prueba para la evaluación de habilidades lectoras tempranas
Javiera Retamales	Estudiante psicología	Equipo Empleo con Apoyo
Sofía Pardo	Licenciada en fonoaudiología	Equipo Empleo con Apoyo

Becas

Nombre	Profesión	Programa
Valentina Fosk	Psicóloga	Diplomado en Evaluación e Intervención para el abordaje integral de las Necesidades Educativas Especiales en la edad escolar
Isidora Muñoz	Psicóloga	Diplomado en Neuropsicología: perspectivas teórico-prácticas para la comprensión de alteraciones cognitivas a lo largo del ciclo vital
Felipe de la Barra	Psicólogo	Diplomado en Diplomado en Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto: Fundamentos Teóricos
Javiera del Campo	Actriz	Diplomado en Educación Inclusiva y Discapacidad: Diseño de estrategias para la intervención
Biarly Sepúlveda	Periodista/CEDETi UC	Diplomado en Inclusión laboral: Diseño de estrategias para la intervención

Práctica

Nombre	Profesión	Programa
Marcelo Velásquez	Estudiante periodismo	Equipo de comunicaciones CEDETi UC

10.



CEDETi UC **DIVULGACIÓN**

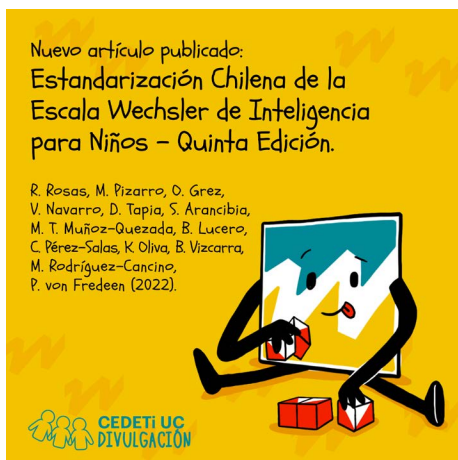
Durante el año 2022 las actividades de difusión ocurrieron tanto en formato en línea, como presencial. En este contexto, CEDETi UC mantuvo algunas actividades de divulgación de investigación y desarrollo y generó otras nuevas.

10.1 | Artículos científicos



Buscando acercar los resultados de las investigaciones del centro a toda la comunidad, se realizaron una serie de publicaciones con apoyo ilustrativo y algunos cómics, entre los que destacan.

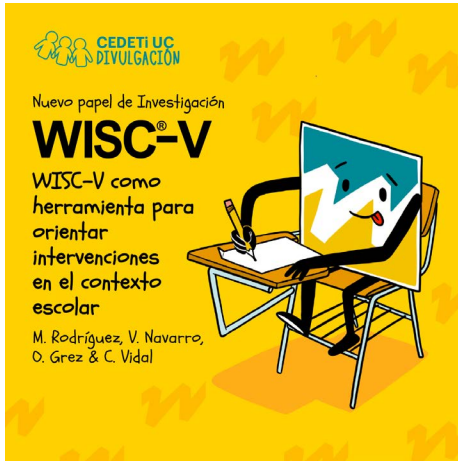
- En abril de 2022, a través de una publicación en redes sociales, con un apoyo ilustrativo, se dio a conocer el artículo científico “¿Cómo afectó la pandemia el bienestar socioemocional de niñas y niños chilenos? Un estudio longitudinal” (C. Santa-Cruz, V. Espinoza, J. Donoso, R. Rosas y D. Badillo, 2022).



- En mayo del presente año, con una gráfica ilustrativa, se dio a conocer el artículo científico “Estandarización chilena de la Escala Wechsler de Inteligencia para niños - Quinta Edición” (R. Rosas, M. Pizarro, O. Grez, V. Navarro, D. Tapia, S. Arancibia, M. T. Muñoz-Quezada, B. Lucero, C. Pérez-Salas, K. Olivia, B. Vizcarra, M. Rodríguez-Cancino, P. von Fredeen, 2022).



- También en mayo del 2022 se llevó a cabo el trabajo de difusión del artículo científico “Entre clics y bits: Tecnologías de apoyo en la intervención neuropsicológica”. (P. Olgúin Rojas, O. Grez Gaete, 2022).

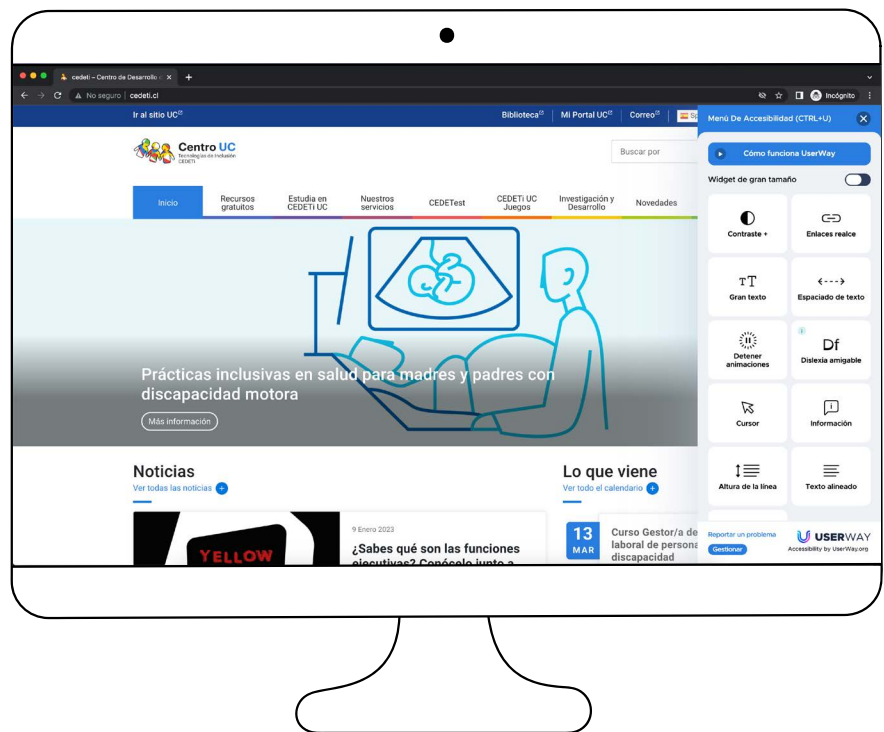


- A fines del mes de mayo del 2022 se realizó la difusión de una presentación llamada “Metodologías participativas para desarrollar libros accesibles” (S. Véliz & P. Escobar, 2022) la cual se basó en el artículo “Hacia un enfoque participativo para la adaptación de libros digitales multimodales para personas sordas y con problemas de audición” (S. Véliz, V. Espinoza, I. Sauvalle, R. Arroyo, M. Pizarro y M. Garolera, 2022); a través de un post con una narración gráfica (en formato de cómics), para poder difundir el conocimiento. Este post se publicó en las redes sociales de CEDETi UC.
- En junio del 2022, con la publicación de una gráfica ilustrativa en redes sociales, se dio a conocer el papel de investigación “WISC-V como herramienta para orientar intervenciones en el contexto escolar (M. Rodríguez, V. Navarro, O. Grez & C. Vidal, 2022)
- En noviembre, con una gráfica ilustrativa se dio a conocer el papel de investigación “Evidencia de equivalencia entre dispositivos de la batería de Evaluación a la Propensión a la Accidentabilidad HAL 2.0” (C. Brotfeld & M. Rodríguez, 2022).
- A fines de ese mismo mes, junto al Centro de Justicia Educacional, se dio a conocer, a través de redes sociales, una narración gráfica (en formato de cómic), del artículo científico “¿Cómo afectó la pandemia el bienestar socioemocional de niñas y niños chilenos? Un estudio longitudinal” (C. Santa Cruz, V. Espinoza, J. Donoso, R. Rosas y D. Badillo, 2022).

10.2 | Nueva página web CEDETi UC

Durante inicios del año 2022 comenzó un proceso de migración al nuevo sitio web de CEDETi UC, el cual mantuvo su dirección www.cedeti.cl.

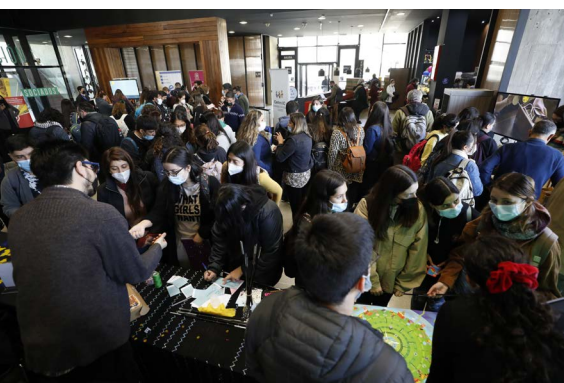
La creación de este nuevo sitio web, contempla más opciones de accesibilidad y una forma de navegación más intuitiva, en un inicio donde se pueden encontrar el menú con las diversas áreas del centro y en la pantalla principal se despliegan las noticias, eventos, un apartado con la “Seña del día”, entradas de blog, columnas, lo que está pasando en nuestras redes sociales, premios y colaboradores.



10.3 | Feria de Aprendizaje y Juego en la UC



En agosto de 2022 se realizó la Feria de Aprendizaje y Juego en la UC, la cual fue organizada por el Laboratorio de Innovación en Educación (EduLab UC), Efecto Educativo y CEDETi UC con el fin de dar a conocer diversas innovaciones educativas en formato de juegos.



Esta feria abierta y gratuita se llevó a cabo en el atrio central del Centro de Innovación UC Anacleto Angelini, ubicado en el Campus San Joaquín UC y exhibió diversas innovaciones educativas creadas en la Universidad Católica y en Efecto Educativo. Además se desarrollaron talleres gratuitos para las y los asistentes, orientados a entregar conocimientos y herramientas con relación a las metodologías lúdicas de enseñanza.

Al evento asistieron más de 300 personas, en donde se expusieron más de 9 proyectos diferentes, en relación al juego como herramienta de aprendizaje.



10.4 | Propuesta de Nueva Constitución en Texto Claro

A fines de agosto de 2022 CEDETi UC junto a la Universidad de los Andes quiso hacer un aporte al proceso constituyente, adaptando los primeros 4 capítulos de la Propuesta de Constitución a Texto Claro.

El Texto Claro es una metodología que permite simplificar la redacción de un texto y ofrecer explicaciones del lenguaje técnico, sin perder la esencia y profundidad del contenido.

Accede a los 4 primeros capítulos de esta propuesta, en el siguiente enlace: <http://www.cedeti.cl/2022/08/29/te-presentamos-parte-del-proyecto-de-constitucion-en-texto-claro/>



10.5 | La ciencia que se comunica - Tecnologías para la inclusión

En octubre del año 2022 fuimos parte de la tercera temporada de la serie “La Ciencia que se comunica” en donde se dedicó el segundo capítulo al trabajo de CEDETi UC, en un corto documental de 17 minutos llamado “Tecnologías para la inclusión”.

Accede al capítulo en el siguiente enlace: La Ciencia que se Comunica 2022: Capitulo 2: “Tecnologías para la Inclusión”

Además del lanzamiento del corto, se realizó un conversatorio en donde participó Ricardo Rosas, director general de CEDETi UC y Teresa Barrientos, directora de la Escuela Especial Jan Van Dijk.

Accede al conversatorio, en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=vVEbxxbcJYk&list=RDCMUCDEFrY_oSd00GEKj5fPnmlw&index=2

10.6 | CEDETi 3D 2022



Después de realizarse 2 ediciones en formato online, el 2 de diciembre de 2022 el evento CEDETi 3D volvió a la presencialidad en su edición aniversario 15 años de CEDETi UC, en donde se dio énfasis en cuáles han sido las diferentes innovaciones y proyectos que ha impulsado el centro, en el último tiempo.

La jornada contó con un stand informativo de las diversas áreas del centro, un hito inicial, charlas y talleres de nuestro Servicio de Neuropsicología, softwares inclusivos y gratuitos, CEDETi UC Juegos y el Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos, CIAPAT Chile.



10.7 | Participación CEDETi UC en Expo Inclusión 2022

EXPO INCLUSIÓN ONLINE INVITA
Banco de Chile

TICS PROMOTORAS DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL

OCTUBRE 4 17:25 hrs.

a través
expoinclusion.cl

Expo Inclusión

¡INSCRIBETE AQUÍ!

IV CONGRESO INTERNACIONAL EXPO INCLUSIÓN

Moderadora:
María Alicia Albornoz
Directora Social de Fundación Luz

Cecilia Bastías
Académica del Departamento de Trabajo Social UFRO

Jimena Luna
Coordinadora de Proyectos Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión CEDETi UC

Rodrigo Cubillos
Director de Tecnologías Teletón

CEDETi UC estuvo presente en la feria de inclusión Expo Inclusión 2022. Este año se realizó de forma virtual, y CEDETi UC participó con un stand en donde se entregó información sobre la aplicación Rakin, La Mesita, el Servicio de Lectura Fácil, el Estudio sobre accesibilidad al proceso de votación en Chile y el Servicio de Neuropsicología. Asimismo, Jimena Luna, Coordinadora de Proyectos en CEDETi UC y CIAPAT Chile participó en el IV Congreso Expo Inclusión en el tramo de “TICS Promotoras de la inclusión social y laboral”.

10.8 | Webinarios

Además, este año, CEDETi UC organizó diversas actividades de extensión. Algunas de ellas mantuvieron el formato online y fueron transmitidas, a través de las redes sociales de CEDETi UC.

Webinarios SeN 2022

El Servicio de Neuropsicología de CEDETi UC durante el año 2022 organizó 3 webinarios abiertos a la comunidad.

- El primero trató la Comunicación Aumentativa y/o Alternativa, herramientas tecnológicas para la comunicación y estrategias para abordar la comunicación en el hogar de personas adultas o mayores.
- El segundo webinar se refirió a la Comunicación Aumentativa y/o Alternativa, herramientas tecnológicas para la comunicación y estrategias para abordar la comunicación en el hogar de niñas, niños o adolescentes.
- La tercera transmisión abordó las Tecnologías de apoyo, herramientas tecnológicas para la lectoescritura y otros apoyos tecnológicos que pueden utilizar las familias con niñas, niños o adolescentes que tengan discapacidad o trastornos del neurodesarrollo.



Webinario Lanzamiento FONAPI

En septiembre del año 2022 se presentó la iniciativa y el micrositio Maternidad y Paternidad Inclusiva, el cual agrupa una serie de recursos accesibles y recomendaciones sobre maternidad y paternidad, en las etapas de embarazo, nacimiento y crianza, de personas con discapacidad, con la finalidad de visibilizar los desafíos que enfrenta este grupo de la población.

Algunos de estos insumos son: guías en formatos accesibles para ser leídas con lectores de pantalla, cápsulas audiovisuales con narración e interpretación de Lengua de Señas Chilena y subtítulo, guías en Lectura Fácil y guías impresas en formato Braille,

que estarán disponibles en formato físico en algunas organizaciones de personas con discapacidad visual. Además, se presentan algunos relatos de personas con discapacidad sobre su experiencia en la maternidad y paternidad junto con relatos de personas que no son padres o madres.

Accede al micrositio, en [este enlace](#).

Revisa el lanzamiento de la iniciativa, en [este enlace](#).



Webinario Lanzamiento libro Juegos para desarrollar las funciones ejecutivas

A comienzos de octubre de 2022 se realizó el webinar de lanzamiento del libro Juegos para desarrollar las funciones ejecutivas, el cual busca dar a conocer una recopilación teórica del concepto de funciones ejecutivas y su desarrollo, además del relato de la experiencia de implementación de un programa de juegos para el desarrollo de las funciones ejecutivas en la educación preescolar y fichas con distintos tipos de juegos para promover el desarrollo de las funciones ejecutivas en la escuela.

El libro se presenta con una serie de preguntas, tales como: ¿Qué son las Funciones Ejecutivas?, ¿Cómo es el curso del desarrollo de las Funciones Ejecutivas?, ¿Cómo difiere su curso de desarrollo en los diferentes niveles socioeconómicos?, ¿Cómo afecta a la educación preescolar el logro de las Funciones Ejecutivas? Las cuales se van respondiendo a través del texto.

Además, esta pieza nos presenta una serie de juegos que se pueden desarrollar en diversos espacios y situaciones como son los juegos de patio, los juegos motores, los juegos de expresión, los juegos de sala y los juegos con dinámica libre.

Conoce más sobre el libro Juegos para desarrollar las funciones ejecutivas, en [este enlace](#).

Accede a la presentación del libro, en [este enlace](#).

11.

Difusión

La actividad de difusión de CEDETi UC consiste en dar a conocer las actividades del centro a través de diferentes plataformas de comunicación. Para ello, utiliza sus vías de comunicación corporativas e intenta posicionar las actividades del centro en redes sociales y en los medios de comunicación.

Ambas líneas de difusión están ligadas al desarrollo de recursos tecnológicos de apoyo a la discapacidad, investigaciones relevantes en este campo, generalmente orientadas a la inclusión y la educación, así como a la organización de actividades y eventos de esta índole.

11.1 | Página Web

173.250
visitas



43,08%
DISPOSITIVOS
MÓVILES



55,99%
COMPUTADOR



0,93%
TABLETS

La página web institucional registra un total de 173.250 visitas durante este año. Se destaca que, del total de visitantes un 44,07% accede a nuestra página web desde dispositivos móviles, y un 54,84% de los usuarios proceden de computador, y solo un 1,09% desde tabletas.

Geográficamente, el 64,52% de los usuarios proceden de Chile, seguidos de usuarios de México (6,54%), y de España (5,37%).

PRINCIPALES PAÍSES

CHILE · 64,25%

MÉXICO · 6,54%

ESPAÑA · 5,37%

11.2 | Redes Sociales y Correo masivo



- MUJERES 86,5%
- HOMBRES 13,5%



126.853 visualizaciones de contenido

En cuanto a la difusión en redes sociales, la parte más sustancial se realiza a través de Facebook, donde actualmente la página corporativa registra 29.967 seguidores al 31 de diciembre de 2022. Destaca que el 86,5% de la audiencia a la que le gusta la página de Facebook son mujeres, destacando el rango de edad de entre 25 y 34 años (37,3%) y entre 35 y 44 años (33,4%).

Además, la cantidad de personas que vieron contenido de la página de CEDETi UC en Facebook durante el año 2022 ha sido 126.853.



- MUJERES 87%
- HOMBRES 13%

Por su parte, la cuenta de Instagram fue hackeada en enero del 2022, por lo que comenzamos con una nueva cuenta de CEDETi UC la que actualmente tiene 3.401 seguidores. El perfil de nuestros seguidores de Instagram son mujeres (87%) destacando entre ellas el rango de edad entre 25 y 34 años (50,3%) y 35 a 44 años (28,9%).

En Twitter, el centro tiene un total de 1.977 seguidores que se suman a una base de datos de 19.725 personas a las que se les envía correos informativos de nuestro centro, a través de MailerLite.

En LinkedIn, el número de seguidores alcanza los 9.319, lo que supone un aumento de 1.404 usuarios, en relación con el cierre del año 2021.



Seguidores en Twitter
1.883



Suscritos al boletín
20.382



Seguidores en LinkedIn
7.915

Apariciones en medios de comunicación

Durante el año 2022, contamos con 24 apariciones y entrevistas en medios de comunicación, páginas web de instituciones relevantes en el ámbito de la educación y la inclusión; y plataformas de difusión. La difusión en medios de comunicación fue principalmente por la feria de Aprendizaje y Juego en la UC, la primera guía de la inclusión laboral para personas con discapacidad cognitiva en Lectura Fácil, la premiación de la app La Mesita en Zero Project.

EDUCACIÓN

Crece la oferta de juegos didácticos hechos en Chile que buscan apoyar el proceso de enseñanza

Feria en la UC reunió a desarrolladores enfocados en este tipo de recursos:

En una sala de conferencias, por ejemplo, se ven a un grupo de personas que están jugando a un juego de mesa. Los jugadores están sentados en el suelo, rodeados por un tablero de juego que cubre una gran parte del espacio. Los jugadores están concentrados en el juego, mirando el tablero y hablando entre ellos. El juego parece ser un juego de estrategia o de lógica. Los jugadores están jugando en un ambiente relajado y divertido. El juego parece ser un juego de mesa que busca apoyar el proceso de enseñanza.

El mundo de los juegos de mesa educativos

El mundo de los juegos de mesa educativos ha crecido en Chile, gracias a la iniciativa de la Fundación Decálogo y la Universidad de Chile. Estos juegos buscan apoyar el proceso de enseñanza en niños con discapacidad cognitiva. Los juegos son diseñados por desarrolladores chilenos que buscan crear recursos educativos que sean fáciles de usar y divertidos. Los juegos son diseñados para apoyar el aprendizaje en áreas como matemáticas, lenguaje y habilidades sociales. Los juegos son diseñados para ser utilizados en el aula o en casa. Los juegos son diseñados para ser utilizados por niños con discapacidad cognitiva. Los juegos son diseñados para ser utilizados por niños con discapacidad cognitiva.

El mundo de los juegos de mesa educativos

El mundo de los juegos de mesa educativos ha crecido en Chile, gracias a la iniciativa de la Fundación Decálogo y la Universidad de Chile. Estos juegos buscan apoyar el proceso de enseñanza en niños con discapacidad cognitiva. Los juegos son diseñados por desarrolladores chilenos que buscan crear recursos educativos que sean fáciles de usar y divertidos. Los juegos son diseñados para apoyar el aprendizaje en áreas como matemáticas, lenguaje y habilidades sociales. Los juegos son diseñados para ser utilizados en el aula o en casa. Los juegos son diseñados para ser utilizados por niños con discapacidad cognitiva. Los juegos son diseñados para ser utilizados por niños con discapacidad cognitiva.

elmostrador

Noticias | Mercados | TV | Cultura | Noticias | Agenda País | Blogs | Alumnos | Login | Buscar

Agenda País

Inicio | 27 de diciembre de 2022 | Actualizado a las 10:08

PORTADA | DEBATES | AGENDA INCLUSIÓN | AGENDA SUSTENTABLE | AGENDA DIGITAL | AGENDA INNOVACIÓN | AGENDA MUNICIPAL | AGENDA SALUDABLE | AGENDA NIÑEZ | AGENDA SOCIAL

CIENCIAS | Inclusión | Tecnología | Medio Ambiente | Salud | Educación | Responsabilidad | Turismo

AGENDA Sustentable

Presentado por: NOTICIAS | AGENDA DESTACADOS | Inclusión

Tres iniciativas chilenas serán reconocidas en conferencia sobre inclusión y discapacidad

por Agenda País | 23 mayo 2022



Videos

- Los hermanos exitistas de la biodiversidad en la frontera de...
- Momento del año: Federación Internacional de Hockey sobre hielo de las...
- Fernando González es elegido de Chile con 69 por...
- Niña crece calmada en su casa de más de 200 años en el centro de Chile

La Conferencia Internacional Zero Project 2022, organizada por la Fundación Descobrir en alianza con Fundación ONCE de España, será totalmente gratuita y se realizará en formato híbrido los próximos 25 y 26 de mayo.

LATERCERA

Noticias | 23 mayo 2022

Lanzan la primera guía de la inclusión laboral para personas con discapacidad cognitiva en Lectura Fácil

El documento contiene herramientas prácticas para que todo tipo de personas puedan buscar y encontrar oportunidades de trabajo en el mercado laboral abierto de manera autónoma y exitosa.

SÚBSECTORES



12.

Ventas

12.1 | Test



Escala Wechsler de Inteligencia para niños

Ventas

Test WISC-V	1.022
Protocolos WISC-V	78.640
Manual WISC-V	103



Escala Wechsler de Inteligencia para adultos

Ventas

TEST WAIS-IV	240
Protocolos WAIS-IV	13.210
Manual WAIS-IV	24



Evaluación de Aprendizajes esperados para niños entre 3 y 6 años

Ventas

Usos dip	463
Manual	4



Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil

Ventas

Usos TENI

3.153



Examen de Inteligencia Fluida

Ventas

Test FIX

6

Hojas de respuestas FIX

90

FIX web

4.714



Test de evaluación de capacidades atencionales

Ventas

Test Oi

4

Hojas de respuestas Oi

30

Test de evaluación de la comprensión lectora inicial

Ventas



Usos ABCedeti

848

Manual ABCedeti

7



M10

787



EP5+

1.350



RM2 Web

185



Hal-2

6.899



CEDETi UC Juegos

Ventas

Espacio de Emociones	18
Kukitos VA!	30
Juegapalabras	38
Latitud	22
Memorabilia	5
Libro funciones ejecutivas académico	6
Libro funciones ejecutivas de lujo	7

12.2 | Ingresos y Egresos

Durante el transcurso de este año, CEDETi UC cuenta con el siguiente balance al 31 de diciembre de 2022:

Ingresos y Egresos 2022	Monto en \$
Saldo inicial	181.171.592
Total ingresos	2.342.368.873
Total egresos	2.218.231.578
Saldo año 2022	124.137.295
Saldo+Saldo inicial	305.308.887

Ha realizado aportes de Overhead a la Pontificia Universidad Católica de Chile y a la Escuela de Psicología UC por los montos descritos a continuación:

	Monto en \$
Overhead UC	103.258.193
Overhead EPUC	81.685.727
Royalties UC	9.937.461

12.3 | 2022 en números

2022 en números	N°
Proyectos I+D en procesos	11
Proyectos I+D postulados	14
Proyectos de desarrollo y estandarización de test	6
Atenciones realizadas en servicios	845
Prácticas, voluntariados y becados	10
Publicaciones Académicas	12
Presentaciones Académicas	26
Alumnos diplomados	232
Alumnos talleres y jornadas	1.106
Test en papel, test online y productos vendidos	111.792
Juegos vendidos	113
Total ingresos	2.342.368.873
Total egresos	2.218.231.578
Overhead UC	103.258.193
Overhead EPUC	81.685.727
Royalties UC	9.937.461



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

MEMORIA 2022

Centro UC

Desarrollo de Tecnologías
de Inclusión CEDETI

