



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

# Memoria CEDETi UC 2011



**Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión**  
Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile

f: [+56 2] **354 1520** | Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, Chile

[cedeti@cedeti.cl](mailto:cedeti@cedeti.cl)

[www.cedeti.cl](http://www.cedeti.cl)

El Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, CEDETi UC, perteneciente a la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, está orientado a desarrollar y promover herramientas de carácter tecnológico, accesibles en términos prácticos y económicos, que puedan ayudar a personas con discapacidad, tanto en situaciones de carácter educativo como en la ampliación de su autonomía en la vida cotidiana. Por otro lado, se desarrollan, adaptan y estandarizan pruebas psicológicas y neuropsicológicas, tanto para niños como para adultos.

CEDETi UC financia sus proyectos de investigación y desarrollo con fondos otorgados por entidades públicas y privadas, tales como Henkel, Canal 13, BHP Billiton, Banco Interamericano del Desarrollo, CONICYT a través de sus diferentes fondos (FONDECYT, FONDEF y AKA), MINEDUC y SENADIS, y a través de ingresos asociados a ventas de productos y servicios relacionados con tests psicológicos y educación continua.

A continuación se presentan las actividades desarrolladas por CEDETi UC en 2011.

## **Actividades**

### **SLAN**

CEDETi UC fue elegido por la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, SLAN, para ser el organizador oficial del XII Congreso de la Sociedad. Este congreso se realizó los días 7, 8, 9, 10 de Noviembre en el Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Este año el Congreso congregó a 948 asistentes y alcanzó la más alta convocatoria en la historia de los congresos SLAN. Esta actividad generó gran impacto a nivel internacional, convocando a personas de 23 países, entre ellos Chile, Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, Cuba, Estados Unidos, España, Francia y México. Esta instancia reunió a psicólogos, neuropsicólogos, fonoaudiólogos, biólogos, educadores, terapeutas ocupacionales, médicos, psicopedagogos y estudiantes, entre otros.

En esta instancia académica se recibieron 478 propuestas de trabajo dentro de las temáticas de Neuropsicología del Adulto, Neuropsicología Infantil, Neurociencias cognitivas aplicadas a la Neuropsicología y Evaluación Neuropsicológica. Se presentaron 312 posters y una amplia variedad de simposios.

Se realizó un acto de inauguración y bienvenida con Inti-Illimani, acompañados por la academia de danza contemporánea MOMO. Luego de esto, los asistentes al Congreso tuvieron la oportunidad de escuchar conferencistas de primer nivel, conocidos por sus aportes a la neuropsicología. Asistieron al congreso Michael Gazzaniga de EE.UU., Annette Karmiloff-Smith de Inglaterra, Lilianne Manning de Francia, Heikki Lyytinen de Finlandia, Bryan Kolb de Canadá y Marcela Bonafina de EE.UU.



[www.slan2011.cl](http://www.slan2011.cl)

✦ Conferencistas Invitados:

- Dr. Michael Gazzaniga, EE.UU.
- Dra. Annette D.Karmiloff-Smith, UK
- Dr. Bryan Kolb, Canadá
- Dra. Lilianne Manning, Francia
- Dra. Marcela Bonafina, EE.UU.
- Dr. Heikki Lyytinen, Finlandia



✦ Áreas Temáticas:

- Neuropsicología del Adulto
- Neuropsicología Infantil
- Neurociencias Cognitivas Aplicadas a la Neuropsicología
- Evaluación Neuropsicológica

✦ Dirigido a:

Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales, Neurólogos, Enfermeros, Psicólogos, Psicopedagogos, Psiquiatras y Tecnólogos Médicos.

Lugar: Centro de Extensión PUC. Alameda 390, Santiago



Inscripciones e Información: [slan2011@gmail.com](mailto:slan2011@gmail.com) | f: [562] 354 1520 | Congreso SLAN Chile 2011  
 Información turística: [slan@rcferias.cl](mailto:slan@rcferias.cl) | f: [562] 556 1663 | c: [569] 9 253 5652

## Coloquios

Los coloquios son una instancia formativa que CEDETi UC ofrece gratuitamente a las personas que tienen interés por temáticas en las cuales trabajamos.

El ciclo de coloquios 2011 comenzó con la exposición de Rodrigo Riveros y Diego Urzúa llamada "Del juego a la tecnología ¿Cómo aprenden los niños hoy?", en la cual se expusieron innovaciones educativas en contextos desafiantes basadas en las experiencias del programa Niños Sin Fronteras y el proyecto "El mundo desde mis ojos". Esta instancia se realizó el 4 de julio de 2011 de 16:00 a 18:00 hrs. en el Auditorio Padre Juan de Castro, Campus San Joaquín. En esta ocasión participaron 56 personas.




Del juego a la tecnología:  
¿Cómo aprenden los niños hoy?



4 de Julio de 2011  
16 a 18 hrs.  
Auditorio Padre  
Juan de Castro

Coloquio sobre  
**Innovaciones educativas  
en condiciones desafiantes  
de enseñanza**  
Más información en [www.cedeti.cl](http://www.cedeti.cl)




El segundo coloquio, llamado “RoboBraille: desde el texto al audio”, se desarrolló el 28 de septiembre de 2011 de 16:00 a 17:00 hrs. en el Auditorio Padre Juan de Castro, Campus San Joaquín. En esta presentación Ricardo Rosas y Magdalena Lange hablaron sobre la mediación que realizan las tecnologías en la educación y vida diaria de las personas con discapacidad, y detallaron las ventajas del uso de la herramienta RoboBraille que está disponible gratuitamente en [www.cedeti.cl](http://www.cedeti.cl). En esta instancia participaron 49 personas.



## Premios

### **WISE Awards 2011**

Este año el programa Sueñalettras, diseñado por CEDETi UC fue seleccionado como uno de los 6 ganadores de WISE Awards 2011 entregados por Qatar Foundation. Desde el año 2009 esta iniciativa ha recibido más de 1300 postulaciones provenientes de 116 países y busca premiar a gestores de proyectos educativos con un impacto destacado en la educación y la sociedad, bajo el tema “Transformación de la educación: Inversión, Innovación e Inclusión”.

## **Proyectos**

### **FONDEF**

En el marco del proyecto FONDEF N°D09I1238 llamado “Construcción y Estandarización de Instrumentos de Evaluación Psicométrica para el Desarrollo de una Cultura de Evaluación Ética y Rigurosa”, se están desarrollando y/o adaptando versiones actualizadas y estandarizadas de pruebas psicológicas y neuropsicológicas, con el objetivo de que las evaluaciones realizadas con estos instrumentos entreguen resultados en referencia a la población chilena actual.

Para realizar estos desarrollos y adaptaciones se realizaron alianzas con tres socios estratégicos: Impresora Óptima S.A., Empresa Orientas EIRL y Vetor Editora Psico-Pedagógica Ltda.

Este año se realizaron las adaptaciones y creaciones necesarias para el desarrollo de cada uno de los cinco tests comprometidos en el proyecto, y se desplegó un gran equipo con el objetivo de realizar aplicaciones piloto y de tomar las muestras necesarias para la estandarización de cada test.

Uno de los instrumentos a adaptar y estandarizar es la Escala de Wechsler de Inteligencia para adultos, cuarta edición – versión chilena (WAIS-IV) tiene como objetivo la evaluación de la inteligencia de personas de entre 16 años y 0 meses y 90 años y 11 meses. Hasta ahora, se usa en el país una versión del test, con datos normativos de su primera estandarización, en 1960. Para estandarizar esta versión, este año se tomó una muestra de 936 personas, estratificada según región, nivel educativo, edad y sexo, donde participaron siete regiones de Chile a través de las Universidades socias en este proceso: Universidad de Tarapacá de Arica, Pontificia Universidad Católica del Norte, Universidad de Concepción, Universidad de La Frontera y Universidad de Magallanes.

Se adaptó un Test de Inteligencia No Mediado por Factores Educativos, basado en el test R1 de Vetor Editora que evaluará inteligencia en sus componentes no verbales en adultos de entre 16 años y 0 meses y 90 años y 11 meses. Constituye un producto nuevo para Chile, y responde a la necesidad de evaluar cognitivamente a personas, eliminando el efecto del nivel educacional o cultural. El 2011 se tomó la muestra para su estandarización, la cual consiste en 390 casos divididos en 13 categorías de edad entre los 16 y 90 años, 3 niveles educativos y mismo número de hombres y mujeres.

A su vez se adaptó un Test de Evaluación de Capacidad de Atención basado en el test AC de Vetor Editora. Este test tiene como objetivo medir la capacidad de las personas para mantener su atención centrada en una tarea durante un período determinado. Implica un producto nuevo para Chile, en un área de evaluación relevante. Este año se tomó la muestra para su estandarización, la cual consiste en 390 casos divididos en 13 categorías de edad entre los 16 y 90 años, 3 niveles educativos y mismo número de hombres y mujeres.

Por otra parte, se creó un Test de Desarrollo Integral de Niños en edad preescolar denominado dip, que evaluará el desarrollo del niño en las dimensiones de lenguaje verbal (comprensivo y expresivo); relaciones lógico-matemáticas y cuantificación como factores espaciales, temporales, y de números. Constituye un producto nuevo para Chile, pues no existen hasta ahora instrumentos de este tipo para medir este constructo. Este test se aplica en formato tablet de pantalla táctil, para ofrecer un formato interactivo y lúdico a los niños entre 3 y 6 años. Este año se comenzó a realizar la toma de muestra para su estandarización, la cual se espera finalice en abril del año 2012.

Por último, se creó un Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil, cuyo objetivo será describir exhaustivamente y en poco tiempo, el desarrollo neuropsicológico de niños desde los 3 años y 0 meses hasta los 9 años 11 meses, constituyendo de esta manera una importante herramienta de apoyo en la prevención, diagnóstico, pronóstico y tratamiento en la práctica o en investigación clínica y neuropsicológica. Este test también se aplica en formato tablet de pantalla táctil. Este año se comenzó a realizar la toma de muestra para su estandarización, la cual se espera finalice en abril del año 2012.

### **El mundo desde mis ojos**

Este proyecto fue creado con el fin de diseñar e implementar un espacio que permita enseñar lectura, escritura y matemáticas básicas a niños con Trastorno Motor Severo a través de un equipo de usabilidad de última tecnología que responde al movimiento y a la fijación de la mirada.

Para poder levantar un modelo educativo dirigido a niños con Trastorno Motor basado en la experiencia, se realizó un trabajo con Lucas Pérez, un niño de 10 años que presenta un Trastorno Motor Severo desde los dos meses de edad luego de haber recibido la vacuna DPT-Polio-HiB que produjo una parálisis general del sistema nervioso a causa de un error en el lote utilizado. Él conserva el movimiento de los músculos superiores de su rostro y mueve los ojos en todas las direcciones. Al momento de conocer a Lucas se comunicaba a través de pestañeos y con un tablero elemental de comunicación con el cual estaba aprendiendo las letras del abecedario. Él necesita silla de ruedas para su desplazamiento, depende de un soporte externo para respirar y hay un grupo de familiares y profesionales que lo asisten las veinticuatro horas del día. Lucas aprende en un aula que han creado en su casa, pues no puede ir a la escuela.

Este proyecto empezó en diciembre de 2010. Al inicio se realizó una evaluación neuropsicológica a Lucas que mostró que su desarrollo cognitivo está acorde a lo esperado para su edad y que tiene las capacidades necesarias para aprender los conocimientos específicos que se enseñan en la escuela.

Se combinó teoría básica de estimulación y rehabilitación neuropsicológica con guías educativas, siguiendo los mapas de progreso que ofrece el Ministerio de Educación de Chile. Con esto se buscó que, paso a paso, Lucas consiguiese transitar por los logros ahí delimitados.

Un equipo interdisciplinario formado por profesionales de CEDETi UC y profesionales que atienden domiciliariamente a Lucas, entre ellos ingenieros, diseñadores, psicólogos, fonoaudiólogos, docentes, terapeutas respiratorios, familia y amigos, trabajaron en conjunto para alcanzar la meta: que Lucas pueda leer en enero de 2012.

Para poder financiar el equipo de usabilidad, llamado MyTobii, necesario para el proyecto, durante este año se realizó la campaña "Lucas para Lucas". Gracias al apoyo del Servicio Nacional de Discapacidad (SENADIS), de la empresa Eye On Media y de donaciones particulares, se logró la meta y Lucas cuenta actualmente con su propio equipo para continuar aprendiendo y comunicándose.

### **Seguimiento de caso de Alberto Vega**

Desde el año 2009 se ha realizado un trabajo con Alberto Vega, quien tiene el diagnóstico de Síndrome de Enclaustramiento. Este año se hizo seguimiento y asesoría continua a Alberto, al equipo profesional que trabaja diariamente con él y a su familia. Mensualmente se llama y se conversa con el personal paramédico. Esto ha sido realizado por Pablo Figueroa y Rodrigo Riveros. Adicionalmente, el equipo de trabajo mantiene comunicación con Alberto a través del correo electrónico.

Actualmente, con el apoyo y posibilidades que le entregan el equipo MyTobii y el software desarrollado especialmente para su uso, Alberto está terminando un libro autobiográfico en el que relata su experiencia del accidente.

### **FONDECYT**

El proyecto FONDECYT N°1110975 se titula "¿Pruebas tradicionales o evaluación invisible a través del juego? Nuevas fronteras de la evaluación cognitiva". El propósito de esta investigación es conocer las ventajas de la evaluación invisible por sobre la evaluación tradicional cognitiva (lectura, cálculo e inteligencia) en niños en edad escolar. Por esto, en este proyecto se utiliza el juego como instrumento mediador en el contexto de evaluación pues permite crear situaciones de evaluación en que el niño no percibe que está siendo evaluado.

Los últimos meses de este año se realizó un piloto para evaluar la jugabilidad de ciertos juegos en iPad que luego serán adaptados para este proyecto. Se evaluó a 60 niños entre Kinder y 4° básico con los juegos Cut the rope, Touch number, New ball, Slice it y Gum drop.

## **AKA Finlandia**

Este proyecto AKA se titula "Predicción y apoyo de la adquisición de la lectura, mediante juegos de computador, para niños con riesgo de manifestar dificultades lectoras".

Su principal objetivo es traducir al español Graphogame, un juego de computador que busca potenciar el desarrollo de la lectura en niños, en conjunto con sus desarrolladores: el Agora Human Technology Center de la Universidad de Jyväskylä en Finlandia. Es un juego en línea gratuito, el cual ha beneficiado a más de 60.000 niños finlandeses a la fecha. Se basa en el entrenamiento de habilidades esenciales para la lectura tales como el aprendizaje correcto de las relaciones entre los fonemas con los grafemas, así como unidades mayores como sílabas y rimas, lo cual conduce a la lectura fluente y precisa de palabras y consecuentemente, aporta a la comprensión lectora. Considerando que el finlandés y el español son lenguas con sistemas ortográficos transparentes, es decir, cuya correspondencia entre fonemas y grafemas es casi unívoca, este proyecto busca desarrollar intervenciones y evaluar en qué medida es posible remediar y prevenir problemas en el desarrollo de la lectura a través del uso de juegos de computador que sean amigables para los niños, tanto de forma individual como grupal. Para ello, se está adaptando el juego finlandés para pilotarlo en el contexto chileno.

## **Sueñalettras**

Este año se desarrollaron tres nuevas versiones de Sueñalettras. Este es un paquete de software gratuito compuesto por un programa, guía didáctica, manual de transferencia y video de transferencia, diseñado como una herramienta de apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura de estudiantes con discapacidad auditiva entre 4 y 12 años.

En junio, gracias al trabajo conjunto con la Universidad Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la docente Milagro Conejo, se finalizó el desarrollo de la versión costarricense de Sueñalettras. Los videos en lengua de señas fueron grabados en Costa Rica y las imágenes necesarias, así como el ensamblaje del programa, se desarrollaron en CEDETi UC.

En julio de 2011 estuvo disponible para el público la versión española del software. Este Sueñalettras fue desarrollado con el apoyo de la Fundación Asza, quien se encargó de la grabación de los videos en lengua de señas. Los videos de vocalizaciones fueron grabados en CEDETi UC con niños cuya lengua materna es la española, y las imágenes también fueron realizadas en CEDETi UC. Esta versión fue presentada por Ricardo Rosas en el Congreso de Tecnologías de bajo Coste en Albacete, el 7 y 8 de Julio.

La versión argentina de Sueñalettras fue desarrollada completamente en Chile, con el apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo. Para esto viajaron a Chile dos niños sordos, junto a una docente y a una representante de la comunidad sorda argentina. Las grabaciones de videos y la realización de imágenes fueron desarrolladas en CEDETi UC. El software se encuentra disponible gratuitamente para la comunidad desde Septiembre. Se realizaron tres seminarios de difusión en dos de las principales regiones de Argentina: Buenos Aires y Córdoba. Además se ha logrado generar un espacio de colaboración con la comunidad argentina, lo cual ha permitido que Sueñalettras continúe diseminándose y beneficiando a más y más niños. Por ejemplo, el software se encuentra disponible en el Escritorio de Educación Especial del programa nacional Conectar Igualdad.

Por otra parte, se comenzó a desarrollar un kit educativo llamado "Sentidos Conectados con Sueñalettras", basado en el software, con el apoyo de la empresa Telecom. Se espera pueda ser distribuido a diversas escuelas argentinas en el año 2012.

### **Proyecto Pufas**

Este proyecto se desarrolló en colaboración con el Laboratorio Clínico de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica, liderado por Marcela Henríquez. El interés era investigar si el Omega-3 de cadena larga y los porcentajes de ácidos grasos desaturasa eran endofenotipos eventuales en niños con Déficit de Atención e Hiperactividad. La colaboración de CEDETi UC fue mediante la realización de las evaluaciones neuropsicológicas de la muestra, es decir, la toma de datos cognitivos. Se firmó un convenio por 100 niños para ser estudiados en un año. Hubo varios problemas con el contacto de muestra y de participación de los padres, por lo cual el informe final contó con una muestra de 17 niños evaluados.

Hay una publicación ISI que ya fue arbitrada y publicada: Henríquez-Henríquez, M., Solari S., Vargas, G., Allende, F., Castañon, C., Tenorio, M., Quiroga, T. (In press). Omega-3 Long Chain Polyunsaturated Fatty Acids and Fatty Acid Desaturase Activity Ratios as Eventual Endophenotypes for Attention Deficit and Hyperactivity Disorder. *Journal of Attention Disorders*, XX(x). 1-10. DOI: 10.1177/1087054712461175.

### **Proyecto Plomo WISC – WAIS**

Este proyecto se realizó en colaboración con la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile, y fue liderado por Verónica Iglesias y Dante Cáceres. Se realizó la exploración de impacto por exposición prolongado a plomo en niños en edad escolar. Estos son niños habitantes de las localidades de El Teniente y Cerro

Chuño en Arica. El financiamiento provino de la SEREMI local y la gestionó Salud Pública.

Para las medidas cognitivas se utilizó WISC-IIIv.ch. Para controlar el posible impacto del CI de la madre se administró el WAIS-IV. Además de esto, se tomaron medidas de plomo en sangre. El rol del centro fue capacitar a los evaluadores de terreno, que fueron los socios de la Universidad de Tarapacá bajo el liderazgo de Pamela Zapata. Se evaluaron 120 diadas madre-hijo en este proyecto. Las publicaciones están en preparación. Después se realizó el análisis y procesamiento de datos, junto a los informes de rendimiento.

## **MGPG**

En Marzo DE 2011, se evaluó alrededor de 600 postulantes al programa de Magíster en Gestión para la Globalización, de la Universidad de Chile. A todos los postulantes se les aplicó una batería de pruebas cognitivas, en la que se incluye el Test de Inteligencia de Berlín (TEDIB) y el test Oi. Además, se evaluaron habilidades de escritura persuasiva a través de un ensayo. Finalmente, un grupo seleccionado recibió una entrevista grupal usada como herramienta de selección final.

## **Educación Continua**

Este año CEDETi UC ofreció diversos diplomados en modalidad presencial y online:

- Neuropsicología Infantil: Perspectivas teóricas y prácticas para identificación y manejo de dificultades cognitivas durante la edad escolar. En la versión de este año participaron 54 estudiantes.
- Evaluación Neuropsicológica del Niño: Fundamentos y práctica guiada para el ejercicio profesional en la escuela y la clínica. En la versión de este año participaron 19 estudiantes.
- Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto: Conceptos teóricos y aproximaciones evaluativas. Este programa se dicta en conjunto con la Universidad de Chile. En la versión de este año participaron 51 estudiantes.
- Educación Inclusiva y Discapacidad: Diplomado en Educación Inclusiva y Discapacidad: diseño de estrategias para la intervención. Este diplomado se dictó en dos ocasiones este año. La primera versión contó con 37 participantes, y la segunda con 25 participantes.

Por otra parte, se dictaron dos cursos de Herramientas para la implementación de las nuevas directrices en Educación Especial, ocho cursos de WISC IIIv.ch. en su versión online y seis en su versión presencial. En los 16 cursos dictados participaron un total de 343 estudiantes.

CURSO	FECHA	ALUMNOS
Herramienta para la implementación de las nuevas directrices en Educación Especial	21-10-2011	9
Herramienta para la implementación de las nuevas directrices en Educación Especial	02-12-2011	16
WISC-III v.ch. online	06-04-2011	19
WISC-III v.ch. online	20-04-2011	25
WISC-III v.ch. online	11-05-2011	24
WISC-III v.ch. online	15-06-2011	29
WISC-III v.ch. online	03-08-2011	30
WISC-III v.ch. online	14-09-2011	28
WISC-III v.ch. online	26-10-2011	14
WISC-III v.ch. online	30-11-2011	33
WISC-III v.ch. presencial	25-04-2011	25
WISC-III v.ch. presencial	11-07-2011	20
WISC-III v.ch. presencial	14-11-2011	30
WISC-III v.ch. presencial	03-01-2011	17
WISC-III v.ch. presencial	10-03-2011	14
WISC-III v.ch. presencial	12-05-2011	10

## **Servicios**

### **Niños Sin Fronteras**

Niños Sin Fronteras es una agrupación diseñada y realizada en su mayoría por alumnos de la Escuela de Psicología y la Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, enmarcada en los servicios entregados pro CEDETi UC. Como programa educacional, en Niños Sin Fronteras se trabaja con niños con dificultades para aprender a leer, de tal manera de estimularlos en la adquisición de esos aprendizajes.

El año 2011 se desarrollaron tres intervenciones. La primera se realizó en febrero de 2011 en la Escuela El Llano, en Quirihue, Región del BíoBío. El segundo semestre de 2011 se realizó una colonia en el Colegio Cataluña, La Florida y una tercera intervención en Cali, Colombia. En cada intervención participaron 20 voluntarios y 50 niños.

### **Evaluaciones Tecnologías de Apoyo**

Durante el año 2011 se llevaron a cabo alrededor de 12 evaluaciones de usabilidad en tecnologías de apoyo. Éstas fueron llevadas a cabo en las dependencias de CEDETi UC por Magdalena Lange, Polín Olguín y Rodrigo Riveros. Se evaluó la usabilidad de tecnologías de alto costo (lector de movimientos oculares), así como de bajo costo (tablets y laptops).

Además, se llevó el proceso de entrenamiento en el uso de un comunicador en un paciente con Esclerosis Lateral Amiotrófica. Para esto, se usó una versión del comunicador de Alberto Vega que fue adaptada por Andrés Aparicio, Pablo Figueroa y Rodrigo Riveros.

### **Servicio de Evaluación Neuropsicológica Infantil, SENI**

Durante el año 2011 se recibieron 40 solicitudes de atención en SENI. Las derivaciones provinieron de la Red Salud UC, del Centro de Salud Mental, como consulta espontánea en el mesón de atención o por medio de contacto directo con CEDETi UC. Este año el equipo de terapeutas estuvo conformado por 8 personas, liderados por Marcela Tenorio. La coordinación estuvo a cargo de Rodrigo Arroyo. Finalmente, fueron 30 pacientes atendidos exitosamente y 1 deserción.

### **Ventas**

Durante el año 2011 se vendieron 889 baterías de la Escala de Wechsler de Inteligencia para niños, tercera edición – versión chilena (WISC-IIIv.ch.) tiene como objetivo la evaluación de la inteligencia en niños que se encuentran en etapa escolar, desde los 6 años y 0 meses hasta los 16 años y 11 meses.