



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Centro UC
Desarrollo de Tecnologías
de Inclusión CEDETI

MEMORIA 2021





Centro UC
Desarrollo de Tecnologías
de Inclusión CEDETI

MEMORIA 2021



Memoria 2021
CEDETI UC

Texto · **Biarly Sepúlveda**
Corrección · **Ximena Salas**
Diseño · **Sebastián Alfaro**

Santiago de Chile
Enero 2022

Índice

Página	Tema	Página	Tema
4	● Presentación		Capítulo 7
	Capítulo 1	42	● Servicio Lectura Fácil
5	● Investigación y Desarrollo		Capítulo 8
5	Proyectos de Investigación y Desarrollo	44	● CEDETi UC Juegos
15	Publicaciones		Capítulo 9
18	Proyectos adjudicados y no adjudicados	45	● Estadías
19	Colaboraciones nacionales e internacionales		Capítulo 10
	Capítulo 2	47	● Divulgación
20	● Premios		Capítulo 11
	Capítulo 3	58	● Difusión
22	● CEDETest		Capítulo 12:
	Capítulo 4	61	● Ventas, ingresos, egresos
25	● CIAPAT - Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos		
	Capítulo 5		
36	● Educación Continua		
	Capítulo 6		
38	● Servicio Neuropsicología		
39	Atención Clínica		
41	Promoción, Difusión y Divulgación		

Presentación

El **Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi UC)** es un organismo que pertenece a la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).

Buscamos innovar en cuanto a sistemas de mediación tecnológica e instrumentos de evaluación que mejoren la calidad de vida de personas con barreras de acceso en la sociedad, tales como personas mayores, con discapacidad y/o migrantes.

Nos hemos especializado en la elaboración de software educativos que apoyan el aprendizaje de matemáticas, ciencias, lectura y escritura de niños y niñas con discapacidad sensorial y cognitiva; además de la validación y aplicación de test de evaluación cognitiva. A su vez, ofrecemos diplomados, talleres,

cursos y jornadas en educación inclusiva, y realizamos investigación básica y aplicada en el campo de la evaluación cognitiva y neuropsicológica.

Participamos en proyectos de investigación y desarrollo -en su mayoría de financiamiento público- y mantenemos una posición activa en el área de políticas públicas vinculadas a la discapacidad, promoviendo el cambio social que garantice la igualdad de derechos y oportunidades de estas personas.

Contamos con un equipo de trabajo joven, multidisciplinario e intercultural, compuesto por especialistas en las ramas de psicología, tecnologías aplicadas a la inclusión, pedagogía, ingeniería informática, diseño y comunicaciones, fundamentalmente.

Directorio



Alejandra Meneses
Facultad de Educación



María Rosa Lissi
Escuela de Psicología



Neva Milicic
Escuela de Psicología



Ricardo Rosas
Escuela de Psicología



Katherine Strasser
Escuela de Psicología



Raúl Escobar
Facultad de Medicina



Miguel Torres
Escuela de Ingeniería

Capítulo 1

Investigación y desarrollo

Los procesos de investigación y desarrollo son una parte fundamental de la labor de CEDETI UC. El principal foco de los proyectos es el levantamiento de información y el desarrollo de tecnologías que promuevan la inclusión de personas con barreras de acceso en la sociedad. Promovemos procesos de investigación interdisciplinaria y colaborativa a nivel nacional e internacional.

1.1. Proyectos de investigación y desarrollo

1.

FONIS: Prácticas para la promoción de la autonomía de madres y padres con discapacidad motora

E. Vera, C. Uribe, J. Luna, P. Olguín, D. Navarro, A. Rascón, S. Véliz, O. Grez, B. Sepúlveda, S. Alfaro.

Este proyecto desarrollado por un equipo de investigadoras de CEDETI, UC en colaboración con la investigadora Claudia Uribe, docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica, se orienta a desarrollar herramientas de guía y apoyo al personal de salud, personas con discapacidad y familiares, para abordar de manera inclusiva el cuidado y acompañamiento a madres y padres con discapacidad motora que enfrentan el proceso reproductivo y de crianza, con enfoque de equidad en salud. Este proyecto es financiado por el Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud para ser desarrollado en el periodo 2022-2023.

Para cumplir sus objetivos, durante el año 2022 se trabajará en tres ámbitos: la revisión y sistematización de evidencia disponible respecto de buenas prácticas en salud en este tema, la identificación de las necesidades de acompañamiento y soporte en el área de la salud de madres y padres con discapacidad

motora durante esta etapa vital, así como la recolección de información sobre la experiencia de cuidado y asistencia del personal de salud en la interacción con estos usuarios y usuarias. Toda esta información será condensada y sistematizada para la elaboración de una guía de buenas prácticas y sitio web durante el año 2023, que será desarrollado y validado junto con las y los actores participantes.

2.

FONAPI: Maternidad y paternidad asistida

J. Luna, P. Olguín, A. Rascón, S. Véliz, C. Uribe, B. Sepúlveda, D. González.

En la misma línea del proyecto anterior se está implementando, en una etapa inicial, el proyecto FONAPI “Maternidad y paternidad asistida” que busca disponer información sobre maternidad y paternidad a personas con discapacidad, en formatos accesibles, en la Región Metropolitana.

Durante el año 2022 se espera realizar una encuesta pública que permita definir las temáticas a abordar en los materiales de difusión. Se generará material relacionado a maternidad y paternidad en términos generales,

considerando formatos accesibles, como lectura fácil, lengua de señas, descripción de imágenes, entre otras.

Además, se levantarán relatos de experiencias de maternidad y paternidad de personas con discapacidad, y también se levantarán relatos de expectativas de personas con discapacidad al enfrentarse a la idea de ser padres o madres.

Se generará material digital y audiovisual con los relatos de las experiencias, así como del material informativo.

3.

CJE – Línea de inclusión y discapacidad

R. Rosas, C. Santa Cruz, R. Palacios, V. Espinoza, S. Larrazabal, J. Donoso, D. Badillo y C. Reszcynski.

Parte del equipo de CEDETiUC colabora con el desarrollo de una línea de “Inclusión y discapacidad” del Centro de Justicia Educativa de la Universidad Católica.

El primer estudio, se enfocó en un análisis de las políticas públicas en Educación Especial, del cual derivaron una serie de artículos.

El segundo estudio, buscó explorar las prácticas, entendimientos y resultados en Educación Especial,

para lo que se desarrollaron de manera paralela dos investigaciones: una etnografía, por medio de la cual se pudo identificar las características de las prácticas denominadas inclusivas desde la voz de los propios actores del sistema educativo, y otra de orden cuantitativo, donde se ha desarrollado un análisis comparativo de los resultados entre los proyectos de integración y las escuelas especiales.



También se incluyó una rama de investigación con foco en las diferencias existentes en el desempeño inicial de niños y niñas de distinto nivel socioeconómico; y una línea de análisis del impacto de la pandemia sobre el desarrollo socioemocional de niños y niñas pequeños.

Durante los años 2018 y 2019 se recolectaron datos, y en los años 2020 y 2021 se han presentado diversas publicaciones asociadas a este proyecto.

4.

Estudio sobre accesibilidad al voto de personas con discapacidad

S. Véliz, J. Luna, P. Olguín, V. Espinoza, B. Sepúlveda.

Los procesos de votación deben incluir la posibilidad de que todos los ciudadanos habilitados para hacerlo puedan ejercer su derecho a voto. Una forma de garantizar este derecho es a través de la solicitud del voto asistido. Nos interesa conocer cómo se ha implementado esta iniciativa desde la participación de las personas con discapacidad.

En este contexto se diseñó una encuesta para indagar en las experiencias de participación electoral de personas con discapacidad. La encuesta se aplica de manera online y por medio de distintas preguntas busca conocer las experiencias respecto al voto asistido, a la accesibilidad de las candidaturas y la información electoral, así como sobre el protocolo del buen trato del SERVEL.

La encuesta fue diseñada en una plataforma accesible y adaptada a lenguaje claro para aumentar las opciones de participación de personas con discapacidad.

El objetivo de esta encuesta es recabar información y formular un informe, que sirva de apoyo a una

campaña informativa sobre accesibilidad al voto y como insumo para mejorar la implementación de la accesibilidad al voto en futuras elecciones.



Imagen: Gráfica para redes sociales para anunciar la Encuesta sobre accesibilidad en el proceso de votación.

5.

Propuesta de solución para el programa Desafíos de la Educación 2021 de EduLab UC

S. Véliz, J. Luna, O. Grez, P. Olguín.

El objetivo de este proyecto es elaborar una propuesta de ruta para la implementación de tiflotecnología, además de establecer un diagnóstico del estado actual del establecimiento educacional para el Colegio Santa Lucía.

Durante el segundo semestre del año 2021 se realizaron 25 entrevistas a docentes, técnicos en educación, directiva y administrativos y 8 focus groups a estudiantes. Asimismo, se realizó una encuesta online a la comunidad educativa, con 44 respuestas incluyendo a apoderados, docentes, administrativos y directiva y técnicos en educación. Actualmente, el equipo se encuentra analizando los resultados y ya ha realizado una presentación de resultados iniciales al colegio.

El proyecto se encuentra en su etapa final. Durante el mes de enero se trabajará en la elaboración de un manual para que los docentes puedan elaborar documentos Word, PowerPoint y Excel accesibles y en una cápsula audiovisual de introducción a las tiflotecnologías, que incluya conceptos, los más utilizados en el ámbito escolar y sus variedades. Asimismo, se trabajará en el informe final del proyecto.

6.

GraphoGame

R. Rosas, P. Escobar, V. Espinoza, C. Martínez, J. Ryyänen.

Este proyecto nace como consecuencia de un acuerdo entre la Academia de las Ciencias y de las Artes finlandesas y el Gobierno chileno, con objeto de generar desarrollos tecnológicos aplicables en educación dentro de un contexto de cooperación internacional.

Fruto de este convenio se inició una investigación para validar en Chile la eficacia de la plataforma finlandesa GraphoGame en el desarrollo de habilidades prelectoras en niños y niñas.



Esta herramienta permite aprender a relacionar letras con sonidos -aspecto clave en el desarrollo de la lectura- a partir de un programa de intervención que permite decodificar a nivel de palabra, sin que todavía

se busque que el niño sepa encadenar unas con otras (las habilidades pre-lectoras no tienen por objeto la interpretación de frases enteras).

La investigación puso de manifiesto que, pese a las diferencias entre la ortografía finlandesa y española, existe una correlación en la forma en que se representan los sonidos en ambas lenguas y que, por lo tanto, los resultados conseguidos por esta plataforma en Finlandia pueden replicarse en Chile.

GraphoGame es una plataforma en evolución por lo que se están incorporando nuevos desarrollos, con foco en la incorporación de herramienta de evaluación y de lectura de frases.

Actualmente, la herramienta se está utilizando en diversas iniciativas a nivel internacional, considerando la posibilidad de descarga gratuita de la herramienta en Chile, por ser el país donde se desarrolló la adaptación al español, y en otros países de Latinoamérica, por convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo. En Chile, la aplicación se utiliza en diversos proyectos de la Fundación AraucaníAprende, entre las que destaca Graphomovil, iniciativa que permitió el uso de la aplicación de manera permanente por niños y niñas de contextos rurales, y el uso de la aplicación en diversos contextos durante la pandemia. También se ha desarrollado capacitaciones y acuerdos con



otras instituciones y fundaciones para promover su uso en distintos contextos.

Existe mucha evidencia internacional de la eficacia de esta herramienta, dentro de estas, hace algunos años un equipo de CEDETi UC, implementó la herramienta de manera sistemática en distintos colegios de la Región Metropolitana, encontrando un impacto positivo en distintas habilidades pre-lectoras.

Imagen: Aplicación GraphoGame instalada en un teléfono móvil.

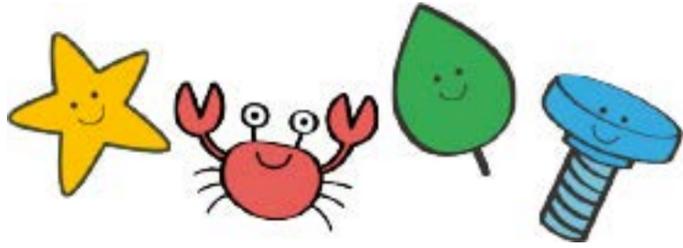
7.

Rakin

P. Escobar, E. Vera, H. Cumilaf, A. Rascón, M. Garolera, V. Espinoza, N. Vivanco, S. Alfaro, I. Zamorano.

Rakin es una aplicación diseñada para la estimulación del desarrollo de las habilidades matemáticas iniciales. Considera una mesa de trabajo para que los niños y niñas interactúen con sus profesores, familiares o mediadores, permitiendo el desarrollo de múltiples actividades enfocadas en la promoción del desarrollo de los precursores de las habilidades matemáticas básicas, e incluye una serie de juegos que permiten a los niños y niñas aprender de manera autónoma.

Se trata de una aplicación es su carácter inclusivo,



considera una perspectiva de género y de los saberes ancestrales de los pueblos originarios. Estos contenidos se encuentran tanto dentro de la aplicación como en YouTube, donde son narrados de manera lúdica por una youtuber sorda.

También se diseñó un manual de actividades, donde además de describir los lineamientos teóricos que sustentan el desarrollo de la aplicación, se incluyen diversas ideas para usar la aplicación en los distintos niveles que contempla.

Durante el año 2021 se dio cierre al proyecto, por medio de un lanzamiento abierto a la comunidad y de una serie de talleres para padres y educadores. La aplicación multiplataforma se encuentra disponible para su descarga y su utilización en dispositivos IOs, Android y para ser utilizada en Windows.

Este proyecto fue financiado por medio del “XXIII Concurso Nacional de Explora para la elaboración de productos de divulgación de las Ciencias y La Tecnología”.

Imagen: Aplicación Rakin instalada en una tablet.

8.

Teléfono Negro

R. Rosas, P. Contreras, I. Zamorano, O. Grez y V. Espinoza.

La comunicación actual se basa en el uso de múltiples recursos digitales, los nuevos dispositivos tecnológicos nos permiten realizar diversas acciones en pro de facilitar nuestras formas de comunicarnos. Sin embargo, para las personas de la cuarta y la quinta edad esto supone muchas veces una serie de limitaciones.



Un equipo de CEDETi UC se encuentra desarrollando una herramienta para facilitar la comunicación de estas personas, considerando el uso de dispositivos actuales con una interfaz de fácil acceso que permita facilitar los procesos de comunicación de las personas mayores y sus cuidadores.

Actualmente nos encontramos iniciando las pruebas con usuarios y trabajando en un proceso de incubación, para potenciar el impacto de la herramienta en la comunidad. La versión final de la herramienta debería completarse en el año 2022.

Imagen: Aplicación Teléfono Negro instalada en un teléfono y monitoreada desde un computador.

9.

Plataforma para la creación de libros inclusivos

S. Véliz, P. Escobar, V. Espinoza, R. Rosas.

Desde hace varios años CEDETi UC se ha dedicado a desarrollar diversos libros inclusivos, para lo que se ha utilizado distintas plataformas o medios digitales. Tenemos una versión web para acceder a “Papelucho”, distintos software de auto instalación para nuestras versiones adaptadas de “El Principito” y “Los tres chanchitos” y videos de YouTube para distintas opciones de “El Principito” y “La Biblia”.

Para avanzar hacia mayores posibilidades de generar una biblioteca inclusiva digital, nos encontramos desarrollando un proyecto para la creación de una plataforma digital que permita el desarrollo autónomo de libros con diversas características inclusivas. Esto permitirá a las propias comunidades de personas con discapacidad, poder autogestionar la adaptación de libros de acuerdo con sus propias necesidades. También permitirá al equipo de CEDETi UC continuar ampliando su biblioteca de títulos considerando un formato único que permita un acceso más simple a los usuarios.

Durante el año 2022 se espera implementar el proyecto que actualmente se encuentra en una fase inicial.

10.

Aplicación para promover el desarrollo de habilidades musicales iniciales

R. Rosas, V. Espinoza, F. Porflitt.

En alianza con el profesor Felipe Porflitt, de la Facultad de Educación, nos encontramos desarrollando una aplicación para promover el desarrollo de habilidades musicales iniciales. Esta aplicación de carácter lúdico, busca ser un apoyo tanto para padres y madres como a educadores en el desarrollo de las habilidades básicas que permiten a niños y niñas apreciar y expresarse por medio de la música.

Hasta el momento se ha desarrollado la maqueta inicial y nos encontramos trabajando en el primer prototipo funcional que permita postular la iniciativa a algún fondo de investigación y desarrollo.

11.

Yellow Red

R. Rosas, V. Espinoza, C. Santa Cruz, J. Donoso, D. Badillo, y C. Reszczyński.

Yellow Red es un conjunto de pruebas que permiten la evaluación de funciones ejecutivas, que son las habilidades cognitivas que nos permiten planificar, mantener o inhibir ciertas conductas, pensamientos o emociones en pos de una meta establecida.

La batería cuenta con 6 test que evalúan distintos componentes de las funciones ejecutivas. La prueba Gato-perro evalúa las funciones ejecutivas de manera general, la prueba Flechas evalúa la inhibición cognitiva, la prueba Moscas se orienta

a la evaluación de la demora en la gratificación, la prueba Granja evalúa la memoria de trabajo auditiva y visual, la prueba Binding se enfoca a la evaluación de pares asociativos y la prueba Tríos busca evaluar la flexibilidad cognitiva. Además, se calcula un índice global de las funciones ejecutivas que considera todos los subtest.

Es una batería que se presenta a través de diferentes juegos en formato Tablet, por lo que es atractiva para los niños y niñas desde los 6 hasta los 12 años. Yellow Red es una prueba para ser utilizada tanto en el ambiente escolar como en el ambiente clínico.

La prueba ha sido utilizada con fines de investigación en Chile, Alemania, Perú, Australia, Argentina, Noruega, Inglaterra y Hungría.



Imagen: Gráfica de la prueba Granja, que evalúa la memoria de trabajo auditiva y visual.

Entre algunas de las instituciones que han utilizado esta prueba, se encuentran el grupo KopernicusLab en la ciudad de Frutillar, la ONG Culture, Creativity & Education en diversos lugares del mundo y Creative Learning en Australia.

Actualmente, se está desarrollando la estandarización nacional, tanto para estudiantes de desarrollo típico como para estudiantes con discapacidad sensorial e intelectual, además, se está preparando la estandarización del test en Alemania, en colaboración con la profesora Annemarie Fritz y el profesor Lars Orbach.

12.

WISC-V

R. Rosas, M. Pizarro, V. Navarro, O. Grez, M. Rodríguez, C. Vidal, N. Vivanco y M. Garolera.

La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños – Quinta Edición (Batería WISC-V) es un instrumento clínico comprensivo de administración individual para la evaluación de inteligencia de niñas, niños y adolescentes entre los 6 años 0 meses hasta los 16 años 11 meses.

Está compuesto por 15 subpruebas y 10 puntajes compuestos, además del CIT lo que permite una mejor comprensión del funcionamiento cognitivo del sujeto.

El proceso de estandarización de la batería fue liderado por CEDETi UC, junto con los socios académicos que lideraron y coordinaron las aplicaciones en regiones: Viviana Páez López del DAEM de Arica, Susana Arancibia de la Universidad Católica del Norte, María Teresa Muñoz de la Universidad Católica del Maule, Claudia Paz Pérez de la Universidad de Concepción, Beatriz Vizcarra de la Universidad de la Frontera y Patricia von Freeden de la Universidad San Sebastián de Puerto Montt.

En el año 2018 WISC-V se terminó de estandarizar. Luego de esto se ha mantenido la realización de capacitaciones de forma constante, y actualmente estamos preparando el manual técnico interpretativo, cuyo objetivo es presentar los antecedentes técnicos de la batería, además de presentar elementos para apoyar la interpretación de resultados. Igualmente, se pretende desarrollar diversas publicaciones enfocadas en temáticas específicas que sirvan de apoyo a la comunidad para el mejor uso de la herramienta.

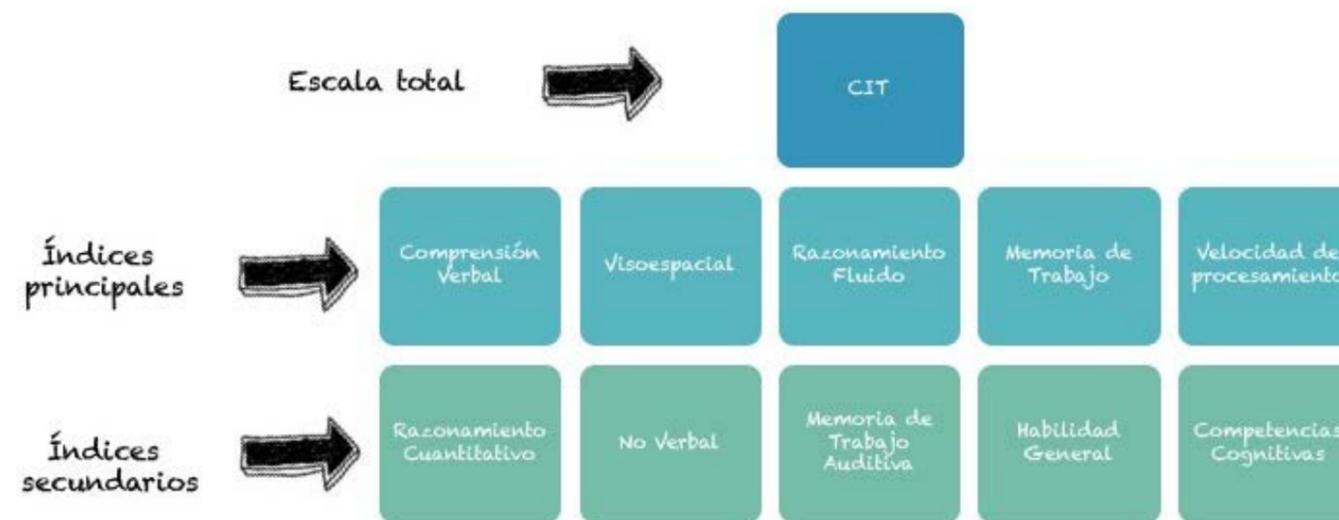


Imagen: Esquema de la prueba de escala Wechsler.

13.

ELFE II

R. Rosas, A. von Hagen, V. Espinoza, P. Escobar, C. Cubillos y A. Cuadro.

Esta investigación se propone llevar a cabo el proceso de adaptación lingüística y escolar de la versión uruguaya de la prueba de evaluación de comprensión lectora ELFE II al contexto chileno. Originalmente, esta prueba fue desarrollada en Alemania por los profesores Wolfgang Lenhard, Alexandra Lenhard & Wolfgang Schneider. El equipo uruguayo está conformado por el profesor Ariel Cuadro y la profesora Alexa von Hagen.

Se ha desarrollado un proceso de adaptación cultural y de estandarización con aplicación del test en distintos colegios de la Región Metropolitana. Esta aplicación se ha desarrollado con niños y niñas de segundo a octavo año de Educación Básica.

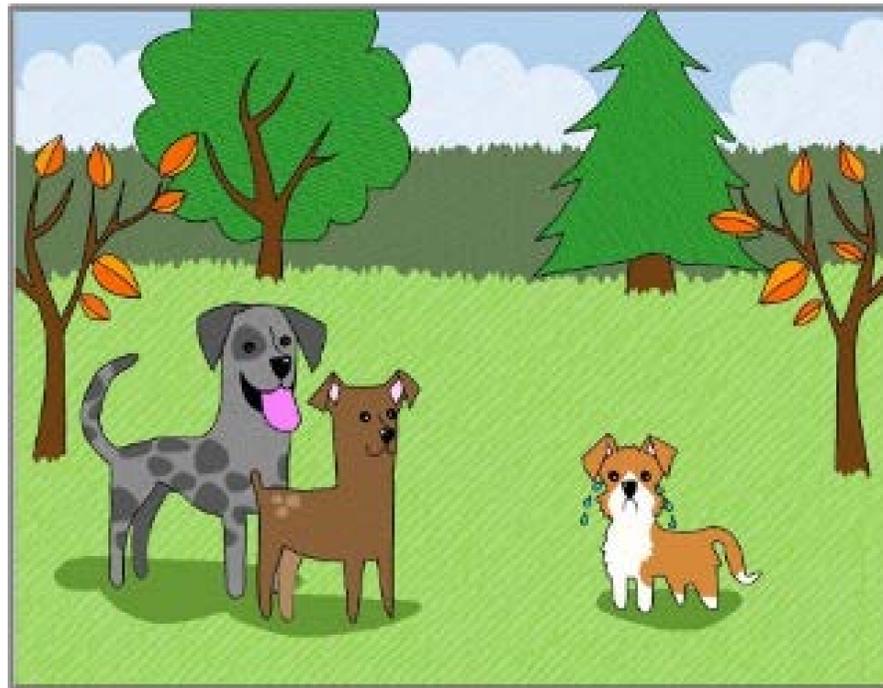
El año 2022 se trabajará en el análisis de los datos para contar con robusta evidencia de validez y confiabilidad, en línea con estándares internacionales para la evaluación de habilidades lectoras. Se espera que esta prueba, de aplicación colectiva, permita agilizar los procesos generales de evaluación de la comprensión lectora en las escuelas chilenas.

14.

Adaptación y validación de test Marko-D. Conceptos matemáticos y aritméticos en la edad preescolar

A. Ehlert, A. Fritz, R. Rosas, V. Espinoza, E. Hohlberg.

Desde el año 2018 miembros del equipo de CEDETi UC se encuentran trabajando en alianza con las profesoras Annemarie Fritz de la Universidad de Essen y Antje Ehlert de la Universidad de Potsdam.



Se trabajó en la traducción y en la adaptación de la prueba para la evaluación de los conocimientos matemáticos en preescolar “Marko-D”. Durante el año 2019 se desarrollaron las evaluaciones para la estandarización del instrumento a la realidad nacional, y actualmente, estamos desarrollando el proceso de análisis de datos.

Este test permite determinar el desempeño de los niños y niñas según su ubicación en un continuo de habilidades matemáticas iniciales, lo que facilita la detección de las necesidades específicas de cada estudiante, y así generar mayores oportunidades para el desarrollo de intervenciones educativas adecuadas.

En el contexto de distintos proyectos de investigación, este instrumento fue adaptado y aplicado a niñas y niños ciegos, sordos y con discapacidad intelectual.

Se espera contar con el instrumento terminado durante el año 2022.

Imagen: Imagen del instrumento Marko-D.

15.

Prueba para la evaluación de los precursores de la lectura

P. Escobar, V. Espinoza, R. Rosas y C. Cubillos.

El instrumento ABCDeti permite realizar una evaluación de los precursores de la lectura de manera lúdica e invisible para niños y niñas. Durante el año 2021 nos dedicamos a revisar los resultados de nuestra prueba y decidimos realizar una nueva propuesta que contiene las pruebas anteriores, pero que incluye nuevas formas de evaluación, lo que amplía la propuesta y da mayor versatilidad a nuestra herramienta.

El nuevo instrumento evaluará la Conciencia fonológica, el Conocimiento de las letras, la Velocidad de denominación, la Comprensión oral y la Comprensión lectora.

Imagen: Imagen de una jirafa, un mono y un gato (elementos que estarán en algunos ítems del test).



16.

Programa de desarrollo de habilidades emocionales en la escuela

J. Saravia, B. Schmidt, V. Espinoza, S. Véliz, C. González.

En conjunto con el equipo del grupo CreSER, nos encontramos desarrollando una versión chilena de su programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. Este programa ha tenido una buena recepción y un alto impacto en Argentina, y se espera poder reproducir esos resultados en el contexto nacional.

Actualmente, nos encontramos analizando los contenidos del programa y reformulando todas las actividades y materiales para poder contar con una versión adaptada a la realidad chilena.

1.2. Publicaciones

Artículos y capítulos de libros

Escobar, P., Porflitt, F., & Ceric, F. (2021). Evaluating the rapid automatized naming and arithmetical fluency relationship in Chilean first grade students. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1900545>

Escobar, P., Camila, C., Garolera, M., Sepulveda, A., Santa Cruz, M., & Rosas, R. (2021). Testing of a Drawing Toy for Blind Children: The Kuwu Experience. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(1), 71- 79.

Espinoza, V., Cruz, C. S., & Rosas, R. (2021). Developmental trajectories of written language precursors according to socioeconomic status developmental trajectories of written language precursors. *Reading & Writing Quarterly*. <https://doi.org/10.1080/10573569.2021.1929618>

Larrazabal, S., Palacios, R. y Espinoza, V. (2021). Inclusión de estudiantes sordos/as en escuelas regulares en Chile: Posibilidades y limitaciones desde un análisis de prácticas de aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 75-93. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100075>

Olguín, P. y Grez, O. (En prensa). Entre clics y bits: tecnologías de apoyo en la intervención neuropsicológica. *Estudios en Psicología*.

Rosas, R., Espinoza, V., Hohlberg, E. e Infante, S. (2021). ¿Es siempre exitosa la inclusión educativa? Resultados comparativos del sistema regular y especial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 55-73. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100055>

Rosas, R., Palacios, R., Santa Cruz, C., Espinoza, V. y Hohlberg, E. (2021). En Cómo la educación especial puede moderar el debate en torno a la libertad de enseñanza y el derecho a la educación en la nueva constitución. Sánchez (Ed.), *Ideas en Educación III. Evolución de una reforma* (pp. 523-546). Santiago: Ediciones UC.

Rosas, R., Véliz, S., Sauvalle, I., Garolera, M. & Ramírez, M. (2021). Revitalizing legends through transmediation: a workshop for Deaf storytelling. *Visual Communication*. <https://doi.org/10.1177/1470357220961427>

Santa Cruz, C., Espinoza, V. y Hohlberg, E. (2021). Problemas socioemocionales en niños con discapacidad auditiva, discapacidad visual y desarrollo típico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 95-116. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100095>

Santa Cruz, C., Espinoza, V., Donoso, J., Rosas, R. y Badillo, D. How Did the Pandemic Affect the Socio-emotional Well-being of Chilean Schoolchildren? A Longitudinal Study. *School Psychology*.

Papeles de Investigación

Rodríguez, M. y Grez, O. (2021). ¿Qué observar y registrar durante la administración de la Escala WISC-V? (CEDETi UC Papeles de Investigación N°15). Descargado desde el sitio web de: Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión.

Rosas, R., Espinoza, V., Santa Cruz, C. y Porflitt, F. (2021). El juego como promotor de las funciones ejecutivas: evidencia de un estudio longitudinal (CEDETi UC Papeles de Investigación N°14). Descargado desde el sitio web de: Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión.

Presentación en congresos y otros eventos

Escobar, P. (noviembre, 2021). Detección temprana del riesgo de manifestar dificultades en el aprendizaje e intervención mediada por tecnología [Ponencia]. 5to Congreso Chileno de Rehabilitación Neuropsicológica. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.

Escobar, P. y Martínez, C. (noviembre, 2021). Tecnologías para el acompañamiento del aprendizaje lector. Congreso de Investigación en fonoaudiología [Ponencia]. Precongreso de fonoaudiólogos Investigadores. Universidad de los Andes. Santiago, Chile.

Escobar, P. (octubre, 2021). Desarrollo lector y NEE. I Jornada de conversación sobre neuropsicología cognitiva y neurociencias aplicadas a la educación de niños, niñas y adolescentes sordos [Ponencia]. Instituto de la Sordera. Santiago, Chile

Escobar, P., Montenegro, M., & Garolera, M. (julio, 2021). Beyond comprehension processes: Effects of semiotic modes on reading comprehension of multimodal texts in science [Ponencia]. SSSR2021 annual conference. Lancaster, UK.

Escobar, P. (junio, 2021). Neuropsicología del Lenguaje Escrito: Estudios en Hispanoparlantes Normotípicos y con Déficit en Lectura y Escritura. XI Congreso Cerebro-Mente: la Integración [Ponencia]. Tijuana, México.

Escobar, P. y Véliz, S. (julio, 2021). Metodología participativa para desarrollar libros accesibles. Congreso de tecnologías de bajo coste [Ponencia]. Albacete, España.

Escobar, P., Montenegro, M., Meneses, A., Garolera, M. (agosto, 2021). Comprensión lectora de textos científicos: Presente y retos [Ponencia]. XVI Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura (CONLES). Puebla, México.

Espinoza, V., Rosas, R., González, C., Pizarro, F., Schimdt, J. y Saravia, B. (noviembre, 2021). Juegos Serios [speedtalk]. 5to Congreso Chileno de Rehabilitación Neuropsicológica, Universidad Diego Portales. Santiago, Chile. Disponible en: <https://neuropsicologia.udp.cl/speedtalks/>

Espinoza, V., Santa Cruz, C. & Rosas, R. (agosto, 2021). Reading precursors developmental trajectories according to socioeconomic status in Chile [Presentación de artículo]. The 19th early biennial conference for research on learning and instruction (online). EARLI.

Luna, J. (octubre, 2021). Charlas para empresas inclusivas. Aprende a realizar descripción de imágenes accesibles para documentos, RRSS y fotografías [Taller]. Congreso Latam Expoinclusión Online,

Luna, J. (octubre, 2021). Tecnologías Inclusivas para el trabajo. Seminario de Inclusión Laboral. CEDETi UC y CIAPAT Chile. Santiago, Chile.

Luna, J. (octubre, 2021). Discapacidad desde una Práctica Política [Ponencia]. Webinar, Universidad de Santiago de Chile. Santiago, Chile.

Luna, J. y Olguín, P. (octubre, 2021) Empleo ordinario y empleo protegido. Inclusión Laboral: un caso práctico de Empleo con Apoyo [Mesa redonda]. IV edición del Congreso Nacional sobre Emprendimiento, Empleo y Discapacidad. Santiago, Chile.

Grez, O., Luna, J. y Olguín, P. (noviembre, 2021). Accesibilidad Cognitiva en la Rehabilitación Neuropsicológica [speedtalk]. 5to Congreso Chileno de Rehabilitación Neuropsicológica, Universidad Diego Portales. Santiago, Chile. Disponible en: <https://neuropsicologia.udp.cl/speedtalks>

- Olguín, P. (octubre, 2021). Experiencias reales: iniciativas y emprendimiento. Lectura Fácil [Mesa redonda]. Seminario Tablas de competencias para nuevas profesiones: validadores y dinamizadores de lectura fácil. Train2Validate. España.
- Olguín, P. y Grez, O. (noviembre, 2021). Tecnologías de apoyo para la intervención neuropsicológica [speedtalk]. 5to Congreso Chileno de Rehabilitación Neuropsicológica, 12 al 13 de noviembre, Chile. Disponible en: <https://neuropsicologia.udp.cl/speedtalks/>
- Olguín, P., Luna, J y Rascón, A. (septiembre, 2021). Exposición buena práctica: MOOC: Atención a la Diversidad Funcional en Servicios de Atención al Cliente [Ponencia]. IV Congreso Internacional de Buenas Prácticas en Discapacidad Vicente López.
- Rascón, A. (octubre, 2021) Derecho a la accesibilidad Cognitiva: un requisito imprescindible para hacer efectivos los derechos de las personas [Mesa redonda]. Seminario Accesibilidad por derecho (CEAPAT). España.
- Rodríguez, M., Vinet, E. y Rosas, R. (julio, 2021) Principales facilitadores y obstaculizadores de la adaptación de instrumentos de evaluación en Chile [Simposio]. XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología.
- Rosas, R. (enero, 2021). Desarrollando Tecnologías para la Inclusión Educativa. Cuarta versión de la escuela de verano [Mesa redonda]. Centro de Investigación Educación Inclusiva. PUCV. Chile.
- Rosas, R. (marzo, 2021). Tecnologías de evaluación y rehabilitación para NEE [Taller]. Congreso Nacional de Neuropsicología. FANSPE. Chile.
- Rosas, R. (marzo, 2021). Prueba para evaluar las funciones ejecutivas bajo el modelo de Adele Diamond [Ponencia]. Congreso Nacional de Neuropsicología. FANSPE. Chile.
- Rosas, R. (octubre, 2021). CIAPAT Chile: tecnologías y servicios inclusivos para todas las personas [Ponencia]. Congreso Latam ExpoInclusión Online. Chile.
- Rosas, R. (diciembre, 2021). Aplicación de tecnologías a la evaluación neuropsicológica [Ponencia]. Seminario de Intervención Neuropsicológica en niñas, niños y adolescentes con Trastornos de Aprendizaje. Escuela de Fonoaudiología. Universidad de Chile. Chile.
- Rosas, R. (diciembre, 2021). Rehabilitación neuropsicológica mediante juegos [Ponencia]. Seminario de Intervención Neuropsicológica en niñas, niños y adolescentes con Trastornos de Aprendizaje. Escuela de Fonoaudiología. Universidad de Chile. Chile.

1.3. Proyectos adjudicados y no adjudicados

ADJUDICADOS

- “Prácticas para la promoción de la autonomía de madres y padres con discapacidad motora”.
Fondo: FONIS
Institución: ANID
- “Maternidad y paternidad asistida”
Fondo: FONAPI
Institución: SENADIS
- “Propuesta de solución para el programa Desafíos de la Educación 2021 de EduLab UC”
Fondo: Edulab
Institución: Universidad Católica

NO ADJUDICADOS

- “Promoviendo la participación política de personas con discapacidad intelectual en Chile: Efectividad, eficacia e involucramiento de una metodología para adaptar información” esencial
Fondos: GD Lab
Institución: BID
- “Zona de participación inclusiva”
Fondos: Programa de Participación Territorial
Institución: SENADIS
- “Kuwu: herramienta lúdica para apoyar la enseñanza de la escritura”
Fondos: Programa Impacta la Educación UC - Segunda versión
Institución: Edulab UC
- “Formas de decir adiós: encuentros en torno al arte para competencias socioemocionales asociadas a la muerte, pérdida y duelo desde un enfoque inclusivo”
Fondos: Fondos Concursables para la Innovación Educativa
Institución: Fundación Mustakis

- “Empoderamiento de niños mapuche a través del lenguaje”
Fondos: Racial Equity Special Research Grants
Institución: Spencer Foundation

1.4. Colaboración nacional e internacional

Durante el año 2021 se continuó trabajando con distintas entidades colaboradoras, tanto a nivel nacional como internacional, a continuación, se detallan las principales alianzas.

Colaboración nacional

- Se continúa con la alianza con la Escuela de Educación Especial de la Universidad Católica del Maule. Se han realizado diversas instancias de colaboración a nivel de difusión e investigación. Se ha trabajado directamente con los profesores Manuel Monzalve y Juan Francisco Lagos.
- Se trabaja en colaboración con el profesor Felipe Porflitt, de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En el contexto del proyecto de desarrollo de una aplicación para el desarrollo de habilidades musicales iniciales.

Colaboración internacional

- Continúa la colaboración con los profesores Ariel Cuadro, de la Universidad Católica del Uruguay y Alexa von Hagen, de la Universidad Goethe en Frankfurt. Esta colaboración se da en el marco del proyecto de estandarización del instrumento ELFE II.
- En el contexto de la estandarización internacional del test Yellow Red, se estableció una alianza con el profesor Per Norman de Inland Norway University of Applied Sciences, para el uso de la herramienta con fines de investigación. Asimismo, se estableció una alianza con la profesora Annemarie Fritz de la Universidad de Essen, Alemania y el profesor Lars Orbach de la universidad de Minas Gerais, Brasil, para el desarrollo de la estandarización del instrumento a la población alemana. También se estableció una alianza con la profesora Marcela Manzur de la universidad de Minas Gerais, Brasil, para el desarrollo de la estandarización del instrumento a la población brasileña. Recientemente se está comenzando una colaboración con Bingqing Tan, estudiante de doctorado del Departamento de Psicología de Zhejiang Sci-Tech University.
- Sigue la colaboración con Bárbara Schmidt y Jimena Saravia del grupo CreSer. Este año la colaboración se enfocó en el desarrollo de juegos para promover el desarrollo socioemocional y en la adaptación del programa de desarrollo de habilidades emocionales para niños de educación general básica.
- También continúa la colaboración con las profesoras Antje Elher, de la Universidad de Postdam y Anemarie Fritz, de la Universidad de Essen, Alemania. Siempre en el marco de la estandarización del test Marko-D.
- Se continua la relación con la Red Iberoamericana de CIAPAT.

Capítulo 2

Premios

El año 2021 CEDETi UC fue premiado por la iniciativa Zero Project, de la Essl Foundation, que busca la construcción de un mundo sin barreras para las personas con discapacidad. Zero Project consiste en una plataforma donde se comparten y promueven prácticas y políticas innovadoras que permiten superar las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad en cuatro tópicos clave: educación, empleo, accesibilidad y vida independiente. En América Latina, desde 2019, Zero Project trabaja junto a la Fundación Descúbreme para difundir la iniciativa a través del congreso Zero Project para América Latina y el mundo hispanoparlante. Cada año Zero Project se centra en un tema de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. El año 2022 los proyectos ganadores se centran en políticas y prácticas innovadoras. Este evento anual congrega a más de 600 expertos de más de 60 países, y se desarrolla cada año en la Oficina de las Naciones Unidas en Viena, Austria.

La Mesita es una app para apoyar el desarrollo de la lectura. Inicialmente, fue desarrollada para niños y niñas con síndrome de Down bajo un proyecto

Imagen: Pantallazos de la app "La Mesita" en su versión y visualización para un iPad.

FONDEF IT 14110044 "Aprender a leer jugando: Diseño de evaluación de actividades lúdicas basadas en tabletas digitales para estimulación del aprendizaje lector en niños y niñas con Síndrome de Down".



La Mesita es una herramienta flexible que permite la exploración autónoma del usuario, así como el trabajo acompañado de un mediador que puede adaptar un programa de intervención. La aplicación incorpora un Manual de Trabajo que funciona como un modelo de instrucción lectora en el que se pueden encontrar una serie de recomendaciones para el diseño e implementación de un programa de estimulación.

La aplicación cuenta con una serie de herramientas que permiten presentar diversas actividades a través de la escritura, la presentación de objetos, la lectura de cuentos, el ordenamiento de historia, la modificación de los objetos o de las palabras, entre otras.

Info de Zeroproject: <https://ne-np.facebook.com/zeroproject.org/videos/zero-project-awardee-of-the-day-la-mesita/3528551334037865/>

Más información en: <http://www.cedeti.cl/tecnologias-inclusivas/software-educativo/la-mesita/>



Imagen: Gráfica para redes sociales para anunciar el premio de La Mesita en "Zero Project".

Capítulo 3

CEDETest

Durante el año 2021 esta área de CEDETi UC ha trabajado con el objetivo de establecerse como un área fundamental dentro del Centro. Actualmente, el área de CEDETest cuenta con un equipo fijo el cual se encuentra permanentemente trabajando en el mejoramiento, estandarización y desarrollo de pruebas psicométricas.

3.1. Estandarización y adaptación de pruebas internacionales



1.

WISC-V

R. Rosas, M. Pizarro, V. Navarro, O. Grez, M. Rodríguez, C. Vidal, N. Vivanco y M. Garolera.

Este año se publicó en papeles de investigación un artículo llamado ¿Qué observar y registrar durante la administración de la Escala WISC-V? A cargo de Marcela Rodríguez y Olivia Grez.

Se continuó con la ejecución de los talleres de nivel inicial e intermedio y se comenzó a dictar el taller WISC-V avanzado en contexto escolar.

Actualmente, se está preparando un manual técnico interpretativo, cuyo objetivo es presentar los antecedentes técnicos de la batería, además de presentar elementos para apoyar la interpretación de resultados.

Para el año 2022 se espera desarrollar diversas publicaciones enfocadas en temáticas específicas que sirvan de apoyo a la comunidad para el mejor uso de la herramienta.



2.

MARKO-D: Conceptos matemáticos y aritméticos en la edad preescolar

A. Ehlert, A. Fritz, R. Rosas, V. Espinoza, E. Hohlberg.

El test Marko-D tiene por objetivo evaluar el nivel de desarrollo de los precursores de las habilidades matemáticas iniciales. Durante el año 2019 se realizó el trabajo de traducción y adaptación del instrumento desde su versión alemana. Se aplicó el test a una muestra de 264 niños y niñas de entre prekínder a segundo año básico. También se aplicó a un grupo de estudiantes una prueba de tamizaje, que permitirá detectar la posible presencia de dificultades. Durante diciembre de 2020 se recolectaron los últimos datos, considerando los ajustes necesarios sugeridos luego de los análisis iniciales. En el contexto de distintos proyectos de investigación, este instrumento fue adaptado y aplicado a niñas y niños ciegos, sordos y con discapacidad intelectual.

Se espera contar con el instrumento listo durante el año 2022.



3.

ELFE II

R. Rosas, A. von Hagen, V. Espinoza, P. Escobar y A. Cuadro.

Evaluar la comprensión de lectura de manera eficiente y eficaz es una necesidad observada en la realidad escolar. La prueba de comprensión lectora ELFE II desarrollada en Alemania y adaptada al español por un equipo uruguayo permite la evaluación de los estudiantes de manera grupal en un corto período de tiempo. A fines del año 2020 se comenzó la colaboración con el equipo de adaptación al español de esta herramienta. Durante el año 2021 se desarrolló un proceso de adaptación cultural y de estandarización con aplicación del test en distintos colegios de Chile, específicamente, de la Región Metropolitana. Esta aplicación se ha desarrollado con niños y niñas de segundo a octavo año de Educación Básica.

El año 2022 se trabajará en el análisis de los datos para contar con robusta evidencia de validez y confiabilidad, en línea con estándares internacionales para la evaluación de habilidades lectoras. Se espera que esta prueba, de aplicación colectiva, permita agilizar los procesos generales de evaluación de la comprensión lectora en las escuelas chilenas.

3.2. Desarrollo de pruebas originales



1.

Hal-2

R. Rosas, M. Pizarro, V. Navarro, O. Grez, M. Santa Cruz, M. Rodríguez y C. Brotfeld.

Esta batería, inicialmente en formato Tablet, tiene por objetivo evaluar la propensión a la accidentabilidad, en personas que trabajan en sector primario. Durante el año 2021 se desarrolló la batería en formato online, la cual se comercializa desde diciembre de este año. Este nuevo formato permite que la batería pueda ser aplicada a distancia.



2.

Yellow Red Test

R. Rosas, V. Espinoza, C. Santa Cruz, J. Donoso, D. Badillo y C. Reszczyński.

Yellow Red es una herramienta digital diseñada para la evaluación de las funciones ejecutivas. Su versión actual considera seis tests. Uno de ellos, está adaptado de hearts and flowers de Adele Diamond y que realiza una evaluación general de las funciones ejecutivas, otro que evalúa la inhibición cognitiva, otro que evalúa la memoria de trabajo, otro que se orienta a la evaluación de la demora de gratificación, otro que evalúa de pares asociativos y otro que evalúa la flexibilidad cognitiva. La prueba ha sido aplicada en diversos países, tales como Alemania, Perú, Escocia, Argentina, India, Australia y Chile.

Asimismo, se está desarrollando la estandarización nacional, tanto para estudiantes de desarrollo típico como para estudiantes con discapacidad sensorial e intelectual, además, se está preparando la estandarización del test en Alemania, en colaboración con la profesora Annemarie Fritz y el profesor Lars Orbach.

Capítulo 4

CIAPAT - Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos

Este 2021 es el tercer año desde la instalación del Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos, CIAPAT Chile. Actualmente, es subvencionado por CEDETi UC, sin embargo, dentro de los próximos años espera ser un Centro independiente especializado en favorecer -por medio de servicios, asesorías, formación y proyectos- a personas con discapacidad y personas mayores.

En 2021, algunas actividades se realizaron en conjunto con CEDETi UC, mientras que otras se realizaron de manera independiente.

A continuación, se presentan de manera general todas las actividades realizadas por el centro durante el año.



4.1. Asesorías

Esta área tiene como objetivo realizar asesorías en temáticas relacionadas con discapacidad, inclusión, accesibilidad, personas mayores, autonomía y productos de apoyo.

1.

Asesoría a usuarios y usuarias:

En octubre llegó una solicitud de asesoría de accesibilidad/usabilidad para un usuario de 9 años. Si bien el servicio de asesoría aún no se encuentra disponible para todas las personas, se realizó de todas maneras, para valorar la posibilidad de funcionar en el mediano plazo de manera online. Esta asesoría correspondió a una entrevista de 45 minutos y una entrega de informe con recomendaciones relacionadas con accesibilidad y usabilidad para apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante de 9 años.

Para ofrecer este servicio de asesorías en el futuro, se buscarán fondos que permitan acceder al usuario o usuaria final sin costo a esta valoración y recomendaciones, hecha por profesionales del centro.

2.

Asesorías a Centros e instituciones

- Consejo para la Transparencia: A través del MIDE UC, colaboramos en el Proyecto Incorporación de Enfoques a trabajo del Consejo para la Transparencia, cuyo objetivo es diseñar e implementar un modelo que permitiera la incorporación de los enfoques de derechos, de género, intercultural y de personas con discapacidad en las labores del Consejo y en general en las instituciones públicas del país.

Específicamente en el área de discapacidad, se realizó un diagnóstico de accesibilidad al entorno, accesibilidad a la información y accesibilidad web, así como un diagnóstico cultural mediante un cuestionario y grupos focales.

Realizamos tres talleres formativos a funcionarios y funcionarias del Consejo. El primero fue sobre Conceptualización de la Discapacidad, el segundo Accesibilidad a la Información y el tercero Atención a la Diversidad. Finalizamos con la entrega de un informe de orientaciones y recomendaciones de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos en los diagnósticos.

- MIRAS Araucanía: Asesoramos al Museo Interactivo Regional de Agroecología y Sustentabilidad de la Región de La Araucanía, brindando recomendaciones específicas sobre inclusión, accesibilidad y usabilidad en el entorno, además de recorrido e interacción en las actividades que se desarrollen en el museo. Participamos como docentes evaluadoras del curso de diseño, desde donde surgen las propuestas de espacios, actividades y objetos con los que podrán interactuar las y los visitantes al museo. Estas evaluaciones se realizaron considerando los principios del diseño universal, la accesibilidad cognitiva, la accesibilidad al entorno y la accesibilidad a la información.

4.2. Proyectos

1.

Proyecto REDES 180027

Proyecto: Alianza CEDETi UC Chile y CEAPAT España

Fondos: REDES 180027

Institución: ANID

Participantes: Ricardo Rosas, Polín Olguín, Olivia Grez, Almudena Rascón.

Descripción: Su objetivo es la conformación de una red de investigación para fortalecer los vínculos entre CEDETi UC y CEAPAT con el fin de promover la transferencia de conocimiento de apoyos tecnológicos (ayudas técnicas) para Personas en Situación de Discapacidad y Personas Mayores en Iberoamérica. Durante el año 2021 se culminó el proyecto, realizando algunas actividades como el Webinar de Lectura Fácil el 24 de marzo y completando el desarrollo del sitio web de CIAPAT Chile disponible en www.ciapat.cl

Avance: Cerrado.

2.

FONAPI: Proyecto: Maternidad y paternidad inclusiva

Fondos: Fondo Nacional de Proyectos Inclusivos - FONAPI

Institución: Servicio Nacional de la Discapacidad - SENADIS

Participantes: Jimena Luna, Polín Olguín, Almudena Rascón, Soledad Véliz, Claudia Uribe, Biarly Sepúlveda, Denisse González.

Descripción: Su objetivo es disponer información y recomendaciones sobre maternidad y paternidad en las etapas de embarazo, nacimiento y crianza, orientada a personas con discapacidad, considerando diversos formatos accesibles. Se esperan como resultados la difusión de relatos y/o expectativas en maternidad y paternidad de personas con discapacidad, contar con material en la temática en formatos accesibles, como documentos y material audiovisual, que estarán alojados en un micrositio. Además, finalizaremos con un webinar sobre maternidad y paternidad inclusiva.

Avance: En etapa de implementación inicial.

4.3. Formación

A través de actividades de formación se busca acercar a las personas a temáticas relacionadas con discapacidad y personas mayores. Trabajamos de manera independiente y en colaboración con otras instituciones.

1.

MOOC: Este MOOC es ofrecido por CEDETi UC en su plataforma de Educación Continua. CIAPAT Chile participa en el MOOC Atención a la Diversidad Funcional en Servicios de Atención al Cliente, cuyo objetivo es ser un curso práctico que permita aplicar técnicas para la atención de personas en situación de discapacidad. Consta de 3 módulos, que son: Módulo 1: “Hablemos de inclusión: conceptos generales”; Módulo 2: “Modelos de discapacidad y Sociedad Civil”; Módulo 3: “Diseño Universal en atención a usuarios”. Durante el año 2021 finalizaron el curso 125 estudiantes.

2.

Curso Comunicación Inclusiva: durante el primer semestre de 2022 se lanzará un curso creado en conjunto con CEDETi UC, el cual consiste en enseñar los elementos fundamentales para poder comunicar de forma accesible a través de diversos medios virtuales y en espacios presenciales, así como informar un contenido inclusivo, en línea con la perspectiva de derechos humanos de las personas con discapacidad.



Imagen: Gráfica promocional MOOC de Atención a la diversidad funcional en servicios.

4.4. Colaboraciones

1.

Reuniones de directorio:

Desde el año 2019, CIAPAT cuenta con su propio Comité de Directorio, el que está trabajando y colaborando para instalar de forma exitosa el centro en Chile. Durante este año, se realizaron 2 reuniones:

- 27 de enero de 2021: 21 participantes de instituciones que conforman el Comité de Dirección. CIAPAT, OISS, Gabinete de Primera Dama, SENADIS, SENAMA, SUSESO, Mutuales de Seguridad, Cajas de Compensación, Dirección de Inclusión UC, Facultades y Escuelas UC. Temas: Revisión y aprobación de estatutos, presentación de avances y propuestas para dar continuidad al centro.
- 09 de junio 2021: 17 participantes que conforman el Comité de Dirección. CIAPAT, OISS, SENADIS, SUSESO, Cajas de Compensación, Dirección de Inclusión UC, Coordinación de Centros UC, Facultades y Escuelas UC.

Temas: Resultados, necesidades de instituciones que conforman el Comité de Dirección, estructura financiera del centro, avances del trabajo y proyectos, presentación de página web y redes sociales, y recopilación de propuestas para el centro.

2.

Reuniones CEAPAT-CIAPAT-OISS:

Para fortalecer la red de trabajo entre CEAPAT, CIAPATs y la OISS, se realizaron 3 reuniones durante el año 2021. En estas reuniones se han planteado los pasos a seguir para el trabajo en red y colaborativo, además se ha acordado participar en diferentes eventos en conjunto. Entre los eventos en que participamos como red, encontramos los siguientes:

- Seminarios de Accesibilidad por Derecho, organizado por CEAPAT España.
- Jornadas de Accesibilidad y Diseño para todos, organizado por CIAPAT Chile.

3.

Reuniones bilaterales:

Se gestionan reuniones con miembros colaboradores de CIAPAT Chile, realizándose con la Superintendencia de Seguridad Social, Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA), Asociación de Cajas de Compensación de Chile y áreas internas de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

4.

Colaboración en Protocolo de Accesibilidad UC:

En representación de CEDETi UC y CIAPAT Chile, participamos asesorando en el equipo de trabajo a cargo de la elaboración de un protocolo de accesibilidad en la UC, en ámbitos de generación de contenido, organización de actividades, gestión de redes sociales y accesibilidad web.

5.

Defensoría de la Niñez:

Durante el primer trimestre del año participamos como colaboradores de la Mesa por la Inclusión de Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad, iniciativa impulsada por la Defensoría de la Niñez y conformada con diversas organizaciones de la Sociedad Civil. Además, participamos en rondas de trabajo impulsada por el Observatorio de la Niñez, para analizar el nivel de cumplimiento de los compromisos del Estado de Chile, ya sea de organismos como el Comité de los Derechos del Niño como de planes nacionales, el Plan de Acción de Niñez y Adolescencia 2018-2025 y el Plan Nacional de DDHH.

6.

Instituto Nacional de Normalización:

Durante el año 2021 participamos en diversos Comités de normas técnicas en materia de accesibilidad e inclusión, cerrando el proceso con varias normas chilenas publicadas, las cuales fueron revisadas por el Comité:

- NCh3164: 2021 Pautas para abordar la accesibilidad en normas
- NCh3492: 2021 Datos ergonómicos y pautas para la aplicación de ISO/IEC Guide 71 para productos y servicios tomando en cuenta las necesidades de personas mayores y personas con discapacidad
- NCh3484: 2021 Requisitos y recomendaciones para la inclusión de personas con discapacidad en organizaciones
- NCh3485: 2021 Diseño para personas mayores

4.5. Empleo con Apoyo

Durante el año 2021 continuamos con el seguimiento de un sistema de registro de un caso práctico, que aborda el proceso de inclusión laboral, utilizando elementos de la metodología de Empleo con Apoyo (EcA). Luego de haber realizado en 2020 el anclaje, que contrastó el perfil laboral y del cargo, el proceso de seguimiento en 2021 ha permitido de manera dinámica, identificar las brechas y generar adaptaciones en los factores de desempeño cognitivo, sociorelacional, potencial de trabajo y accesibilidad, en un contexto de teletrabajo, situación instalada a partir de la pandemia por COVID-19.

Tanto en la adaptación y el seguimiento, se utilizan herramientas tecnológicas de uso común y otras más específicas para la comunicación.

Con la información que se logró recopilar durante la implementación del EcA, se ajustaron las tareas según las competencias del trabajador y se agregaron nuevos instrumentos para la valoración de su desempeño e instrucción de sus actividades. De esta manera, los apoyos naturales (1 profesional de psicología, 1 profesional de ingeniería) fueron documentando todos estos cambios para sistematizar la implementación del EcA. Cuantitativamente, durante el año 2021 se hizo seguimiento sobre 528 actividades, las cuales se organizan a través de calendarios generales y específicos de seguimiento, realizando reuniones

semanales. Cualitativamente se evalúan variables como adaptación al cambio, manejo de los tiempos, flexibilidad en las tareas, trabajo en equipo, toma de decisiones, uso de tecnologías y habilidades relacionales.

Por último, cabe destacar que los resultados preliminares fueron publicados en la IV edición del Congreso Nacional sobre Emprendimiento, Empleo y Discapacidad, España, en la “Mesa: Empleo ordinario y empleo protegido” bajo el título “Inclusión Laboral: un caso práctico de Empleo con Apoyo”. Además, se presentó la publicación escrita con mayor detalle del trabajo de este equipo, la que próximamente se encontrará disponible. Puedes revisar la presentación en el siguiente enlace: <https://youtu.be/d6lWx39ylqQ>

4.6. Comunicaciones

1.

Página web CIAPAT Chile:

Se desarrolló una página web que se puede visitar en el siguiente enlace: <https://ciapat.cl/> Esta página web se encuentra validada por la W3C y por las pautas de accesibilidad de la WCAG 2.1, cumpliendo con los requisitos para ser utilizada por personas con discapacidad y personas mayores.

Como se indicó previamente, el desarrollo de la página web de CIAPAT Chile se realizó durante el

periodo de 2021. Esta web incluye información sobre el centro, quiénes somos, la Red Internacional y el Equipo que conforma CIAPAT Chile. Además, cuenta con las secciones: noticias, servicios, actividades, centro de documentación, catálogo de empresas que comercializan productos de apoyo o servicios inclusivos, buenas prácticas y contacto.

El equipo sigue trabajando en la actualización constante de los contenidos, para lograr sistematizar en un solo lugar toda la información necesaria para las personas con discapacidad y/o personas mayores.

2.

Redes Sociales

Las redes sociales fueron creadas durante marzo de 2021, para poder incluirlas en el desarrollo de la página web. Sin embargo, no se mantuvieron activas hasta octubre, momento en que se empezó a trabajar en contenido para subir a las redes sociales.

Nuestras redes sociales son:



Instagram

467 seguidores

www.instagram.com/ciapatchile/



Facebook

34 seguidores

www.facebook.com/CIAPATChile/



LinkedIn

16 seguidores

www.linkedin.com/company/ciapat-chile/



Imagen: Nueva web CIAPAT.

4.7. Proveedores

Desde que partió el proceso de instalación del centro, se ha logrado recopilar información de más de 200 empresas que trabajan en el área de discapacidad y personas mayores.

Algunas de estas empresas, que ofrecen servicios inclusivos y/o apoyos tecnológicos (ayudas técnicas) en nuestro país u otro, han firmado un acuerdo de colaboración con CIAPAT Chile. Este acuerdo permite difundir el quehacer de cada empresa y apoyar la colaboración entre estas. A la fecha, tenemos firmado el acuerdo con 44 empresas.

Durante este 2022, CIAPAT Chile seguirá trabajando para incluir a más empresas en el catálogo, dando la oportunidad de ser una vitrina virtual para los y las usuarias que requieren servicios inclusivos o apoyos tecnológicos.

4.8. Actividades 2021

1.

Congreso de buenas prácticas Argentina

IV Congreso Internacional de Buenas Prácticas en Discapacidad Vicente López. Exposición buena práctica: MOOC: Atención a la Diversidad Funcional en Servicios de Atención al Cliente. Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión UC. Polín Cecilia Olguín Rojas - Jimena Luna Benavides - Almudena Rascón. 4 de septiembre de 2021

2.

Congreso de EED España

IV edición del Congreso Nacional sobre Emprendimiento, Empleo y Discapacidad. Mesa: Empleo ordinario y empleo protegido. Inclusión Laboral: un caso práctico de Empleo con Apoyo. Jimena Luna Benavides y Polín Cecilia Olguín Rojas (Pontificia Universidad Católica de Chile). 30 de septiembre y 1 de octubre de 2021

3.

Congreso de Rehabilitación Neuropsicológica Chile

5to Congreso Chileno de Rehabilitación Neuropsicológica Chile. Accesibilidad Cognitiva en la Rehabilitación Neuropsicológica [speedtalk]. Olivia Grez, Jimena Luna y Polín Olguín. 12 al 13 de noviembre de 2021 Disponible en: <https://neuropsicologia.udp.cl/speedtalks/>



Imagen: Afiche del 5º Congreso chileno de Rehabilitación neuropsicológica.

4.

Seminario Accesibilidad por derecho (CEAPAT) España

Mesa redonda: “Derecho a la accesibilidad cognitiva: un requisito imprescindible para hacer efectivos los derechos de las personas.” Almudena Rascón Alcaina. 6 de octubre de 2021.



5.

Jornadas CEAPAT: Chile-España

A lo largo del año 2021, se realizaron 6 jornadas en conjunto con CEAPAT, llamadas: Jornadas de Accesibilidad y Diseño para todos. En ellas, se trataron diversos temas:

- Introducción al concepto de accesibilidad.
- Accesibilidad a la información en el entorno.
- Accesibilidad al entorno arquitectónico y urbanístico.
- Incorporación de la tecnología y los productos de apoyo al urbanismo y a la arquitectura.
- Accesibilidad al transporte.
- Accesibilidad en el turismo.

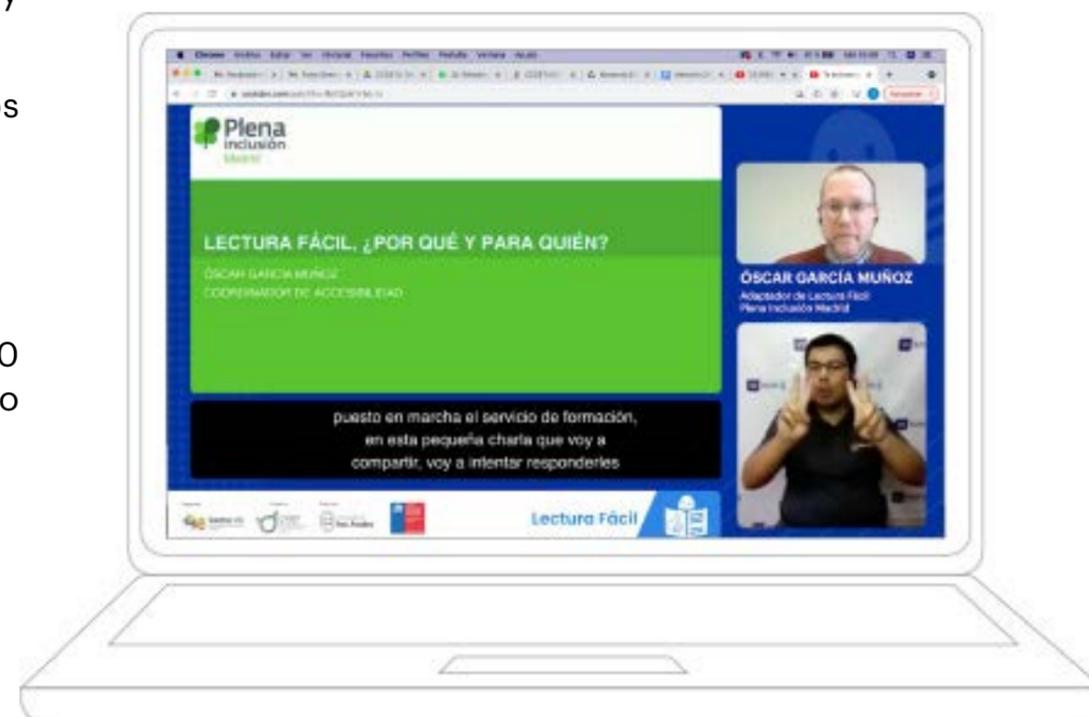
En cada jornada se contó con un promedio de 50 personas invitadas que se relacionaban con el mundo de la arquitectura, urbanismo, diseño y docencia.

Imagen: A la izquierda, Afiche del Seminario de accesibilidad por derecho. A la derecha, un pantallazo de la presentación de Óscar García en el Seminario de Lectura Fácil.

6.

Seminario Lectura Fácil, financiado por ANID - Proyecto REDES

El 24 de marzo se llevó a cabo el Webinar Lectura Fácil ¿por qué y para quién?, con Óscar García, quien es adaptador de Lectura Fácil de Plena Inclusión en Madrid. En el mismo evento se presentó el Servicio de Lectura Fácil desarrollado por CEDETi UC y la Universidad de Los Andes.



LATAM EXPO INCLUSIÓN ONLINE
 INVITA: Banco de Chile

DESARROLLO SOCIAL Y LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: AVANCES, DESAFÍOS Y FUTURO

SPEAKERS: MARTES 5 DE OCTUBRE 09:00 – 13:00 hrs.

Conduce: Álvaro García, Periodista.

10:45 - 11:15 hrs.
 Ricardo Rosas, Director CEDETI Pontificia Universidad Católica de Chile.
 Tema: CIAPAT Chile: tecnologías y servicios inclusivos para todas las personas.

11:15 - 11:40 hrs.
 Francisco Subercaseux, Director del Servicio Nacional de la Discapacidad (Senadis).
 Tema: Hacia una cultura inclusiva, una mirada transformadora.

11:40 - 12:40 hrs.
 Arij Ne-neman, Fundador de Autistic Self Advocacy Network, defensor de los derechos de las personas con Autismo y asesor de Obama en el Consejo Nac. de Discapacidad.
 Tema: Discapacidad, políticas públicas y nuevas oportunidades para la Inclusión en el mundo post pandemia.

INGRESA A WWW.EXPOINCLUSION.CL PARA ACCEDER A CONGRESO 2021

Imagen: Gráfica de la Expo Inclusión Chile 2021 anunciando el bloque 1, en donde expuso Ricardo Rosas.

7.

Expo Inclusión Chile.

Congreso Latam Expo Inclusión Online - 5 de octubre de 2021

Bloque 1: “Desarrollo Social y Laboral de las PcD: Avances, Desafíos y Futuro.

Tareas pendientes en inclusión social y laboral de las Personas con Discapacidad en Chile, una mirada constructiva post pandemia”. Presentación “CIAPAT Chile: tecnologías y servicios inclusivos para todas las personas”. Exposición: Ricardo Rosas.

8.

Expo Inclusión Chile.

Charlas para empresas inclusivas - 7 de octubre de 2021.

Taller “Aprende a realizar descripción de imágenes accesibles para documentos, RRSS y fotografías”. Exposición: Jimena Luna Benavides.

9.

Seminario de Inclusión Laboral - CFT CENCO. 26 de octubre de 2021.

Presentación: Tecnologías Inclusivas para el trabajo. Expone Jimena Luna Benavides. CEDETi UC y CIAPAT Chile.

10.

Webinar: Discapacidad desde una Práctica Política.

Universidad de Santiago de Chile. 20 de octubre de 2021. Participa Jimena Luna Benavides.

4.9. Memoria CIAPAT

Este año, CIAPAT Chile se ha propuesto alcanzar mayor visibilidad a través de diferentes medios. Al realizar diversas actividades y participar en diferentes proyectos, CIAPAT Chile tendrá su propia memoria, la cual será publicada en el mes de enero de 2022. En este documento, se encontrará mayor detalle de las distintas actividades y acciones en las que ha participado el equipo.

Capítulo 5

Educación Continua

Programa	Modalidad	Nº ejecuciones	Nº alumnos
Diplomado Educación Inclusiva y Discapacidad	Online	1	22
Diplomados Evaluación e Intervención	Presencial por zoom	1	36
Diplomado Inclusión Laboral	Online	1	41
Diplomado Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto	Presencial por zoom	1	71
Diplomado Neuropsicología a lo largo del ciclo vital	Presencial por zoom	1	49
Diplomado Neuropsicología Infantil	Presencial por zoom	1	64
Talleres WAIS-IV	Online	3	48
Talleres WISC-V inicial	Online	10	836
Talleres WISC-V intermedio	Online	9	539
Talleres WISC-V avanzado	Presencial por zoom	3	87
Taller TENI	Online	3	42
Taller FIX-Oi	Online	3	15
Taller Evaluación Cognitiva mediada por Tecnología	Presencial por zoom	1	23

Programa	Modalidad	Nº ejecuciones	Nº alumnos
Curso Neuropsicología y Cognición	Presencial por zoom	3	90
Curso Lectura Fácil	Presencial por zoom	2	51
Curso Tecnologías Inclusivas para el Aprendizaje de la Lectura	Presencial por zoom	1	14
Nanocurso Introducción a la Evaluación Neuropsicológica de Personas Mayores	Presencial por zoom	1	9
Nanocurso Utilidad del WAIS-IV en la Evaluación Neuropsicológica	Presencial por zoom	1	9
MOOC Atención a la Diversidad Funcional en Servicios de Atención al cliente	Online	1	319
Jornada de Juegos y Funciones Ejecutivas	Presencial por zoom	4	156
Jornada Emociones en el Aula	Presencial por zoom	1	30
Jornada Accesibilidad Universal	Presencial por zoom	3	348
1ª Jornada Interdisciplinaria en Neuropsicología Clínica	Presencial por zoom	1	60
2ª Jornada Interdisciplinaria en Neuropsicología Clínica	Presencial por zoom	1	32
3ª Jornada Interdisciplinaria en Neuropsicología Clínica	Presencial por zoom	1	25
4ª Jornada Interdisciplinaria en Neuropsicología Clínica	Presencial por zoom	1	35
Total alumnos Educación Continua			3051

Capítulo 6

Servicio Neuro- psicología

El Servicio de Neuropsicología de CEDETi UC se define como un espacio orientado a la evaluación, uso de tecnologías de apoyo e intervención de niñas, niños, jóvenes y adultos con trastornos del neurodesarrollo, trastornos neurodegenerativos, daño cerebral adquirido u otras condiciones que requieran de estos servicios. El trabajo se desarrolla con base a estándares de calidad internacional, con psicólogos de alta formación académica y experiencia clínica en el área de la neuropsicología. De manera complementaria, el Servicio busca avanzar como espacio de generación y difusión de conocimientos en neuropsicología, desde el ámbito académico, la investigación y la difusión de contenidos a la comunidad.

El Servicio de Neuropsicología está conformado actualmente por 1 psicólogo, 5 psicólogas y una asistente de gestión de pacientes, liderado por la psicóloga Evelyn Vera, Magíster y PhD en Psicología, con especialización en neuropsicología infanto-juvenil. La coordinación del área evaluación neuropsicológica de adultos e infanto-juvenil está a cargo de Catalina Vidal, Magíster en Psicología Clínica y Nicol Vivanco, Magíster en Educación, con la coordinación del área Intervención Neuropsicológica y Tecnologías de apoyo, a cargo de la psicóloga Polín Olguín, Magíster en Rehabilitación Neuropsicológica y Estimulación Cognitiva. Desde el segundo semestre 2021, Catalina Vidal, tomó el rol de coordinadora general de la consulta particular del servicio.

El equipo SeN se caracteriza por su desarrollo académico y profesional constante. El año 2021, Francisco Pizarro finalizó su Magíster en Neurociencias, Nicol Vivanco está finalizando un Magíster en Educación en la UC y Valentina Fosk, se encuentra realizando un Magíster en Neuropsicología pediátrica en la Universidad de Los Andes.

A partir del año 2022, Evelyn Vera, se incorporará a tiempo completo como docente de la Escuela de Psicología UC, por lo que desde mediados del 2021 se ha hecho una transición con Catalina Vidal, quien ha tomado progresivamente el rol de liderazgo del equipo y será la nueva Coordinadora General del servicio a partir del año 2022. Siguiendo con el enfoque de mejora continua del equipo, Catalina Vidal ha liderado un proceso de rediseño de SeN para fortalecer una atención integral que incluya evaluación, intervención, talleres, formación profesional e investigación, proceso en el que han participado arduamente las psicólogas Polín Olguín, Nicol Vivanco, Valentina Fosk y el psicólogo Francisco Pizarro.

A continuación, se describen las principales actividades realizadas el año 2021:

6.1. Atención Clínica

1.

Evaluación neuropsicológica

SeN ofrece a la comunidad un servicio especializado de evaluación del funcionamiento neuropsicológico de niños, niñas, adolescentes y adultos. Para ello, se realiza un trabajo clínico con las y los pacientes, su familia y el entorno que los rodea, obteniendo perfiles de funcionamiento que permitan detectar fortalezas y debilidades. Se entregan impresiones diagnósticas para apoyar al cuerpo médico y recomendaciones específicas para el manejo del paciente en el hogar y en los espacios principales de participación, como la



escuela y el trabajo. El proceso de evaluación incluye una etapa de entrevista, sesiones de evaluación neuropsicológica y una sesión de explicación de resultados y recomendaciones, junto con un informe neuropsicológico escrito.

Las atenciones se han realizado siguiendo estrictos protocolos COVID, incluyendo el uso de mascarilla y desinfección de materiales.

Desde agosto de 2021 el Servicio de Neuropsicología dejó de realizar atenciones en el Centro Médico San Joaquín de la Red de Salud UC Christus, para concentrarse en la atención en su consulta particular ubicada en Las Tranqueras 931, Las Condes y en la realización de evaluaciones neuropsicológicas con un valor subvencionado realizadas en dependencias de CEDETi UC. Lo anterior ha permitido generar un espacio de evaluación neuropsicológica prestigioso y a la altura de los estándares internacionales por un precio acorde al mercado, que puede subvencionar las atenciones de familias que cuenten con FONASA y que necesiten una mayor bonificación de los precios.

Imagen: A la izquierda, una de nuestras psicólogas realizando una evaluación. A la derecha, fotos de nuestra sucursal en Las Tranqueras.



2.

Intervención neuropsicológica

Desde el mes de noviembre de 2021, SeN cuenta con una nueva área que se especializa en la intervención neuropsicológica y que se ofrece en su consulta particular. Este servicio da continuidad al servicio de evaluación y está orientado a usuarios y usuarias con diferentes motivos de consulta incluyendo sospecha de algún trastorno del neurodesarrollo, enfermedades médicas, condiciones neurológicas y lesiones cerebrales adquiridas en las que se sugiere realizar un proceso de intervención (entre ellos estimulación cognitiva, estrategias compensatorias, modificaciones en el ambiente, trabajo con la familia).



Para reforzar sus conocimientos en el área de intervención, todos los miembros del equipo infantojuvenil de SeN, (Nicol Vivanco, Valentina Fosk, Polín Olgún y Catalina Vidal), realizaron el curso internacional sobre neuropsicología infantil, dictado por el PhD. Juan Carlos Arango.

Durante el año 2021 se realizaron 160 sesiones de evaluación en el Centro Médico San Joaquín, 87 atenciones en CEDETi UC y 179 en la consulta particular.

Imagen: Registro del proceso de Intervención en SEN Intervención, Las Tranqueras..

6.2. Promoción, Difusión y Divulgación

1.

Talleres dirigidos a la comunidad:

De manera complementaria, SeNhaabierto una línea de trabajo en modalidad grupal orientada a la promoción de habilidades que contribuyan al desarrollo integral tanto de niñas, niños y adultos con funcionamiento típico como en aquellos que presenten condiciones neuropsicológicas. Dependiendo de sus objetivos, estos talleres serán ofrecidos en modalidad presencial durante el año 2022.

2.

Autismo en Mujeres:

Esta jornada estuvo liderada por las expositoras María Merino y Cynthia D'Agostino y se abordó el avance del conocimiento del autismo en niñas y mujeres en la última década, además de los nuevos temas de investigación derivados que los hallazgos han generado, tales como género, sexualidad, adolescencia, trauma, maternidad, menopausia, fortalezas e intereses señalando nuevos focos y temas de investigación y clínica; replanteando así preguntas y desafíos para el futuro.

3.

Neuropsicología y Discapacidad:

Esta jornada estuvo liderada por los expositores Pablo Escobar y Evelyn Vera y abordó los principales aportes de la neuropsicología actual en la comprensión de las dificultades y desarrollo lector de niños y niñas con algún tipo de atipicidad, además de presentar algunos avances en la investigación con respecto al rol de variables cognitivas para la explicación del desarrollo lector temprano en personas con discapacidad intelectual y sordera.

4.

Neuropsicología basada en evidencia:

Esta jornada estuvo liderada por el expositor Juan Carlos Artango y buscaba dar a conocer resultados de varios estudios basados en la evidencia, con el fin de entender los principales problemas psicosociales que suelen presentar los cuidadores y los familiares de personas con traumatismo craneoencefálico (TCE). Así mismo se presentó un programa de intervención basado en la evidencia que ha sido recientemente creado con el objetivo de mejorar la calidad de vida de estas personas y sus familias.

5.

Secuelas neurocognitivas post COVID-19:

El proyecto Brain AIRR. Esta jornada liderada por los expositores Pablo Toro, Carolina Astudillo, Carolina Méndez, Constanza Caneo y Felipe León abordó la relación de los virus con el cerebro, a través de la experiencia de los expositores en la encefalitis letárgica, el VIH y ahora el SARS-Cov- 2. Además, se presentó el proyecto interdisciplinario Brain AIRR (Advanced Interdisciplinary Rehabilitation Register (AIRR)- COVID-19 Working Group), un cohorte con abordaje interdisciplinario para la evaluación de secuelas por COVID-19 en medio de una pandemia y sus resultados preliminares acerca de las alteraciones cognitivas y lingüísticas como consecuencia de la infección por SARS-Cov- 2.

Capítulo 7

Servicio Lectura Fácil



El servicio de Lectura Fácil, ofrecido por el Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión de la Universidad Católica (CEDETi UC) y el Equipo de Neurodesarrollo de la Escuela de Psicología de la Universidad de los Andes, ha consolidado su alianza durante este 2021.

Recordemos que la Lectura Fácil es una metodología diseñada para escribir o adaptar y validar un texto de forma accesible. Esto significa que personas con dificultades de comprensión pueden entender lo que leen. La accesibilidad del texto garantiza que el mensaje podrá ser comprendido por un grupo amplio de personas: personas con discapacidad intelectual, personas mayores, personas con analfabetismo funcional, migrantes provenientes de países de habla no hispana, entre otros beneficiarios.

De esta manera, se ha relevado la importancia de contar con textos adaptados y validados en Lectura Fácil, por lo que en este periodo han contratado diferentes instituciones públicas y privadas el servicio.

Además, en octubre de 2021, se publicó en el “Reglamento General de la Convención Constitucional”, en su artículo 58, que “una vez redactado el proyecto de Constitución, deberá elaborarse una edición que cumpla con el estándar internacional de lectura fácil, en formato braille, en castellano, en inglés y en las lenguas de los pueblos y naciones preexistentes que sea posible, multiformato y de máxima difusión”. En este contexto, es que, la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de los Andes junto al Instituto Milenio para la investigación del Cuidado (MiCare), han ofrecido el servicio de Lectura Fácil, de manera gratuita, para el proyecto de la Constitución de nuestro país.

En relación con el “Curso de Lectura Fácil”, ofrecido por CEDETi UC, este se impartió 2 veces durante el 2021. La primera versión incluyó a 33 participantes, entre abril y julio. La segunda versión contó con 18 participantes y fue dictada entre octubre y diciembre



Curso

Lectura Fácil

Inicio de clases: **26 de abril**
modalidad: **Online**

Más info

de 2021. En estos cursos, participaron personas de todo Chile y de diversas profesiones, entre ellas, psicología, fonoaudiología, educación, periodismo, interpretación de lengua de señas.

Gracias a la valoración de los participantes de ambas versiones, se espera realizar mejoras para las próximas versiones del curso y ofrecerlo durante el periodo 2022.

Además, el 29 de septiembre, se realizó un live a través de Instagram sobre “Lectura Fácil”, organizado por la Universidad de los Andes, donde se conversó sobre la metodología, el servicio y el trabajo colaborativo entre ambas entidades.

Finalmente, se postuló un proyecto de Lectura Fácil al concurso GDLab, iniciativa de Conocimiento sobre Género y Diversidad del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). El tema del proyecto es “Promoviendo la participación política de personas con discapacidad intelectual en Chile: Efectividad, eficacia e involucramiento de una metodología para adaptar información esencial”, sin embargo, este no fue adjudicado. El equipo de Lectura Fácil, seguirá buscando fondos para ampliar la investigación de la aplicación de la metodología de Lectura Fácil, durante 2022.

Más información del Servicio de Lectura Fácil en: <http://www.cedeti.cl/servicios/lecturafacil/>



Imagen: Gráfica promocional del live de Lectura Fácil organizado por Universidad de los Andes.

Capítulo 8

CEDETi UC Juegos

Durante el año 2021, fue lanzado oficialmente CEDETi UC Juegos, el área de juegos de mesa CEDETi UC, que tiene por objetivo diseñar distintos tipos de juegos para promover habilidades diversas en personas desde la etapa preescolar hasta personas mayores. Los primeros juegos desarrollados por CEDETi UC son: “Juegpalabras”, un juego de naipes enfocado en el desarrollo de la conciencia fonológica y semántica de niños y niñas de edad preescolar, y “Latitud” un juego que permite conocer diversos lugares e hitos de nuestro país y reconocer la ubicación geográfica en la que se encuentran, según su latitud. Este mazo fue diseñado pensando en las posibilidades de estimulación cognitiva de personas mayores, sin embargo, puede ser jugado por toda la familia.

También contamos con dos juegos desarrollados por nuestras socias argentinas del equipo de creSER, con foco en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se trata de “Kukitos VA!” un juego de naipes donde se debe organizar secuencias de situaciones ligadas a una emoción, y el juego “Espacio de emociones”, un juego de tablero donde cada participante tendrá la posibilidad de explorar y expresar lo que siente.

Actualmente esta área del centro cuenta con sus propias redes sociales, que son exclusivas para dar a conocer estos recursos <https://www.instagram.com/cedetiucjuegos/>



Imagen: Foto general de todos nuestros juegos.

Capítulo 9

Estadías

En el periodo 2021, se abrieron estadías para las modalidades online y presencial. Este año tenemos una alta participación de voluntarios en las actividades del centro. Participaron 5 profesionales como becadas en los diferentes diplomados de Educación Continua de CEDETi UC. Además, participaron en modalidad de voluntariado 3 profesionales.

Respecto a las prácticas, en relación con la pandemia, no se abrieron plazas para este periodo en nuestro Servicio de Neuropsicología (SeN).

Las personas que participaron en nuestro equipo durante el 2021 fueron:

9.1. Voluntariados

Nombre	Profesión	Profesión
Claudia Bórquez	Psicóloga	Equipo de Investigación y Desarrollo – Test ELFE II
Francisco Venegas	Psicólogo	Equipo de Investigación y Desarrollo – Test Yellow-Red
Sebastián Lira	Psicólogo	Equipo Lectura Fácil

9.2. Becas

Nombre	Profesión	Profesión
Olivia Grez	Psicóloga	Diplomado en Evaluación e Intervención para el abordaje integral de las Necesidades Educativas Especiales en la edad escolar
Débora Gálvez	Psicóloga	Diplomado en Inclusión laboral: Diseño de estrategias para la intervención
Elisa Hohlberg	Psicóloga	Diplomado en Neuropsicología Infantil: Perspectivas teóricas para la identificación de dificultades cognitivas durante la edad escolar
Naara Samaja	Psicóloga	Diplomado en Neuropsicología: perspectivas teórico-prácticas para la comprensión de alteraciones cognitivas a lo largo del ciclo vital
Javiera Meza	Fonoaudióloga	Diplomado en Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto: Fundamentos Teóricos

Capítulo 10 Divulgación

La emergencia sanitaria en 2021 ha provocado que todas las actividades de difusión presenciales tuvieran que modificarse para modalidad online. En este contexto, CEDETi UC comenzó a trabajar en procesos de divulgación de la investigación y desarrollo del centro.

1.

Artículos científicos

Buscando acercar los resultados de las investigaciones del centro a toda comunidad, se realizaron una serie de publicaciones con apoyo ilustrativo y algunos comics, entre los que destacan:

- En junio de 2021, a través de una publicación en redes sociales con un apoyo ilustrativo, se dio a conocer el papel de investigación “El juego como promotor del desarrollo de las funciones ejecutivas: evidencia de un estudio longitudinal” (R. Rosas, V. Espinoza, C. Santa Cruz y F. Porflitt, 2021).
- En julio del presente año, con una gráfica ilustrativa, se dio a conocer 3 investigaciones realizadas por el Centro de Justicia Educacional de la Universidad Católica. En estas participaron Ricardo Rosas, director general de CEDETi UC y Victoria Espinoza, directora de Investigación de CEDETi UC. Dichas investigaciones fueron: “¿Es siempre exitosa la inclusión educativa? Resultados comparativos del sistema regular y especial” (R. Rosas, V. Espinoza, E. Hohlberg y S. Infante, 2021); “Inclusión de estudiantes sordos/as en escuelas regulares en Chile: Posibilidades y limitaciones desde un análisis de prácticas de aula” (S. Larrazabal, R. Palacios y V.

Espinoza, 2021); y “Problemas socioemocionales en niños con discapacidad auditiva, discapacidad visual y desarrollo típico” (C. Santa Cruz, V. Espinoza y E. Hohlberg, 2021).



Imagen: Gráfica para redes sociales que anuncia la publicación de 3 nuevas investigaciones.

- También en julio de 2021 se llevó a cabo el trabajo de difusión del artículo Revitalizing legends through transmediation: a workshop for Deaf storytelling (R. Rosas, S. Véliz, I. Sauvalle, M. Garolera, y M. Ramírez, 2021), en el que se desarrolló un post con una narración gráfica (en formato de cómic), para poder difundir el conocimiento. Este post se publicó en las redes sociales de CEDETi UC.
- En agosto, con la publicación de una gráfica ilustrativa en redes sociales se dieron a conocer 2 papeles de investigación “Género y WISC en Chile: ¿mejora en el rendimiento o en la evaluación?” (M. Garolera y V. Navarro, 2020) y “Rendimiento en escala WISC-V en población urbana y rural de Chile” (M. Rodríguez, R. Rosas y M. Pizarro, 2019).
- En noviembre, con una gráfica ilustrativa se dio a conocer el papel de investigación “¿Qué observar y registrar durante la administración de la escala WISC-V?” (M. Rodríguez y O. Grez).



Imagen: Arriba, narración gráfica que introduce a un papel de investigación sobre la Transmediación. Abajo, gráficas que introducen a otro papel de investigación sobre qué observar y registrar durante la administración de la escala WISC-V.

- En diciembre de 2021 se llevó a cabo el trabajo de difusión del artículo *The effects of multimodal texts on science Reading comprehension in Chilean fifth-graders: text scaffolding and comprehension skills* (A. Meneses, P. Escobar y S. Véliz, 2018), en el que se desarrolló un post con una narración gráfica (en formato de cómic), para poder difundir el conocimiento. Este post se publicó en las redes sociales de CEDETi UC.

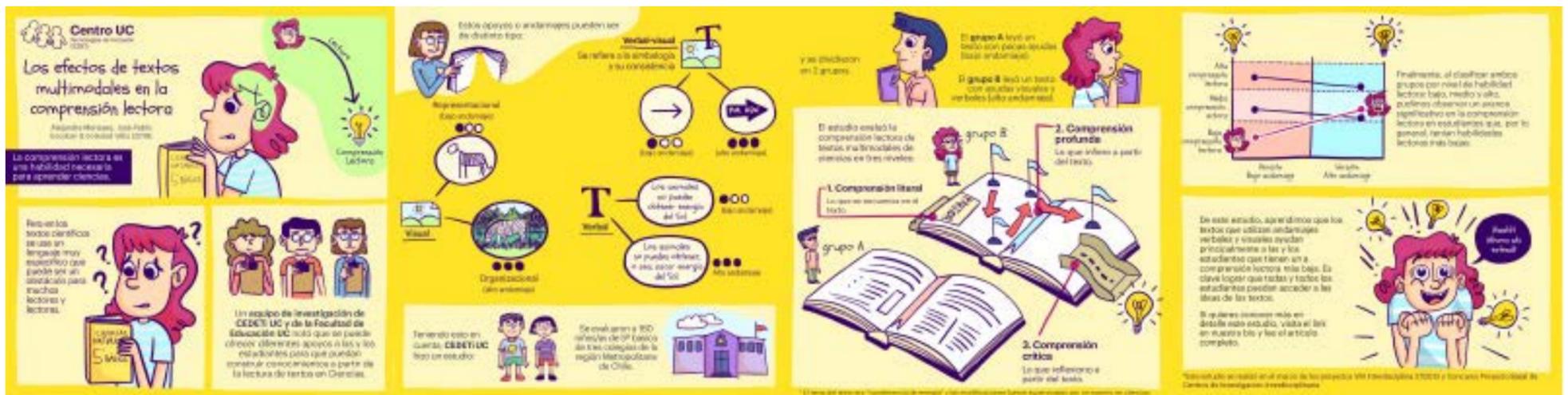


Imagen: Narración gráfica que introduce a un papel de investigación sobre los efectos de textos multimodales en la comprensión lectora.

2.

Concurso Innovando para Incluir: una mirada interdisciplinaria

Un escenario Inclusivo sin apoyo de terceros, manejo de audiolibros sin mayor conocimiento de tecnología, autonomía para el uso de cajeros automáticos, manejo funcional para el reconocimiento del dinero, alimentación funcional inclusiva, orientación autónoma para desplazamiento, educación musical teórica inclusiva y movilidad autónoma en espacios públicos fueron los 8 desafíos que presentó el concurso Innovando para incluir: una mirada interdisciplinaria.

Este concurso fue desarrollado por CEDETi UC en colaboración con Edulab y Fundación Luz con la finalidad de dar soluciones innovadoras e interdisciplinarias a problemáticas comunes a las que se enfrentan personas con discapacidad visual, muchas de ellas, personas mayores.

Estaba dirigido a los y las estudiantes de pregrado de la Universidad Católica. Este concurso fue declarado desierto.



3.

XIII Edición del Concurso Productos de Apoyo (Ayudas Técnicas) y Soluciones de Bajo Coste 2020.

CEDETi UC participó como colaborador en la XIII Edición del Concurso Productos de Apoyo (Ayudas Técnicas) y Soluciones de Bajo Coste 2020, Albacete - España. En esta oportunidad, el centro aportó con un Premio CEDETi UC valorado en 1.000 euros a la mejor idea de Latinoamérica y Puerto Rico. Este concurso está dirigido a la creación de apoyos tecnológicos de bajo coste para mejorar la calidad de vida de las personas mayores o personas con diversidad funcional. La fecha de cierre inicial era para el 15 de junio de 2021, pero debido al contexto actual se aplazó hasta junio de 2022.

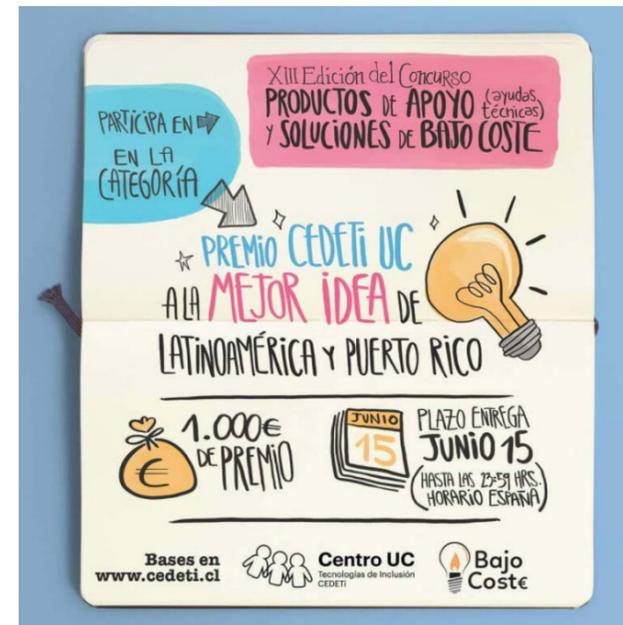


Imagen: Arriba, afiche del concurso “Innovando para incluir: una mirada interdisciplinaria”. Abajo, Afiche de la décimo tercera edición del concurso “Productos de apoyo y Soluciones de bajo coste”.

4.

Rakin

Durante el 2021, además del lanzamiento oficial de la aplicación Rakin, se realizó una serie de actividades en pos de divulgar este proyecto, que promueve el aprendizaje de las matemáticas en párvulos.

Una de ellas fue la publicación, en redes sociales, de 6 videos que tenían como tema central la promoción de la aplicación y dar a conocer mujeres destacadas en el mundo de la astronomía, biología, sustentabilidad, tecnología y pueblos originarios. Estos videos están protagonizados por una youtuber sorda y cuentan con animaciones que acompañan los relatos.

Asimismo, se realizaron 6 talleres para dar a conocer cómo sacar el máximo provecho a la aplicación. Todos ellos fueron realizados en diferentes fechas. Tres estuvieron dirigidos a familias y los otros tres a educadores y educadoras.

La aplicación Rakin se puede descargar de forma gratuita desde el siguiente enlace <http://www.cedeti.cl/tecnologias-inclusivas/software-educativo/rakin/>

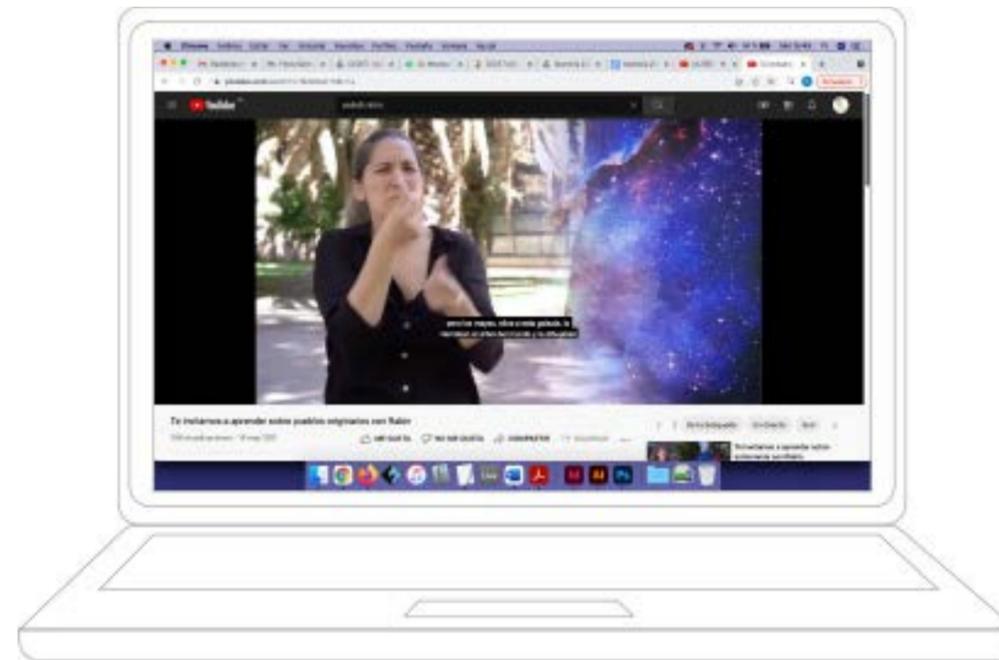


Imagen: Arriba, pantallazo de uno de los videos promocionales de la aplicación "Rakin". Abajo, gráficas promocionales de los talleres "Conociendo Rakin" para docentes y familias.



5.

Columnas #EleccionesInclusivas

En el marco de las diversas elecciones que se realizaron durante el año 2021, el equipo de CEDETi UC publicó una serie de columnas, que trataban diversos temas en relación con la accesibilidad y la inclusión en las votaciones.

Estas columnas se reunieron bajo el hashtag #EleccionesInclusivas y llevaron por nombre:

- ¿Todas y todos tenemos los mismos derechos en Chile? Ximena Salas
- Desafíos para promover el voto asistido, Polín Olguín y Jimena Luna
- Discapacidad intelectual y restricciones al derecho a voto, Débora Gálvez
- Reflexiones en torno al voto asistido, Polín Olguín y Jimena Luna
- ¿Y qué hay de los que quieren y no pueden ir a votar? Ricardo Rosas

Las columnas se encuentran en el siguiente enlace <http://www.cedeti.cl/opinion/>

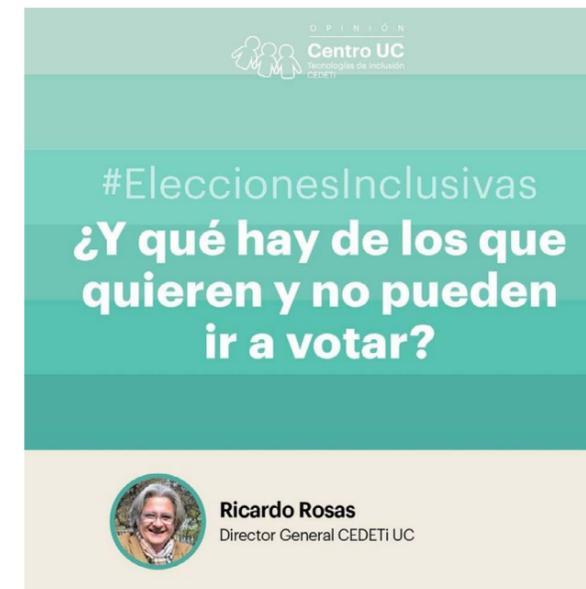


Imagen: Gráficas de las 5 columnas en torno a la campaña #EleccionesInclusivas.

6.

Webinars

Además, este año, CEDETi UC organizó diversas actividades de extensión. Debido a la continuidad de la emergencia sanitaria, todas ellas se realizaron en modalidad online a través de las redes sociales de CEDETi UC.

Webinar Lectura Fácil, ¿por qué y para quién?

CEDETi UC, CIAPAT Chile y la Universidad de los Andes organizaron el webinar: Lectura Fácil ¿por qué y para quién? Esta instancia buscaba dar a conocer la metodología de Lectura Fácil, por lo que contó con la exposición de Óscar García Muñoz, Adaptador en Lectura Fácil de Plena Inclusión Madrid. Además, en esta misma transmisión, Ximena Salas, directora ejecutiva de CEDETi UC y Catalina Pieper, dinamizadora de Lectura Fácil de la Universidad de los Andes, presentaron el Servicio de Escritura o Adaptación y Validación en Lectura Fácil, el cual es ofrecido en conjunto, por ambas instituciones.



Imagen: A la izquierda, pantallazo de la presentación de Ximena Salas en el webinar de Lectura Fácil “¿por qué y para quién?”. A la derecha, gráfica promocional del webinar de lanzamiento de CEDETi UC Juegos.

Webinar Lanzamiento CEDETi UC Juegos

Tras meses de trabajo el Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión realizó el lanzamiento de su nueva área -CEDETi UC Juegos- la cual busca promover el juego como una herramienta de aprendizaje. Esta instancia contó con la presentación de juegos para el conocimiento de las emociones: Espacio de Emociones y Kukitos VA! además de Juegalabras, el juego que promueve el desarrollo lingüístico.



Webinar Lanzamiento Rakin

Rakin, la aplicación que combina astronomía, biología, sustentabilidad y tecnología, y que, a su vez, incluye elementos de pueblos originarios de Latinoamérica y mujeres destacadas en el mundo de las ciencias para promover el aprendizaje de las matemáticas en párvulos, fue presentada por Pablo Escobar, director del proyecto y a Evelyn Vera, directora alterna.

Esta instancia también contó con la presentación de María Francisca del Río, psicóloga y Doctora en Psicología (PUC), especialista en desarrollo infantil y Lorena González Arancibia, subdirectora de Calidad Educativa de la Dirección Regional Metropolitana de la JUNJI.



Imagen: Arriba, gráfica promocional del webinar de lanzamiento de Rakin. A la derecha, pantallazos del mismo webinar.



Webinar SeN 2021

El Servicio de Neuropsicología de CEDETi UC organizó 2 webinars abiertos a la comunidad, que tuvieron como contexto la actual crisis sanitaria que vivimos, en relación con los procesos de aprendizaje y las emociones.

El primero de ellos se llamó Aprendizaje y EducaZoom y dio cuenta cómo han cambiado los métodos de enseñanza y aprendizaje producto de la pandemia, los problemas y beneficios de la tecnología, y cuáles son las principales dificultades del aprendizaje en la etapa escolar. En esta instancia expuso Patricia Guerrero, Psicóloga y Magíster en Psicología UC. Máster y Doctora en Sociología de la Universidad París 7 Denis Diderot; Pablo Escobar, Psicólogo. Magíster en Psicología Educacional UC, Doctor en Psicología UC e Investigador asociado en CEDETi UC; y Evelyn Vera, Psicóloga. Magíster en Psicología y Doctora en Psicología, opción Ciencias Cognitivas y Neuropsicología de la Université de Montréal, profesora de la Escuela de Psicología UC y jefa del Servicio de Neuropsicología de CEDETi UC.

El segundo, llevaba por nombre ¿Mascarillas vemos, emociones no sabemos? y profundizó en la importancia de las emociones y su reconocimiento en la interacción social, los compromisos cerebrales que dificultan el percibir expresiones faciales y qué

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

SeN Webinar 2021
Servicio de Neuropsicología

Jueves 12 de agosto · 11.00 am (GMT - 4)
Aprendizaje y EducaZoom

En este webinar conversaremos sobre cómo han cambiado los métodos de enseñanza y aprendizaje producto de la pandemia, los problemas y beneficios de la tecnología, y cuáles son las principales dificultades del aprendizaje en la etapa escolar.

Evento gratuito por **FacebookLive @cedetiuc**

Para más información ingresa al [link de nuestra bio](#)

Centro UC
Tecnologías de Inclusión
CEDETi

se conoce hasta ahora acerca de las mascarillas y el reconocimiento de emociones. En esta instancia expuso Francisco Ceric, Biólogo de la Universidad Católica, Doctor en Psicología con especialización en Neurociencias y director del Laboratorio Neurociencia Afectiva, LANA, de la Universidad del Desarrollo.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

SeN Webinar 2021
Servicio de Neuropsicología

Jueves 26 de agosto · 11.00 am (GMT - 4)
¿Mascarillas vemos, emociones no sabemos?

En este webinar conoceremos la importancia de las emociones y su reconocimiento en la interacción social, los compromisos cerebrales que dificultan el percibir expresiones faciales y qué se conoce hasta ahora acerca de las mascarillas y el reconocimiento de emociones.

Evento gratuito por **FacebookLive @cedetiuc**

Para más información ingresa al [link de nuestra bio](#)

Centro UC
Tecnologías de Inclusión
CEDETi

Imagen: Gráficas promocionales de ambos webinars organizados por SeN: "Aprendizaje y EducaZoom" y "¿Mascarillas vemos, emociones no sabemos?".

Webinar GraphoGame: la experiencia de aprender en casa

Camila Martínez, Doctora en Neurolingüística y coordinadora general de la creación de GraphoGame (versión Android, IOs y Windows) en castellano, junto a Carlos Dreves, director ejecutivo de Fundación AraucaníaAprende e impulsor de la iniciativa GraphoMóvil, nos presentaron la experiencia de utilizar la aplicación GraphoGame para el aprendizaje de la lectura, y expusieron sobre lo que implica el aprendizaje de la lectura desde el hogar.

Webinar lanzamiento Latitud

Tras el lanzamiento de CEDETi UC Juegos el primer semestre de 2021, el segundo semestre se lanzó un nuevo ejemplar del área, Latitud, el mazo de cartas que busca promover el conocimiento de diversos lugares e hitos de nuestro país y el reconocimiento de la ubicación geográfica en la que se encuentran estos espacios, según su latitud.

En esta instancia, Victoria Espinoza, directora de investigación de CEDETi UC y parte del equipo desarrollador de CEDETi UC juegos presentó Latitud.

CICLO DE WEBINARS:
GraphoGame
 LA EXPERIENCIA DE APRENDER EN CASA

JUEVES 9 DE SEPTIEMBRE
 17.00 (hora Santiago - Chile)
 /CEDETIUC

Contaremos con intérprete en **LENGUA DE SEÑAS**

EXPONEN:

Camila Martínez
 Doctora en Neurolingüística, Investigadora posdoctoral de la Universidad de O'Higgins y Coordinadora General de la creación de Graphogame (versión Android, iOs y Windows) en castellano.

Carlos Dreves
 Director Ejecutivo Fundación AraucaníaAprende e impulsor de la iniciativa GraphoMóvil.

Organizan:
 Centro de Desarrollo de tecnologías de inclusión (CEDETi UC) y Facultad de Educación UC

CEDETi UC
JUEGOS

LANZAMIENTO
LATITUD
 ¿Cuánto conoces Chile?

28 de octubre
17:00 hrs.

Plataforma: Facebook live en @cedetiuc

*Contaremos con intérprete en **lengua de señas**

Imagen: Gráficas promocionales para los webinars "GraphoGame, la experiencia de aprender en casa" y el de lanzamiento del juego "Latitud, ¿Cuánto conoces Chile?".



Imagen: Gráfica promocional del "CEDETi 3D", que por segundo año consecutivo, y debido a las restricciones de la pandemia, se realiza de manera online.

CEDETi 3D 2021

El 3 de diciembre, nuestro centro desarrolló la novena edición de CEDETi 3D, evento que conmemora el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Esta instancia virtual tuvo como tema central la importancia del juego para el aprendizaje y contó con tres momentos: un congreso inicial, la presentación de juegos de mesa y una presentación de juegos tecnológicos.

En el congreso inicial, Ricardo Rosas, director general de CEDETi expuso sobre el juego y la relación con las funciones ejecutivas. En este mismo bloque también presentaron los terapeutas ocupacionales Paola Cimino y Leonardo Estrada, sobre el desarrollo lúdico y destrezas terapéuticas.

En el segundo bloque, de juegos de mesa, se presentó Tricípite Editores, La Tiendita Sorda, CEDETi UC Juegos y BAO!

Finalmente, en el bloque de juegos tecnológicos, CEDETi UC presentó sus softwares educativos, inclusivos y gratuitos: GraphoGame, La Mesita y Rakin; y The Able Gaming Lab presentó sus juegos para niños y niñas con movilidad reducida en el tren superior.

Participación de CEDETi UC Expo Inclusión:

CEDETi UC estuvo presente en la feria de inclusión Expo Inclusión 2021. Este año se realizó de forma virtual, y CEDETi UC participó con un stand en donde se entregó información sobre la aplicación Rakin, el Mooc de Atención a la Diversidad Funcional en Servicios de Atención al Cliente, Neuromundos y el Servicio de Neuropsicología.

Asimismo, CEDETi UC impartió 2 charlas. Una de ellas formó parte de las Charlas Laborales, dirigidas a personas con discapacidad y llevó por nombre "Conociendo a Rakin, la app gratuita e inclusiva que promueve el aprendizaje". La segunda, fue parte de las Charlas de empresas y organizaciones inclusivas y llevó por nombre "Aprende a realizar descripción de imágenes accesibles para documentos, RRSS y fotografías".

De igual forma, Ricardo Rosas, director general de CEDETi UC y director interino de CIAPAT Chile, participó en el Congreso ExpoInclusión en el tramo de "Desarrollo social y laboral de las personas con discapacidad: avances, desafíos y futuro" en donde el tema a exponer fue CIAPAT Chile: tecnologías y servicios inclusivos para todas las personas.

Capítulo 11

Difusión

La actividad de difusión de CEDETi UC consiste en dar a conocer las actividades del centro a través de diferentes plataformas de comunicación. Para ello, utiliza sus vías de comunicación corporativas e intenta posicionar las actividades del centro en redes sociales y en los medios de comunicación.

Ambas líneas de difusión están ligadas al desarrollo de recursos tecnológicos de apoyo a la discapacidad, investigaciones relevantes en este campo, generalmente orientadas a la inclusión y la educación, así como a la organización de actividades y eventos de esta índole.

1.

Página web

La página web institucional registra un total de 415.307 visitas durante este año. El número de usuarios nuevos durante el mismo periodo alcanza la cifra de 124.671 (frente a los 111.145 de 2020). Además, la duración media de la sesión de la persona que accede a nuestra página web es de 2 minutos.

Asimismo, destaca que, del total de visitantes un 56,06% accede a nuestra página web desde dispositivos móviles, y un 43,01% de los usuarios proceden de computador, y solo un 0,93% desde tabletas.

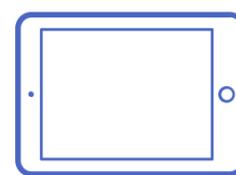
Geográficamente, el 71,69% de los usuarios proceden de Chile, seguidos de usuarios de México (4,48%), y de Ecuador (3,67%).



43,01%
DISPOSITIVOS
MÓVILES



50,06%
COMPUTADOR



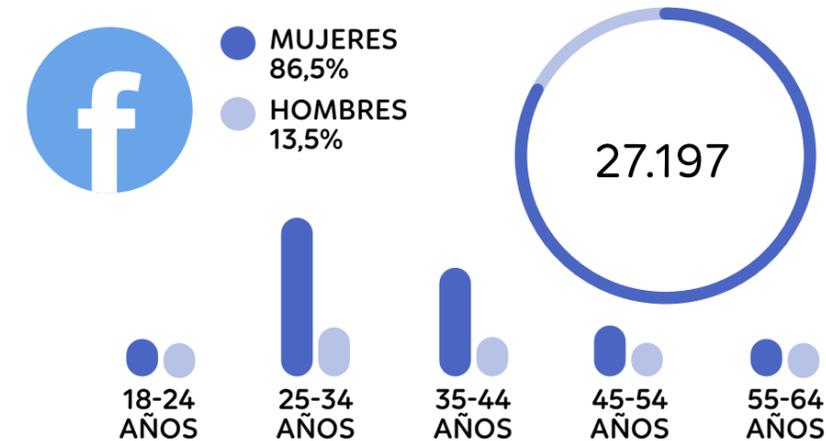
0,93%
TABLETS

2.

Redes Sociales y Correo masivo

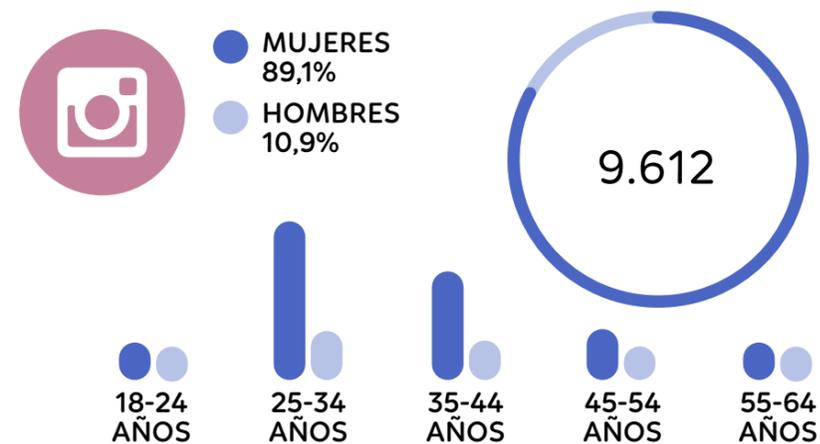
En cuanto a la difusión en redes sociales, la parte más sustancial se realiza a través de Facebook, donde actualmente la página corporativa registra 29.529 seguidores al 31 de diciembre de 2021. En el último año, CEDETi UC ha experimentado un crecimiento de 1.683 seguidores, desde los 27.846 que computaba al 1 de enero de 2020. Por su parte, el número de “Me gusta” de la página de Facebook es de 27.197. Destaca que el 86,5% de la audiencia a la que le gusta la página de Facebook son mujeres, con un rango de edad de entre 25 y 34 años (41,4%) y entre 35 y 44 años (30,3%).

Además, la cantidad de personas que vieron contenido de la página de CEDETi UC en Facebook durante el año 2021 ha sido de 122.496.



Por su parte, la cuenta de Instagram de CEDETi UC cuenta con 9.612 seguidores, 3.607 seguidores más que al cierre de 2020. El perfil de nuestros seguidores de Instagram son mujeres (89,1%) de entre 25 y 34 años (46,9%) y 35 a 44 años (26%).

Respecto al alcance en Instagram, cabe destacar que durante este año el número de cuentas únicas que vieron alguna de las publicaciones o historias de CEDETi UC, al menos una vez, es de 56.607, 137,9% más que en el periodo anterior.



En Twitter, el centro tiene un total de 1.883 seguidores que se suman a una base de datos de 20.382 personas a las que se les envía correos informativos de nuestro centro, a través de MailerLite.

En LinkedIn, el número de seguidores alcanza los 7.915, lo que supone un aumento de 1.443 usuarios, en relación con el cierre del año 2020.



Seguidores en Twitter
1.883



Suscritos al boletín
20.382



Seguidores en LinkedIn
7.915

3.

Apariciones en medios de comunicación

Durante el año 2021, contamos con 21 apariciones y entrevistas en medios de comunicación, páginas web de instituciones relevantes en el ámbito de la educación y la inclusión; y plataformas de difusión. La difusión en medios de comunicación fue principalmente por el lanzamiento de CEDETi UC Juegos, el software Rakin y la Encuesta sobre accesibilidad en el proceso de votación en Chile.

Innovación educativa realizada por Cedeti UC:
Lanzan juegos de mesa para el desarrollo lingüístico y el conocimiento de las emociones



■ Son tres los recursos educativos que desarrolló este centro en conjunto con un par argentino. Pueden ser usados por educadores, fonoaudiólogos, terapeutas, pero también es una buena actividad familiar para tiempos de pandemia.

ALEJOS IBARRA

que plantea 30 formas distintas de jugarlo, que van desde el clásico Memotricé, al Ojo de Lince, entre otros. La diferencia es que cada naipe incluye dibujos y un código de colores que permiten asociar imágenes por su significado, por su número de sílabas, por cómo riman o su sonido inicial. Así, un jugador puede hacer pares de acuerdo a su terminación, por ejemplo, delfín con volarín.

Partieron con tres juegos, que abarcan dos áreas distintas. Por un lado, la estimulación temprana del lenguaje y, por otro, el aprendizaje emocional, "un ámbito poco atendido en el país", según Rosas.

El primero de ellos es Juegapalabras, un juego de 60 naipes

que se comparte el aprendizaje y un niño que no sabe puede aprender del que sí supo resolver el problema".

Los otros dos juegos fueron desarrollados por CreSer, institución argentina que colabora con Cedeti UC.

KukitosVAI tiene 60 cartas, 12 de ellas con descripciones de emociones y 48 que muestran viñetas de escenas protagonizadas por niños y niñas. La dinámica del juego consiste en juntar y descartar cartas hasta que un jugador logra reunir las cuatro viñetas de cada emoción. Cuando lo logra dice Kukitos y pone su mano sobre la mesa. El último que lo hace tiene que, por ejemplo, compartir una anécdota del sentimiento en cuestión.

Además, el niño que reunió la escena tiene que explicarla. Por ejemplo, la ansiedad está representada por viñetas en que una niña cuenta los días para su cumpleaños, sueña en lo que es necesario para él, decora la casa y luego está ansiosa porque llegan invitados. Los niños pueden conversar si les pasa lo mismo o si reaccionan distinto en la misma situación. Aprenden que si bien los sentimientos son universales, cada persona puede tener distintas reacciones.

El otro que se lanzó es "Español de Emociones", un juego de recorrido (como La Gran Capital), en el que los niños se van conectando con diversas emociones a medida que avanzan en el tablero. "Aprenden no solo a co-

que sea alegre y genere un espacio positivo para compartir con otros; que sea socialmente interactivo y que exista un involucramiento activo para que los niños se sientan agentes del proceso. Además, debe ser iterativo, para que prueben hipótesis y profundicen en el conocimiento. Todos los juegos de Cedeti pueden ser usados por educadores, fonoaudiólogos, terapeutas, pero también es una buena actividad familiar para tiempos de pandemia.

Rosas agrega que Cedeti seguirá profundizando en esta línea, "no solo para niños, sino también para el ciclo final de la vida. Estamos desarrollando juegos para las tercera y cuarta edad, que les permita tener una mayor preservación cognitiva y afectiva. Sabemos que las personas mayores son las que más sufren en confinamiento".

CULTURA Y EDUCACIÓN

Rakin: Una aplicación gratuita para la educación matemática de niños y niñas

En Ciudadano ADN conversamos con Pablo Escobar, director del proyecto, el cual busca fomentar una enseñanza libre de brechas de género.



Imagen: Apariciones de prensa del centro durante este año. A la izquierda, de CEDETi UC Juegos en "El Mercurio". Arriba, sobre Rakin en "Radio ADN". A la derecha, la encuesta sobre accesibilidad en el proceso de votación en "El Mostrador".

AGENDA Inclusiva

Presentado por:

AGENDA Inclusiva

NOTICIAS | AGENDA DESTACADOS

Inclusión

Lanzan encuesta sobre accesibilidad en el proceso de votación en Chile

por Agenda País | 22 diciembre, 2021



Desde el domingo 19 de diciembre hasta el 7 de enero estará disponible la encuesta que busca profundizar en las experiencias de personas con discapacidad durante las votaciones.

Videos

- Impactante video viralizado muestra cómo chofer aplastó a ciclista con otro bus en Maipú
- Alemania endurecerá las medidas tras la Navidad para frenar ómicron
- Diputado Mirosevic y futuro Gobierno de Boric: «La mayoría de Chile votó por cambios graduales»
- "No dejes abandonadas a las víctimas de La Araucanía": el llamado de la constituyente Ruth Hurtado a Gabriel Boric en su visita a la Convención

12.1. Test



Escala Wechsler de Inteligencia para niños		ventas
Test WISC-V		1.277
Protocolos WISC-V		58.980
Manual WISC-V		45



Escala Wechsler de Inteligencia para adultos		
TEST WAIS-IV		326
Protocolos WAIS-IV		10.680
Manual WAIS-IV		26



Evaluación de Aprendizajes Esperados para niños entre 3 y 6 a.		
Usos dip		962
Manual		6

Capítulo 12 Ventas



Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil	Ventas
Usos TEni	4.280
Manual	1



Examen de Inteligencia Fluida	
Test FIX	7
Hojas de respuestas FIX	390
Cuadernillos FIX	1
Manual	1
FIX web	5.315



Test de evaluación de capacidades atencionales	
Test Oi	3
Hojas de respuestas Oi	330



Test de evaluación de la comprensión lectora inicial	Ventas
Usos ABCDeti	1.050
Manual ABCDeti	11
M10	1.076
EP5+	1.330
RM2 Web	842
Hal-2	5.416
CEDETi UC Juegos	
Espacio de Emociones	57
Kukitos VA!	91
Juegapalabras	111
Latitud	5

12.2. Ingresos y egresos

Durante el transcurso de este año, CEDETi UC cuenta con el siguiente balance al 31 de diciembre de 2021:

Saldo inicial 2021: **305.863.060**

Ingresos y Egresos 2021	Monto en \$
Total ingresos	1.784.310.020
Total egresos	1.569.735.974
Saldo	214.574.046
Saldo+Saldo inicial	520.437.106

Ha realizado aportes de Overhead a la Pontificia Universidad Católica de Chile y a la Escuela de Psicología UC por los montos descritos a continuación:

	Monto en \$
Overhead UC	65.300.184
Overhead EPUC	33.437.403
Total pagado por CEDETi UC	98.737.587

2021 en Números	Nº
Proyectos I+D en procesos	16
Proyectos I+D postulados	8
Proyectos de desarrollo y estandarización de test	5
Atenciones realizadas en servicios	426
Prácticas, voluntariados y becados	8
Publicaciones Académicas	12
Presentaciones Académicas	25
Alumnos diplomados	283
Alumnos talleres y jornadas	2.768
Test en papel, test online y productos vendidos	93.349
Juegos vendidos	264
Total ingresos	1.784.310.020
Total egresos	1.569.735.974
Overhead UC	65.300.184
Overhead EPUC	33.437.403



Centro UC
Desarrollo de Tecnologías
de Inclusión CEDETi

MEMORIA 2021



Memoria 2021
CEDETi UC

Texto · **Biarly Sepúlveda**
Corrección · **Ximena Salas**
Diseño · **Sebastián Alfaro**

Santiago de Chile
Enero 2022